

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево



РАССМОТРЕНО

на ШМО

Протокол № 1

от «27» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦОЦ и ГП

«Точка Роста»

Хади /Хабибуллина Г.Т.

«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от

от «29» 09 2021г. № 168

и.о.директора школы

Халикова Г.Р.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социально – педагогической направленности
(направление программы)

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(название курса)

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель, реализующий программу:
Фазылова Динара Ришатовна

с.Стерлибашево, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Планом внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 села Стерлибашево».

Общая характеристика.

Программа разработана для 8-х классов, обучающихся в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования, для реализации в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности. В контексте требований ФГОС ООО при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений. Идея программы: обеспечить теоретическую подготовку обучающихся 8 классов по общеметодологическим вопросам разработки проекта или исследования, обеспечить приобретение обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи программы: • сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях; • создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации; • сформировать у обучающихся представления о закономерностях и законах развития, причинно-следственных связях, поливариантных решениях задач; • развивать интерес к познанию реальной действительности, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства,

природы, общества); • развивать умение самостоятельно и творчески мыслить; • способствовать социальной адаптации обучающихся.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Результаты освоения курса

В сфере личностных универсальных учебных действий ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию: • самоопределение - личностное, жизненное; • смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом; • нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей. В сфере метапредметных универсальных учебных действий ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся: • целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели; • планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата; • нахождения рационального способа работы; • умение описывать желаемый результат; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества; • саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; • рефлексия.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия: • выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи; • структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме; • постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализ, синтез, сравнение; • установка причинно-следственных связей; • моделирование; • обобщение, формулировка выводов.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является: • умение работать в группе; • умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации; • культура обсуждения; • умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; • построение диалогической речи; • построение монологического высказывания; • передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде; • разрешение конфликтов. Предметными результатами освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, освоение аспектного подхода, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах

учебноисследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

Содержание курса

Тема 1. Введение в проектную деятельность. (3 часа) Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.

Тема 2. Работа над проектом. (3 часа) Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 3. Информационные проекты.(5 часов) Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность – методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) – результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) – презентация (публикация, обсуждение на конференции и пр.) Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов – аналитическая работа над собранными фактами – выводы – корректировка первоначального направления – дальнейший поиск информации по уточненным направлениям – анализ новых фактов – обобщение – выводы – получение данных, удовлетворяющих участников проекта – заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом. .

Тема 4. Игровые проекты. (6 часов) Понятие о игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

Тема 5. Исследовательские проекты.(7 часов) Понятие исследовательских проектов. Примеры исследовательских проектов. Структура проектов. Экскурсия. Работа над проектом.

Тема 6. Прикладные проекты. (10 часов) Что значит область применения продукта деятельности, имеющей конкретного потребителя, назначение и область применения? Анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Работа над проектом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика деятельности обучающихся	Кол- во часов
Введение в проектную деятельность.			
1	Что такое метод проектов?	Оформление краткой записи	1
2	Возможности и смыслы проекта.	Поиск информации в словарях	1
3	Классификация проектов.	Поиск информации в справочниках	1
Работа над проектом			
4	Что такое проектный продукт?	Учимся работать в команде.	1
5	Планирование деятельности	Определение этапов	1
6	Осуществление деятельности по решению проблемы	Поиск существенных признаков в любом начинании	1
Информационные проекты			
7	Погружение в проект	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	1
8	Планирование деятельности	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.	1
9	Осуществление деятельности по решению проблемы	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.	1
10	Оформление результатов	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.	1
11	Презентация (защита) результатов	Интерпретация и обобщение Информации	1
Игровые проекты			
12	Погружение в проект	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	1
13	Планирование деятельности	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.	1
14	Осуществление деятельности по решению проблемы	Выбор средства воплощения собственного замысла	1
15	Оформление результатов	Применяем знания на практике	1
16	Предзащита проектов.	ИКТ: презентация	1
17	Защита проекта	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.	1
Ролевые игры			
18	Выбор темы проекта и формулировка проблемы	Учимся обрабатывать информацию	1
19	Целеполагание.	Проверка знаний	1
20	Определение сюжета	Самооценка	1

