


СОГЛАСОВАНО

Советом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево  
муниципального района Стерлибашевский район  
Республики Башкортостан

 Туктарова Г.Р.  
« 30 » 08 2021г.


УТВЕРЖДАЮ

И.о директора муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №1  
с.Стерлибашево муниципального района  
Стерлибашевский район  
Республики Башкортостан

 Халикова Г.Р.  
« 30 » 08 2021г.  
Принят № 177 от 1.09.21.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №1  
с.Стерлибашево муниципального района  
Стерлибашевский район  
Республики Башкортостан

 Абубакирова Л.Г.  
« 30 » 08 2021г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево муниципального района  
Стерлибашевский район Республики Башкортостан

Срок реализации 2021 – 2025 гг.

Принято Педагогическим советом муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №1  
с.Стерлибашево муниципального района  
Стерлибашевский район Республики Башкортостан

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	9
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	10
3.1.5. «Профорientация» .....	11
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.2. Вариативные модели .....	12
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	12
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	13
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ» .....	15
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	15
3.2.5. Модуль «Социально-профилактическая работа» .....	16
3.2.6.Модуль «Волонтерская деятельность» .....	16
3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы».....	17
3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	
3.2.8. Модуль «Точка роста».....	18
3.2.9. Модуль «Взлётай».....	18
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	20
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД .....	21
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ .....	21
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ .....	28

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.СтерлибашевоМуниципальное (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Рабочая программа воспитания является обязательной частью МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных

4. «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

5. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево скоординировать свои усилия,

направленные на воспитание младших и старших школьников.

## РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево (далее – Школа) расположена в с.Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан. МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево - это типичная массовая сельская школа, расположенная в районном центре. Особенностью образовательной среды является то, что начальная школа с.Стерлибашево является самостоятельным учреждением. Поэтому школа реализует спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Имеется спортзал, раздевалка в спортзале, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения различных мероприятий с обучающимися: Дом детского творчества, Музей истории народного образования Стерлибашевского района, Районный дом культуры, Парк победы.

*Особенности контингента учащихся.* В 5 - 11 классах школы обучается до 300 обучающихся в зависимости от ежегодного набора пятиклассников. В школе обучаются дети, проживающие в районном центре, а также в селах и деревнях Халикеево, Бакеево, Максютново, Мухамет-Даминево, Гумбазы, Первомайский, Карагуш, Амирово, Ибракай, Куганакбаш. Контингент обучающихся представлен в основном детьми рабочих и служащих.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные педагоги, имеющие достаточно большой управленческий опыт. В педагогической команде все квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - го охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения

профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево:*

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функций.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням (основного общего образования и среднего общего образования):

**1.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Республики Башкортостан, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариативные модули:**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога

и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.



### 3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.1.4 Модуль «Самоуправление»**

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **3.1.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
- участие в Юнармейских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные

и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности сред и несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.2. Вариативные модули**

#### **3.2.1. Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической направленности), ориентированные на окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты
Проводимые для села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в гражданско-патриотических районных акциях .

*В школе действуют следующие основные детские объединения*

- Школьное детское объединение «Радуга»
- Школьное молодежное объединение «Лидер»
- Отряд «Юнармия»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

### **3.2.3 Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты, школьное телевидение ) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, района, республики и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение школьных событий и достижений в социальных сетях и т.п.

### **3.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, села, государства.
- Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

### 3.2.5 Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ РБ Стерлибашевская ЦРБ, ОМВД России по Стерлибашевскому району, ОГИБДД ОМВД России по Стерлибашевскому району. КДН и ЗП при АМР Стерлибашевский район согласно перечню тематических планов:

- Комплексный план совместной работы МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево и ОМВД России по Стерлибашевскому району по профилактике правонарушений и предупреждению детской преступности среди учащихся.
- Комплексный план мероприятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево и ОГИБДД ОМВД России по Стерлибашевскому району.
- План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде.
- План мероприятий по охране здоровья детей.
- План работы с родителями.
- План мероприятий наркологического поста по профилактике наркомании и иных деструктивных привычек среди обучающихся.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами других служб;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- беседы со специалистами ГБУЗ РБ Стерлибашевская ЦРБ, ОМВД России по Стерлибашевскому району, ОГИБДД ОМВД России по Стерлибашевскому району
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

### Модуль 3.2.6. «Волонтёрская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;



- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- участие в районных акциях.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

#### **3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»**

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральные выездах происходит погружение в историческое пространство Республики Башкортостан, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу.
- турслет с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

#### **3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.2.9. Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево, осуществляющей образовательную деятельность по ОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

### **3.2.10. Модуль «Взлётай»**

Образовательный проект «Взлётай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлётай» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников школы.

**Цель проекта:** развитие hard и soft skills (твердые и мягкие навыки).

**Задачи:**

1. Способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни.
2. Обеспечить занятость учащихся в период обучения в школе.
3. Формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников.

