

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по татарскому языку для 5-9 классов составлена с использованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по татарскому (родному) языку и Рабочей программы по языку для 5-9 классов (Татарский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Ахмадуллин, Ф.Галимуллин, А.Ганиева, Ф.Исламов «Татарский язык» 5 – 9 классы Казань: « Магариф», 2013 г. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Татарский язык – язык татарского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений людей, живущих в разные эпохи.

Татарский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На татарском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Татарский язык в современном мире – один из официальных языков РТ. В Республике Татарстан он является государственным языком.

Свободное владение татарским языком – обязательное условие успешности человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения татарского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика курса

В 5-9 классах изучается современный татарский литературный язык, поэтому программу школьного курса татарского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики татарского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речевые понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах татарского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса татарского (родного) языка в 5-9 классах обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами татарского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами татарского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках татарского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования

орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса татарского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс татарского языка в 5-9 классах предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемике и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о татарском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речевые понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

3. Место учебного предмета « Татарский язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево предусматривает обязательное изучение родного (татарского) языка на этапе основного общего образования в 5-7 классах в объёме 68 часов (2 ч в неделю), в 8 классе в объёме 34 часа (1 ч в неделю), в 9 классе в объёме 33 часа (1 ч в неделю).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по татарскому (родному) языку являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по татарскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по татарскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание курса (5-9 классы)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли татарского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности татарского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Речевой этикет.
2. Уместное использование правил татарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

6. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы
1	Введение. Беседа о родном языке Повторение словообразования	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Текущий контроль
2	Повторение. Имя существительное	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	Текущий контроль
3	Глагол	Урок развития речи	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Анализ текста, тест
4.	Местоимение. Словосочетание.	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Входной контроль (Тест №1)
5	Синтаксис и пунктуация	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, личное окончание, корень слова</i> ; орфограммы в корне и окончании слов. <i>Уметь:</i> выделять в словах	Текущий контроль

			корень и окончание; подбирать однокоренные слова; изменять форму слов	
6	Изложение «Солтан Габаша»	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>суффикс, приставка</i> ; основные значения приставок и суффиксов; орфограммы в приставках и суффиксах. <i>Уметь:</i> выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение, и составлять с ними словосочетания и предложения	Тематический контроль
7	Изложение «Солтан Габаша»	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>орфография, графика, орфограмма</i> , <i>орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i> ; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова	Текущий контроль
8	Простые и сложные предложения	Комбинированный урок	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Словарно-орфографическая работа по упражнениям 37,38
9	Виды предложений по цели высказывания	Урок-практикум	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова	Тест (тематический контроль)
10	Члены предложения. Главные члены	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный</i> ; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары	Объяснительный диктант

			одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений	
11	Члены предложения. Главные члены Нераспространенные предложения	Урок-практикум	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова ; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Проверочный диктант
12	Члены предложения. Главные члены Нераспространенные предложения	Комбинированный урок	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова ; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Тест
13	Второстепенные члены предложения	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	Словарный диктант
14	Диктант. «Кагыйдэлэр»	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Текущий контроль
15	Фонетика и орфография	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв ь и ъ; условия употребления разделительных ь и ъ. <i>Уметь:</i> разграничивать функции ь и ъ в словах; правильно писать слова с разделительными ь и ъ знаками.	Текущий контроль
16	Органы речи. Звуки..	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок.	Проверочный диктант с дополни-

			<i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами отдельно; разграничивать орфограмму -букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	тельным заданием
17	Самостоятельная работа. Органы речи. Звуки. Самостоятельная работа	Урок-практикум	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Самостоятельная работа
18	Гласные и согласные звуки.	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием
19	Гласные и согласные. Закон сингармонизма.	Урок коррекции знаний	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками
20	Дифтонги. Закон сингармонизма	Урок-исследование	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Творческая работа
21	К,Г,КЪ,ГЪ. Согласные звуки	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы	Тест
22	Согласные h-x	Урок-исследование	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от дру-	Морфологический разбор глаголов