21	Определение источников информации и литературы	Оформление результатов	1
22	Установление критериев оценки результатов и процесса	Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.	1
23	Распределение задач между членами группы. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта.	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.	1
24	Оформление результатов Презентация (защита) результатов	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	1
Прикладные проекты			
25	Выбор темы проекта и формулировка проблемы	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.	1
26	Определение источников информации и литературы	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	1
27	Установление критериев оценки результатов и процесса	Проведение опыта	1
28	Распределение задач между членами группы	Готовимся к публичному выступлению.	1
29	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	1
30	Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и Рефлексия	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	1
31	Оформление портфолио	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места	1
32	Оформление проекта. Анализ и синтез данных проекта. Формулирование выводов	Наблюдение	1
33	Подготовка презентационных материалов. Подготовка публичного выступления	Творческая работа по оформлению листов- благодарностей	1
34	Защита проекта	Проекты на лето	1
	Итого:		34 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата План.	Дата Пров. 8а	Дата Пров. 8в	Кол- во часов
Введение в проектную деятельность.					
1	Что такое метод проектов?				1
2	Возможности и смыслы проекта.				1
3	Классификация проектов.				1
Работа над проектом					
4	Что такое проектный продукт?				1
5	Планирование деятельности				1
6	Осуществление деятельности по решению проблемы				1
Информационные проекты					
7	Погружение в проект				1
8	Планирование деятельности				1
9	Осуществление деятельности по решению проблемы				1
10	Оформление результатов				1
11	Презентация (защита) результатов				1
Игровые проекты					
12	Погружение в проект				1
13	Планирование деятельности				1
14	Осуществление деятельности по решению проблемы				1
15	Оформление результатов				1
16	Предзащита проектов.				1
17	Защита проекта				1
Рольевые игры					
18	Выбор темы проекта и формулировка проблемы				1
19	Целеполагание.				1
20	Определение сюжета				1
21	Определение источников информации и литературы				1
22	Установление критериев оценки результатов и процесса				1
23	Распределение задач между членами группы. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта.				1
24	Оформление результатов Презентация (защита)				1

	результатов				
		Прикладные проекты			
25	Выбор темы проекта и формулировка проблемы				1
26	Определение источников информации и литературы				1
27	Установление критериев оценки результатов и процесса				1
28	Распределение задач между членами группы				1
29	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта				1
30	Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и Рефлексия				1
31	Оформление портфолио				1
32	Оформление проекта. Анализ и синтез данных проекта. Формулирование выводов				1
33	Подготовка презентационных материалов. Подготовка публичного выступления				1
34	Защита проекта				1
Итого:					34 ч

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 5 классов.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"
2. Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253", "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38.
3. Учебного плана МБОУ СОШ №1 на 2020-2021 учебный год.
4. Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ СОШ №1.

Общая характеристика

Проектная деятельность – один из эффективных путей развития творческих способностей учащихся. Открывает им возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении; выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное; ведет учащихся по ступенькам роста от проекта к проекту.

Как показывает опыт работы, большинство учащихся идет своим путем, а вместе они делают одно дело: учатся и учат друг друга.

Цель курса: обучение школьников умениям и навыкам проектной работы.

Данный курс решает следующие задачи:

- знакомство с принципами и правилами организации проектной деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;

- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Место курса по выбору в учебном плане

На внеурочные занятия проектной деятельностью в 5 б классе отводится 1 час в неделю в течение 34 рабочих недель, рабочая программа разработана на 34 часа (1 час в неделю) на учебный год.

Результаты освоения курса

Формы проведения занятий:

Главным методом проведения курса занятий будет метод проектов. Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с помощью традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Учителем могут использоваться:

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия);
- умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;

- владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться следующему:

1. Коллективно и в группе выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Содержание

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Характеристика деятельности обучающихся	Кол- во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Оформление краткой записи о своих увлечениях	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Поиск информации в словарях и справочниках	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Поиск информации в словарях и справочниках	1
4	Выбор помощников в работе над текстом.	Учимся работать в команде.	1
5	Этапы работы над проектом.	Определение этапов	1
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Поиск существенных признаков в любом начинании	1
7	Проблема. Решение проблемы.	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	1