Проект включает в себя несколько модулей - комплекс программ разной направленности.

Обучающимся 10 классов предлагается кейс из нескольких дополнительных образовательных модулей (**«кейс-10»**):

- «Научись играть в шахматы»;
- «Дружи со спортом»;
- «Интерактивный башкирский»;
- «Говори свободно!»;
- «Говори публично!»
- «Деловой этикет».
- «Здоровая улыбка».

В 11 классе обучающемуся, освоившему в предыдущем учебном году «кейс-10», предлагается новый кейс образовательных модулей (**«кейс-11»**):

- «Интерактивный башкирский»;
- «Говори свободно».
- «Говори публично!»
- «Деловой этикет»
- «Садись за руль!»;

Освоение образовательных программ каждого кейса осуществляется в течение учебного года.

Программа **«Говори свободно»** помогает школьникам освоить разговорный английский язык.

Цель модуля **«Интерактивный башкирский»** - формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций, пропаганда и популяризация башкирского языка с помощью современных интерактивных средств обучения.

Образовательный комплекс **«Говори публично»** включает в себя занятия риторикой, создания публичной речи и основным правилам построения, подготовки и доведения до слушателей публичного выступления различных жанров.

Занятия по модулю **«Деловой этикет»** помогут обучающимся познать себя, управлять своими эмоциями, слышать и понимать другого человека, жить в согласии с окружающими, следовательно, стать в будущем высококлассными специалистами, востребованными на рынке труда.

Занятия по модулю **«Научись играть в шахматы»** помогает учащимся развить умственные способности и логическое мышление.

Комплекс **«Дружи со спортом»** – позволяет максимально вовлечь старшеклассников в занятия спортом. В данном направлении мы используем национальный вид борьбы – куреш.

Модули «Научись играть в шахматы» и «Дружи со спортом» осуществляются в рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ. Занятия ведут тренера спортивной школы.

Образовательный комплекс «Садись за руль» позволит получить водительские права сразу после школы.

В рамках реализации модуля **«Здоровая улыбка»** в нашей школе функционирует стоматологический кабинет. Светлый кабинет, новое и современное оборудование. Программа позволяет пройти осмотр детям в стенах школы. Здесь лечат не только учащихся нашей школы, но и всех детей района.

Реализация проекта «Взлетай» позволяет:

- Повысить качество подготовки выпускников к взрослой жизни;
- Содействовать самоопределению старшеклассников;
- Увеличение практической значимости дополнительного образования;
- Обеспечение занятости обучающихся в период обучения в школе. Думаем, что благодаря проекту выпускникам было легче определиться со своим будущим.

Выпускникам школы были вручены Сертификаты, подтверждающие обучение по модулям «Кейса 10» и «Кейса 11+» Проекта. Наличие данного Сертификата у студентов высших учебных

заведений и средних профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Республики Башкортостан, позволит получить преимущества в социально-культурной деятельности образовательных организаций

#### **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. *Воспитательная деятельность педагогов*

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

### Инвариантные модули

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей<sup>1</sup></i>		
<b>Модуль</b>	<b>Направление</b>	<b>Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год</b>
«Я гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Переславля-Залесского и др.
«Я профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы мероприятия, посвященные праздничным датам и др

«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
------------------	--	--

Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9		директор, зам. директора по ВР, учителя
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Концертная программа «Спасибо вам, учителя!»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Элективный курс «Человек и профессия»	9	В течение года	зам. директора по ВР
Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее».	9	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие на Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	9	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН	8-9 кл	В течение года	Социальный педагог
Психологическая диагностика по п	8-9 кл	В течение года	Педагог-психолог

профориентации			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания Совета школы (по плану)	5-9	В дни родительских собраний, оперативные, внеплановые	Директор школы, председатель Совета школы
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Родительские собрания (общешкольные и классные)	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Страница «Родителям» на школьном сайте ( информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений, меню на каждый день)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Посещение семей на дому	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.	5-9	Октябрь	Администрация школы
Индивидуальные беседы с родителями, испытывающих трудности в воспитании своих детей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей во Всероссийском опросе по информированности о профилактике ПАВ	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
День открытых дверей для родителей будущих пятиклассников	5	Май	Администрация Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт школы	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
Организация горячего питания детей из ММС и с ОВЗ	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Организация родительского контроля за горячим питанием учащихся в школе	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