			гих самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	
23	Согласные н-н	Урок-практикум	<i>Знать:</i> правило правописания -тся и -ться в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	Предупредительный диктант
24	Согласные w-в Объяснительный диктант	Урок развития речи	<i>Знать:</i> понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Сочинение-миниатюра
25	Повторение фонетики, орфоэпии и графики.	Урок-исследование	<i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</i> <i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте	Предупредительный диктант
26	Лексикология и фразеология Понятие о лексикологии и фразеологии	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать	Творческая работа

			знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	
27	Однозначные и многозначные слова	Урок раз- вития речи	<i>Знать:</i> особенности сжатого из- ложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> . <i>Уметь:</i> определять тему и основ- ную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Сжатое из- ложение по упр. 137
28	Прямое и переносное значение слов	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказыва- ния, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повест- вательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.	Словарный диктант
29	Омонимы.	Урок за- креп- ления знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказыва- ния, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повест- вательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений	Объясни- тельный диктант
30	Синонимы.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>тон голоса, интонация</i> ; виды предложений по интонации. <i>Уметь:</i> различать восклицатель- ные и невосклицательные предложения	Словарный диктант
31	Антонимы.	Урок изучения нового	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения,</i>	Текущий контроль

		материала	<i>подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь</i> : разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	
32	Фразеологические обороты.	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. <i>Уметь</i> : распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	Практическая работа
33	Заемствованные слова. Словарный состав слов по сфере употребления	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь</i> : определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	Объяснительный диктант
34	Словари.	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : виды предложений по наличию второстепенных членов. <i>Уметь</i> : различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Текущий контроль
35	Словари. Диктант «Лексика» Лексикология и фразеология.	Урок развития речи	<i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение
36	Словообразование	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : понятие <i>второстепенные члены предложения</i> ; функции второстепенных членов предложения. <i>Уметь</i> : разграничивать главные	Практическая работа

			и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое	
37	Морфемы слов.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи</i> ; значение и способы выражения дополнений. <i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	Предупредительный диктант
38	Суффиксы слов.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Анализ предложений, тест
39	Сложные слова. Образование слов	Урок закрепления знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Предупредительный диктант с дополнительным заданием
40	Сложные слова.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>обстоятельство</i> ; значения и способы выражения обстоятельств.	Словарный диктант
41	Изменение значений слов.	Урок закреп-	<i>Уметь:</i> распознавать обстоятельства и подчеркивать их	Самостоятельная работа с

		ления знаний	в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполнять синтаксический разбор предложений	дидактическим материалом
42	Переход слов из одной части речи в другую часть речи.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь;</i> признаки однородности. <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них	Словарно-орфографическая работа
43	Сокращение слов.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие <i>обобщающее слово.</i> <i>Уметь:</i> различать союзную и бессоюзную связь	Предупредительный диктант, синтаксический разбор предложений Тест (тематический контроль)
44	Повторение словообразования и состава слов.	Урок-практикум	однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	
45	Обобщение пройденного материала за учебный год	Урок-практикум	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово,</i> правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных чле-	Синтаксический разбор предложений

			нах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	
46	Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Синтаксис.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи	Анализ предложений
47	Лексикология. Лексикография Фразеология.	Урок закрепления знаний		Объяснительный диктант с грамматическим заданием
48	Лексикография Фразеология	Урок-практикум	<i>Знать:</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений	Работа с раздаточным материалом, самодиктант
49	Графика и орфография			проверочная работа (тематический контроль)
50	Буквы согласных звуков. Алфавит	Урок развития речи	<i>Знать:</i> понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пластове; творческую историю картины «Летом» (кратко). <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения	
51	Буквы согласных звуков.	Урок-исследование	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных паде-	

			жах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	
52	Алфавит Правописание букв о, о, ы, э, е Правописание е, ё, ю, я	Урок-исследование	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	
53	Согласные звуки	Урок развития речи	<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	
54	Согласные буквы, Х-х, Ж-й н-нц, Ч	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	
55	Согласные Ж-Й		<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	
56	Согласные н-нц		<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова,	

			словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	
57	Согласная Ч		<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	
58	Согласные буквы, Х-х, Ж-й н-н, Ч Согласные н-н	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение препинания для понимания текста. <i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	
59	Согласные w-в	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания. <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника	
60	Обобщающий урок	Урок обобщения материала	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы	

			<p>связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания. <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + сущ.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника</p>	
61	Обобщающий урок	Урок обобщения материала	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i>; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания. <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + сущ.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника</p>	