8	Выработка гипотезы-предположения	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.	1
9	Цель проекта	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.	1
10	Задачи проекта	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.	1
11	Сбор информации для проекта	ИКТ: презентация –выбор информации Интерпретация и обобщение информации	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	ИКТ: презентация- продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла	1
15	Играем в ученых. Это интересно	Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.	1
16	Тест «Чему ты научился?»	ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	ИКТ: презентация- эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Знакомимся с компьютерной презентацией	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	ИКТ:Ноутбук Первые шаги составления презентации на компьютере	1
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	ИКТ:Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	ИКТ:Ноутбук демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.	1

23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту» .	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	1
27	Играем в учёных. Это интересно.	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	ИКТ:презентация Знакомимся с видами конкурсов , готовимся к публичному выступлению.	1
29	Памятка жюри конкурсов	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места	1
32	Играем в ученых. Это интересно	Наблюдение	1
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	Творческая работа по оформлению листов- благодарностей	1
34	Советы на лето .	Проекты на лето	1
Итого:			34 ч

Календарно-тематическое планирование

		Кол-во часов	Дата план.	Дата пров.	Примечание
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1			
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1			

3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1			
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1			
5	Этапы работы над проектом.	1			
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1			
7	Проблема. Решение проблемы.	1			
8	Выработка гипотезы-предположения	1			
9	Цель проекта	1			
10	Задачи проекта	1			
11	Сбор информации для проекта	1			
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1			
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1			
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1			
15	Играем в ученых. Это интересно	1			
16	Тест «Чему ты научился?»	1			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1			
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1			
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1			
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP (Microsoft Power Point)	1			
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP (Microsoft Power Point)	1			
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1			
24	Тест. «Добрые советы».	1			
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1			
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1			

27	Играем в учёных. Это интересно.	1			
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1			
29	Памятка жюри конкурсов.	1			
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1			
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1			
32	Играем в ученых. Это интересно.	1			
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.	1			
34	Советы на лето .	1			

Содержание программы

Что такое метод проектов?
Возможности и смыслы проекта.
Классификация проектов.
Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта.
Задачи и подзадачи проекта.
Работа в группах и распределение ролей.
Что значит защитить проект?
Работа над проектом: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.
Как целенаправленно собирать информацию?
Структурирование информации.
Анализ собранной информации.
Экскурсия.
Работа над проектом: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Коллективный учебный проект (17 часов)			
1.	Проекты дают знания. Что такое метод проектов? Возможности и смысл проектов. Классификация.		
2.	Работа над коллективным учебным проектом. Определение темы. Постановка цели. Определение задач проекта.		
3.	Распределение обязанностей. Подбор информации		
4.	Разработка проекта.		
5.	Подбор литературы.		
6.	Разработка проекта.		
7.	Поиск информации.		
8.	Критерии оценки проектных работ.		
9.	Что значит защитить проект?		

10	Подготовка выступления.		
11	Сравнение как метод исследования.		
12	Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования.		
13	Предзащита проекта		
14	Предзащита проекта		
15	Защита проекта		
16	Самоанализ после защиты.		
17	Проблемные вопросы		
Тема 2. Групповые учебные проекты (17 часов)			
18	Работа над групповым проектом. Наблюдение как метод исследования. Дедукция как метод познания		
19	От сравнения к индукции		
20	Индукция как метод познания		
21	Цель и задачи проектов. Тематика проектов. Разработка алгоритма		
22	Разработка проектов. Поиск информации		
23	Разработка проектов. Поиск информации		
24	Разработка проектов. Поиск информации		
25	Разработка проектов. Поиск информации		
26	Разработка проектов. Поиск информации		
27	Разработка проектов. Поиск информации		
28	Критерии оценки проектных работ. Предзащита проектов		
29	Критерии оценки проектных работ. Предзащита проектов		
30	Защита проекта		
31	Защита проекта		
32	Защита проекта		
33	Итоговое занятие		
34	Итоговое занятие		
Итого		34	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение
- исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха
- исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости
- исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности

- исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность,

совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ видеть проблемы;
- ☐ ставить вопросы;
- ☐ выдвигать гипотезы;
- ☐ давать определение понятиям;
- ☐ классифицировать;
- ☐ наблюдать;
- ☐ проводить эксперименты;
- ☐ делать умозаключения и выводы;
- ☐ структурировать материал;
- ☐ готовить тексты собственных докладов;
- ☐ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- ☐ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ☐ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ☐ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ☐ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ☐ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ☐ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