## Вариативные модули

<b>Ключевые общешкольные дела и события</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Классный час «Об особенностях обучения в школе»	5-9	1 сентября	Классные руководители Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей: 1) Конкурс детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» 2) Поздравление ветеранов педагогического труда	5-9	с 24 сентября по 1 октября	Старшая вожатая Классные руководители
Конкурс «Осенняя фантазия»	5-9	с 28 сентября по 5 октября	Старшая вожатая Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя	5-9	5 октября	Классные руководители Старшая вожатая
Классный час «4 ноября - День народного единства»	5-9	2-3 ноября	Классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные Международному Дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Международному дню матери	5-9	23-27 ноября	Классные руководители
Новогодние мероприятия: 1) Конкурс поделок «Новогодняя мастерская». 2) Конкурс видеороликов «Яркие события уходящего года» 3) Конкурс «Новогодняя фотозона» 4) Классный час «Новый год у ворот!»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	15-19 февраля	Педагог-организатор О БЖ Старшая вожатая Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Педагог-организатор О БЖ Старшая вожатая



			Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Старшая вожатая Классные руководители
Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки	5-9	апрель	Библиотекарь школы Классные руководители
День спорта	5-9	апрель	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику Весны и труда	5-9	май	Администрация школы Старшая вожатая Педагог-организатор ОБЖ
Неделя «Вахта памяти»	5-9	май	Администрация школы
Шаг в будущее	5-9	май	Администрация школы, Оргкомитет
Праздник «Последний звонок»	9	май	Администрация школы Старшая вожатая Классные руководители
Итоговая линейка.	5-9	Май	Классные руководители Администрация школы

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районном этапе конкурса КВН «Безопасная дорога детства»	9	По плану ОО	Старшая вожатая
Акция «Внимание, дети!» - Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие отряда «Юнармия» в районных акциях, соревнованиях и выездах.	5-9	Сентябрь- май	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Выборы президента школьного ученического самоуправления	5-9	октябрь	Старшая вожатая
Участие в спортивных соревнованиях	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Прием обучающихся пятых классов в пионеры	5	май	Старшая вожатая, актив школы
Участие в районном конкурсе «Рекрут»	5-9	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Работа школьного кружка «Ученик TV» (ежемесячный новостной выпуск)	7-9	В течение года	Руководитель кружка
Участие в районном этапе республиканского конкурса социальной рекламы «Безопасность детства»	9-9	Октябрь	Старшая вожатая
Видеопоздравление учителей с Днем учителя.	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Освещение жизни школы на странице социальной сети ВК и на сайте школы	5-9	В течение года	Старшая вожатая, актив школы
Новогодний конкурс видеороликов «Яркие события уходящего года»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-9	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков учащихся	5-7	В течение года	Старшая вожатая Учитель ИЗО
Оформление информационных стендов	5-9	сентябрь	Администрация школы
Тематические книжные выставки в библиотеке	5-9	В течение года	Библиотекарь школы
Праздничное оформление школы к праздникам.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Конкурс «Новогодняя фотозона»	5-9	декабрь	Классные руководители
Оформление стенда «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Озеленение и благоустройство школьного цветника	5-9	май-сентябрь	Администрация школы, Учителя биологии
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборы Президента ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Старшая вожатая

**Модуль «Социально-профилактическая работа»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящим и на профилактическом учете. (по индивидуальному плану)	5-5	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация работы по профилактике суицидов (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора, Социальный педагог, педагог-психолог
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, правилах поведения учащихся на улице и в школе. Вводные инструктажи.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог
Мероприятия по профилактике буллинга (классные часы, беседы психолога, квесты, психологические тренинги и т.д.)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация работы Совета профилактики	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Внимание - дети!»	5-9	Сентябрь-август	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы по БДД (по плану классных руководителей)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений (по плану классных руководителей)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвященные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности	5-9	декабрь	Классные руководители

и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.			
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5-9	январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
Международный день безопасного Интернета (тематические мероприятия)	5-9	11 февраля	Классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9	май	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на улице, на воде и т.п.	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9		
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модули «Точка роста» и «Взлётай»</b> осуществляются согласно рабочим программам работы руководителей кружков			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 классов

### Инвариантные модули

<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей<sup>1</sup></i>		
<b>Модуль</b>	<b>Направление</b>	<b>Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год</b>

«Я гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы.
«Я профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы мероприятия, посвященные праздничным датам и др
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

<sup>1</sup> Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10-11	в течение учебного года	классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10-11		директор, зам. директора по ВР, учителя
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе – успешность в профессии в будущем»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Концертная программа «Спасибо вам, учителя!»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы – учителя»	10-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	10-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН	10-11 кл	В течение года	Социальный педагог
Психологическая диагностика по профориентации	11-11кл	В течение года	Педагог-психолог
Выездные сборы по допризывной подготовке	10	май	Педагог-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседания Совета школы (по плану)	10-11	В дни родительских собраний, оперативные, внеплановые	Директор школы, председатель Совета школы
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Родительские собрания (общешкольные и классные)	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Страница «Родителям» на школьном сайте (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений, меню на каждый день)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Посещение семей на дому	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.	10-11	Октябрь	Администрация школы
Индивидуальные беседы с родителями, испытывающих трудности в воспитании своих детей	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,