62-68 ч. резервные уроки

6 класс

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля самостоятельной работы
1.	Повторение. Словообразование	Урок изучения нового материала	Знать и уметь выполнять словообразовательный анализ	Текущий контроль
2.	Повторение. Образование слов.	Урок изучения нового материала	Знать и уметь образовать новые слова	Тематический контроль

3.	Повторение. Части речи.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	Входной контроль
4.	Проверочный диктант.	Урок контроля знаний	Научиться писать диктант	Текущий контроль
5.	Повторение. Части речи	Урок изучения нового материала Комбинированный	Знать и уметь употреблять в речи части речи	Текущий контроль
6	Работа над текстом.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Работать над текстом	Текущий контроль
7	Работа по картине «Осень»	Урок развития речи	Работать по картине, знать и уметь составлять текст	
8.	Имя существительное,	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение и морфологические	Текущий контроль
9	Род, число, падеж.		признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	
10	Способы образования имен существительных	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей	Текущий контроль
11	Устное сочинение «Осень»	Урок развития речи	речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных	

12.	Устное сочинение «Осень»	Урок развития речи	учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	
13.	Имя существительное. Способы образования существительных.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	Текущий контроль
14.	Глагол.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Текущий контроль
15.	Неопределенная форма глагола.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Входной контроль (Тест №1)
16.	Спряжение глагола.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Текущий контроль
17.	Спряжение глагола.	Урок изучения нового материала	Знать спряжения глаголов	Входной контроль (Тест №1)

18.	Залоги глаголов.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Текущий контроль
19.	Залоги глаголов.	Урок изучения нового материала		Текущий контроль
20.	Виды глаголов.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Входной контроль (Тест №1)
21.	Изложение. «Весна»	Урок контроля знаний	Научиться писать изложение	Текущий контроль
22	Повелительное наклонение глагола. Настоящее время повелительного наклонения. Повелительное наклонение.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Входной контроль (Тест №1)
23	Прошедшее время. Будущее время. Повторение. Диктант.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Текущий контроль
24	Причастие как форма глагола.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение	Тематический контроль

25	Повторение повелительного наклонения	Урок изучения нового материала	глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	
26	Условное наклонение	Урок изучения нового материала		
27	Сослагательное наклонение	Урок изучения нового материала		
28.	Склонение причастий.	Урок изучения нового материала	Знать и уметь склонять причастия	Текущий контроль
29.	Склонение причастий.	Урок изучения нового материала	Знать и уметь склонять причастия	Текущий контроль
30.	Деепричастие как форма глагола.	Урок изучения нового материала	Знать и употреблять в речи деепричастия	Текущий контроль
31.	Деепричастие как форма глагола.	Урок изучения нового материала	Знать и уметь употреблять деепричастия в речи	Текущий контроль
32.	Роль причастий в предложении.	Комбинированный урок	Знать и уметь употреблять деепричастия в речи	Текущий контроль
33	Роль причастий в предложении.	Урок изучения нового материала	Знать и уметь употреблять деепричастия в речи	Входной контроль (Тест №1)
34.	Повторение. Диктант.	Урок контроля знаний		Текущий контроль
35.	Инфинитив.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия спряжения глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Тематический контроль
36.	Инфинитив.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжения глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов	Текущий контроль
37.	Вспомогательные глаголы.	Урок изучения нового материала	Знать вспомогательные глаголы	Тематический контроль

38.	Вспомогательные глаголы.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия спряжения глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Текущий контроль
39	Роль глаголов в предложении.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия спряжения глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Тематический контроль
40	Синтаксический разбор предложений.	Комбинированный урок	Знать и уметь разбирать предложения	Текущий контроль
41	Синтаксический разбор предложений.	Комбинированный урок	Знать и уметь разбирать предложения	Входной контроль (Тест №1)
42	Способы образования глаголов.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия спряжения глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Текущий контроль
43	Способы образования глаголов.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания	Входной контроль (Тест №1)
44	Морфологический разбор глагола.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания	Текущий контроль

45	Повторение.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания	Тематический контроль
46	Глагол	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия спряжения глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать	Тематический контроль
47	Повторение глагола.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания	Текущий контроль
48	Повторение частей речи.	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Входной контроль (Тест №1)
49	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний		Текущий контроль
50-60	Повторение пройденных тем	Комбинированный урок		Текущий контроль
61	Обобщение изученного.	Комбинированный урок		Текущий контроль
62-68	Резервные уроки			

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы
1.	Словообразование и морфология.	1	Изучение новой темы	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	Тематический контроль
2.	Части речи. Морфемы слов и словообразование.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Текущий контроль
3.	Синтаксис. Простое предложение. Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Тематический контроль
4.	Словосочетание.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> понятия словосочетание, <i>уметь</i> строить предложения из словосочетаний	Текущий контроль
5.	Виды предложений. Повествовательное предложение.	1	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его	Входной контроль

				<p>признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения</p>	
6.	Вопросительное предложение.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i>; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения</p>	Текущий контроль
7.	Побудительное предложение.	1	Комбинированный урок	<p><i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i>; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения</p>	Входной контроль
8	Восклицательное предложение.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i>; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и</p>	Входной контроль

				обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	
9	Обобщение. Контрольный диктант. "Синтаксис"	1	Урок контроля знаний	Уметь и знать обобщать полученные знания по синтаксису	Тематический контроль
10	Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Изучение нового материала	Уметь и знать обобщать полученные знания по синтаксису	Тематический контроль
11.	Главные члены предложения.	1	Изучение нового материала	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы	Тематический контроль
12.	Подлежащее.	1	Изучение нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Входной контроль
13.	Сказуемое.	1	Урок изучения нового	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения,</i>	Входной контроль

			материала	<i>интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст;</i>	
14.	Выражение подлежащего и сказуемого в предложении.	1	Комбинированный урок	<i>Знать: понятия предложение, границы</i>	Тематический контроль Текущий контроль
15	Второстепенные члены предложения.	1	Урок изучения нового материала	<i>предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразитель</i>	Тематический контроль
16.	Определение. Дополнение. Приложение.	1	Урок изучения нового материала		
17	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	Изучение нового материала Урок-практикум	Знать и научиться определять дополнения	
18	Контрольная работа. Члены предложения.	1			
19.	Приложение. Знак и препинания при приложениях.	1	Комбинированный урок	<i>Знать: понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в</i>	
20	Обстоятельство. Диктант "Сержант Калимуллин"	1			

				<p>целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения <i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i>; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять</p>	
21.	Работа над ошибками. Обстоятельства места.	1	Урок-практикум	Уметь и различать обстоятельства в письме	Текущий контроль
22.	Обстоятельства времени. Обстоятельства образа и действия	1	Комбинированный урок	Уметь и различать обстоятельства в письме	Текущий контроль
23.	Обстоятельства причины, цели.	1	Урок-практикум	Уметь и различать обстоятельства в письме	Текущий контроль
24.	Обстоятельства меры и степени.	1	Урок изучения новой темы	Уметь и различать обстоятельства в письме	Текущий контроль
25	Повторение. Обстоятельства условия, Обстоятельства уступки.	1	Урок-практикум	Уметь и различать обстоятельства в письме <i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.	Текущий контроль
26	Предупредительный диктант "Зима"	1		<i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	
27	Модальные члены предложения	1			
28	Обращение.	1	Урок	Уметь и различать обращения	

			изучения новой темы	в письме	
29	Знаки препинания при обращениях.	1	Комбинированный урок	Уметь и различать обстоятельства в письме	
30	Вводные слова.	1	Урок изучения новой темы	Уметь и различать вводные слова в письме	Тематический контроль
31.	Вводные предложения.	1	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Текущий контроль
32	Повторение. Вводные слова. Знаки препинания при них	1	Урок изучения новой темы Комбинированный урок	Уметь и различать вводные слова в письме	Текущий контроль
33.	Обобщающий урок. Сочинение по картине "Весна"	1			
34.	Порядок слов в предложениях. Порядок слов в предложениях. Логическое ударение.	1	Урок-практикум	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Тематический контроль
35	Обособление	1	Урок	Уметь и различать	Тематический