			классные руководители
Участие родителей во Всероссийском опросе по информированности о профилактике ПАВ	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях	10-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт школы	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
Организация горячего питания детей из ММС и с ОВЗ	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Организация родительского контроля за горячим питанием учащихся в школе	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

#### Вариативные модули

<b>Ключевые общешкольные дела и события</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Классный час «Об особенностях обучения в школе в 2020 учебном году»	10-11	1 сентября	Классные руководители Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей: 1) Конкурс детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» 2) Поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	с 24 сентября по 1 октября	Старшая вожатая Классные руководители
Конкурс «Осенняя фантазия»	10-11	с 28 сентября по 5 октября	Старшая вожатая Классные руководители
День самоуправления в школе	10-11	октябрь	Актив школы
Концертная программа, посвященная Дню учителя	10-11	5 октября	Классные руководители Старшая вожатая
Классный час «4 ноября – День народного единства»	10-11	2-3 ноября	Классные руководители
Тематические мероприятия,	10-11	16 ноября	Классные руководители

приуроченные Международному Дню толерантности			Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Междуна родному дню матери	10-11	23-27 ноября	Классные руководители
Новогодние мероприятия: 1)Конкурс поделок «Новогодняя мас терская». 2)Конкурс видеороликов «Яркие соб ытия уходящего 2020 года» 3)Конкурс «Новогодняя фотозона» 4) Классный час «Новый год у ворот! »	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню за щитника Отечества	10-11	15-19 февраля	Педагог-организатор О БЖ Старшая вожатая Классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Педагог-организатор О БЖ Старшая вожатая Классные руководители
Вечер встречи ч выпускниками	10-11	февраль	Старшая
Мероприятия, посвященные Междуна родному женскому дню	10-11	март	Старшая вожатая Классные руководители
Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной б иблиотеки	10-11	апрель	Библиотекарь школы Классные руководители
День спорта	10-11	апрель	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные праздни ку Весны и труда	10-11	май	Администрация школы Старшая вожатая Педагог-организатор О БЖ
Неделя «Вахта памяти»	10-11	май	Администрация школы
Шаг в будущее	10-11	май	Администрация школы, Оргкомитет
Праздник «Последний звонок»	11	май	Администрация школы Старшая вожатая Классные руководител и
Итоговая линейка.	10-11	Май	Классные руководители Администрация школы
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
		<b>Ориентировочное</b>	



<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в районном этапе конкурса КВН «Безопасная дорога детства»	10-11	По плану ОО	Старшая вожатая
Акция «Внимание, дети!» - Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	10-11	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие отряда «Юнармия» в районных акциях, соревнованиях и выездах.	10-11	Сентябрь- май	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Выборы президента школьного ученического самоуправления	10-11	октябрь	Старшая вожатая
Участие в спортивных соревнованиях	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Участие в районном конкурсе «Рекрут»	10-11	октябрь - ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа школьного кружка «Ученик TV» (ежемесячный новостной выпуск)	10	В течение года	Руководитель кружка
Участие в районном этапе республиканского конкурса социальной рекламы «Безопасность детства»	10-11	Октябрь	Старшая вожатая
Видеопоздравление учителей с Днем учителя.	10-11	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Освещение жизни школы на странице социальной сети ВК и на сайте школы	10-11	В течение года	Старшая вожатая, актив школы
Новогодний конкурс видеороликов «Яркие события уходящего года»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	10-11	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Оформление информационных стендов	10-11	сентябрь	Администрация школы
Тематические книжные выставки в библиотеке	10-11	В течение года	Библиотекарь школы
Праздничное оформление школы к праздникам.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Конкурс «Новогодняя фотозона»	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление стенда «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители
Озеленение и благоустройство школьного цветника	10-11	май-сентябрь	Администрация школы, Учителя биологии
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Выборы Президента ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Старшая вожатая

**Модуль «Социально-профилактическая работа»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящим и на профилактическом учете. (по индивидуальному плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация работы по профилактике суицидов (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора, Социальный педагог, педагог-психолог
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, правилах поведения учащихся на улице и в школе. Вводные инструктажи.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог
Мероприятия по профилактике буллинга (классные часы, беседы психолога, квесты, психологические тренинги и т.д)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация работы Совета профилактики	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Внимание - дети!»	10-11	Сентябрь-август	Заместитель директора, класс

			ные руководители
Классные часы по БДД (по плану классных руководителей)	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений (по плану классных руководителей)	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	10-11	октябрь	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	10-11	декабрь	Классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	10-11	январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
Международный день безопасного Интернета (тематические мероприятия)	10-11	11 февраля	Классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	10-11	май	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на улице, на воде и т.п.	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модули «Точка роста» и «Взлётай»</b> осуществляются согласно рабочим программам работы руководителей кружков			