	обстоятельств.		изучения новой темы	обстоятельства в письме	контроль
36	Обособление приложений.	1	Урок-практикум	Уметь и различать приложения в письме	Текущий контроль
37	Знаки препинания при обособлениях.	1	Урок-практикум	Уметь и различать обстоятельства в письме	Входной контроль
38.	Обобщающий урок.	1	Комбинированный урок	Уметь и различать обстоятельства в письме	Текущий контроль
39.	Сочинение по картине “Весна”	1	Урок-практикум	Уметь и различать обстоятельства в письме	Текущий контроль
40.	Однородные члены Словообразование предложений. Средства связи при однородных членах предложений	1	Комбинированный урок	Уметь и различать однородные члены в письме	Текущий контроль
41.	Обобщающие слова при однородных членах предложений.	1	Урок-практикум	Уметь и различать однородные члены в письме	
42	Диктант. “Пунктуация”	1	Урок контроля знаний	Уметь и различать однородные члены в письме	Текущий контроль
43	Полные и неполные предложения.	1	Урок-практикум	Уметь и различать однородные члены в письме	
44	Изложение.”Интеллигентный человек”	1	Урок развития речи	Работать над изложением	Текущий контроль
45	Изложение”Интеллигентный человек”	1	Урок развития речи	Работать над изложением	Текущий контроль
46	Односоставные предложения	1	Урок-практикум	Знать и уметь различать односоставные предложения	Тематический контроль
47	Назывные предложения.	1	Комбинированный урок	Знать употреблять в своей речи междометия и звукоподражательные слова	Тематический контроль
48	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Урок изучения нового материала	Знать употреблять в своей речи междометия и звукоподражательные слова	Входной контроль
49	Синтаксис простого предложения.	1	Урок-практикум	Знать и употреблять в письме простые предложения	Текущий контроль
50	Контрольный диктант”Синтаксис”	1	Урок контроля знаний	Знать и употреблять в письме простые предложения	Текущий контроль

51	Работа над ошибками	1	Урок-практикум	Знать орфограммы и пунктограммы	Тематический контроль
52	Контрольный диктант "Уфа"	1	Урок контроля знаний	Знать орфограммы и пунктограммы	Входной контроль
53	Обобщающий урок по синтаксису	1	Урок-практикум	Знать синтаксический разбор предложений	Текущий контроль
54	Комплексное повторение.	1	Комбинированный урок	Знать орфограммы	Текущий контроль
55	Орфограммы.	1	Комбинированный урок	Знать орфограммы и пунктограммы, уметь составлять	Текущий контроль
56	Пунктограммы.	1	Комбинированный урок	Знать расстановку знаков препинания, уметь применять на практике	Текущий контроль
57	Лексика.	1		Знать и уметь пользоваться лексическим богатством татарского языка	Текущий контроль
58	Морфология	1		Знать части речи, уметь делать морфологический разбор частей речи	Текущий контроль
59	Синтаксис	1		Знать и уметь делать синтаксический разбор предложений, составлять предложения	Текущий контроль
60-68.	Резервный урок				

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля самостоятельной работы
1	Грамматика.	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать	Тематический контроль

				текст; самостоятельно составлять предложения	
2	Синтаксис простого предложения	1	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Текущий контроль
3	Сложное предложение	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;</i> способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Тематический контроль
4	Союзное сложносочиненное предложение	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Текущий контроль
5	Р.Сочинение «О родном селе»	1	Урок развития речи	Научиться писать сочинение офограммами,	Тематический контроль

6	Сложносочиненные предложения	1	Урок изучения новой темы	Научиться писать сочинение офограммами, пунктограммами	Тематический контроль
7	Сложносочиненные предложения	1	Урок изучения новой темы	Знать и уметь пользоваться орфографическим правилами	Тематический контроль
8	Диктант— «Китаплар»	1	Урок развития	Знать и уметь пользоваться орфографическим правилами	Тематический контроль
9	Работа над ошибками	1	Урок развития	Знать и уметь пользоваться орфографическим правилами	Тематический контроль
10	Сложноподчиненные предложения	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Тематический контроль
11	Синтетическая связь между предложениями СП	1	Урок изучения новой темы	Уметь составлять схемы	Текущий контроль
12	Синтетическая, аналитическая связь между предложениями СП	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа</i>	Текущий контроль
13	Объяснительный диктант. «Лес»	1	Урок контроля знаний	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Текущий контроль
14	Однородные придаточные предложения	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные	Текущий контроль

				члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	
15	Разбор сложносочиненного, сложноподчиненного предложения	1	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Текущий контроль
16	Сложное предложение с разными видами связи. Многочленное сложное предложение	1	Урок изучения новой темы	Знать и уметь пользоваться сложными предложениями	Текущий контроль
17	Повторение. Многочленное сложносочиненное предложение	1	Урок изучения новой темы	Знать и уметь пользоваться сложными предложениями	Текущий контроль
18	Многочленное сложноподчиненное предложение	1	Урок изучения новой темы	Научиться составлять многочленные предложения	Текущий контроль
19	Многочленное смешанное сложное предложение	1	Урок изучения новой темы	Знать и уметь составлять предложения	Текущий контроль
20	Разбор многочленного смешанного сложного предложения	1	Комбинированный урок	Знать и уметь различать многочленные предложения	Текущий контроль
21	Объяснительный диктант. «Сложные предложения»	1	Урок контроля знаний	Научиться анализировать текст	Тематический контроль
22	Работа над ошибками текст, анализ текста Повторение сложного предложения.	1	Комбинированный урок	Знать и уметь пользоваться сложными предложениями	Текущий контроль
23	Период, анализ	1	Урок	Научиться анализировать	Текущий

	текста		изучения новой темы	текст	контроль
24	Прямая и косвенная речь	1	Урок изучения новой темы	Знать и уметь составлять речь	
25	Знаки препинания при прямой речи	1	Урок изучения новой темы	Уметь пользоваться знаками препинания	Текущий контроль
26	Диалог	1	Комбинированный урок	Научиться разговаривать в диалоге	
27	Несобственно прямая речь	1	Комбинированный урок	Знать и научиться пользоваться несобственнопрямой речью	Текущий контроль
28-29	Изложение»Мэжит Гафури»	2	Урок развития речи	Развивать связную речь	
30-31	Пунктуация	2	Урок изучения новой темы	Знать и научиться различать пунктуационные правила	Текущий контроль
32	Точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие	1	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений	
33	Кавычки Обобщение синтаксиса Запятая, точка с запятой, двоеточие Дефис, скобки Контрольный диктант»Шыксыз үрдәк бәбкәсе» Обобщение знаний. работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Усвоить пунктуационные правила	Текущий контроль
34	Резервный урок.	1			

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основной деятельности учащихся	Вид контроля Самостоятельной работы
1	Фонетика.Графика. Звуки речи.	1	Изучение новой темы	Знать фонетический разбор	Текущий контроль
2	Орфография. Орфоэпия.	1	Изучение новой темы	Знать орфографические и орфоэпические правила	Тематический контроль
3	Словарное богатство татарского языка	1	Урок развития речи	Обогащение словарного запаса ,проверка знаний	Тематический контроль
4	Изложение «Балдак»	1	Урок развития речи	Обогащение словарного запаса	Проверка знаний
5	Изложение «Балдак»	1			
6	Морфология	1	Изучение новой темы	Знать орфографические и орфоэпические правила	Тематический контроль
7	Синтаксис и знаки препинания	1	Изучение новой темы	Знать орфографические и орфоэпические правила	Тематический контроль
8	Знаки препинания. Обособление	1	Изучение новой темы	Знать орфографические и орфоэпические правила	Тематический контроль
9	Приложения, знаки препинания. Сложные предложения.	1	Изучение новой темы	Знать простые и сложные предложения	Текущий контроль
10	Однородные члены предложения	1	Обособленные второстепенные члены.	Знать простые и сложные предложения	Текущий контроль
11	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в них.	1	Изучение новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;</i> способы выражения подлежащего.	Тематический контроль
12	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в них.	1	Изучение новой темы	<i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор	
13	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в них.	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;</i> особенности предложения	Текущий контроль

				как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	
14	Синтетические сложноподчиненные предложения.	1	Изучение новой темы	Знать и уметь различать синтетические предложения	Текущий контроль
15	Аналитические сложноподчиненные предложения.	1	Изучение новой темы	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее;</i> способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор	Тематический контроль
16	Знаки препинания при СПП,ССП.	1	Изучение новой темы	Научиться пользоваться знаками препинания	Текущий контроль
17	Знаки препинания при СПП,ССП.	1	Изучение новой темы	<i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Текущий контроль
18	Обобщающий урок.	1	Изучение новой темы	<i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Текущий контроль
19	Расстановка знаков препинания.	1	Изучение новой темы	Научиться пользоваться знаками препинания	Текущий контроль
20	Расстановка знаков препинания.	1	Изучение новой темы	Научиться пользоваться знаками препинания	Текущий контроль
21	Расстановка знаков		Изучение	Научиться пользоваться	Текущий

	препинания.	1	новой темы	знаками препинания	контроль
22	Диктант. «Туган ил сагындыра»	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Тематический контроль
23	Стилистика.Культура речи.»Алда юллар, кайсын сайларга?»	1	Изучение новой темы	Развивать устную речь	Тематический контроль
24	Виды стилей речи и особенности употребления их в речи.Подготовка к экзаменам.	1	Изучение новой темы	Уметь пользоваться стилями речи	Текущий контроль
25	Синонимы и употребление их в речи.	1	Изучение новой темы	Научиться употреблять синонимы в речи	Тематический контроль
26	Синтаксические синонимы	1	Урок контроля знаний	Написать выборочный диктант	Текущий контроль
27	Выборочный диктант.	1		<i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	
28	Требования к культуре речи	1	Урок развития речи	Научиться писать изложение	Тематический контроль
29	Изложение.	1			
30	Общие сведения о языке.	1	Изучение новой темы	Развитие речи	Текущий контроль
31	Язык как развивающееся явление.	1	Изучение новой темы	Овладение знаниями о языке Научиться пользоваться знаниями на практике	Текущий контроль
32	Обобщающий урок.Повторение.Подготовка к экзаменам.	1	Изучение новой темы	Овладение знаниями о языке Научиться пользоваться знаниями на практике	Текущий контроль
33	Резервный урок	1			

7. Описание учебно-методического комплекта, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Планирование составлено на основе общеобразовательной программы по татарскому языку для татарских школ под редакцией авторов : А.Ахмадуллин, Ф.Галимуллин, Ф.Ганиева, Ф.Исламов, Казан, "Магариф", 2011 год.

2. Учебники:

5 класс. Л.Г.Хабибов, Ф.А.Гафурова, Ф.Ф.Рахимов, «Татарский язык», 5 класс, Уфа, «Китап», 2012 г.

6 класс Р.Г.Миннихметов, Т.Ф.Миннихметова, «Татарский язык», 6 класс, Уфа, «Китап», 2014 г.

7 класс Л.Г.Хабибов, Н.М.Алчина, «Татарский язык», 7 класс Уфа, «Китап», 2014 г.

8 класс Гизатуллин И., С. «Татарский язык», 8 класс Уфа, «Китап», 2012 г.

9 класс Насипов И.С., Вагапов __ «Татарский язык» 9 класс, Уфа, «Китап», 2012 г.

3. Контрольные и проверочные материалы для учащихся 5-9 классов.

З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Нэбиуллина. Диктантлар жыентыгы. 5-11 сыйныф. Казан. "Мэгариф" нэшрияты, 2013.

Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.И.Әминева, "Әдәби текстка анализ ясау". 5-11 сыйныф. Казан. "Мэгариф" нэшрияты, 2015.

Я.Х.Абдрахманова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр. 5-9 сыйныф. "Мэгариф" нэшрияты. Казан. 2015.

А.Ш.Әсәдуллин. 5 сыйныф. Татар сөйләме. "Мэгариф" нэшрияты. Казан, 2014.

А.Ш.Әсәдуллин. 6 сыйныф. Татар сөйләме. "Мэгариф" нэшрияты. Казан, 2014.

А.Ш.Әсәдуллин. 7 сыйныф. Татар сөйләме. "Мэгариф" нэшрияты. Казан, 2014.

А.Ш.Әсәдуллин. 8 сыйныф. Татар сөйләме. "Мэгариф" нэшрияты. Казан, 2014.

А.Ш.Әсәдуллин. 9 сыйныф. Татар сөйләме. "Мэгариф" нэшрияты. Казан, 2014.

4. Цифровые образовательные ресурсы:

Список технических средств:

Мультимедийный компьютер.

Мультимедиапроектор.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Сканер.

Принтер лазерный.

Копировальный аппарат.

Телевизор.

Аудиоцентр.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>.

Таблицы по основным темам курса татарского языка;

8. Планируемые результаты изучения курса татарского языка

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.