

## *Пояснительная записка*

### *Нормативно- правовые документы*

При организации изучения «Информатики и ИКТ», выборе учебников и УМК, а также составлении рабочей программы, поурочного планирования руководствовалась следующей нормативной базой:

1. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
6. Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование № 7, 1999 г., ISSN 0234-0453
7. Приказ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012-2013 учебный год» <http://www.edu.ru>
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Информатика и информационные технологии.

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 6 класса составлена на основе авторской

программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной средней школы».

Программа рассчитана 35 часов в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ (3 из которых практического характера и выполняются на компьютере) и 16 практических работ. Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник «Информатика и ИКТ. 6класс. Босова Л.Л.», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; «Рабочая тетрадь по информатике для 6 класса», Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.

Учебник «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 6 класса автора Босовой Л.Л. разработан с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебнике представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 6 классе, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий. Таким образом, являясь пропедевтическим по отношению к базовому курсу, обучение информатике и ИКТ по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий, которое может быть продолжено в 8, 9 классах.

В структуре учебников представлены следующие разделы:

1. «Оглавление». Название параграфов и разделов после параграфов с указанием страниц каждого.
2. «Ваш учебник» или «Введение». Диалог с учеником о начале или о продолжении изучения нового учебного курса, важности

умения самостоятельно работать с учебником, знакомство со специальными значками-опорами для ориентировки работы с текстами учебника (5, 6, 7 классы), акцентирование на умении чтения как одного из основных видов информационной деятельности человека, знакомство с основными моментами смыслового чтения, которые необходимо принимать во внимание при работе с учебными текстами (6 класс), актуализация умений, необходимых современному молодому человеку, которыми можно овладеть, изучая информатику и информационные технологии.

3. Главы, состоящие из нескольких параграфов. Параграф состоит из следующих частей: 1) актуализация имеющихся знаний; 2) новые знания; 3) ссылка на дополнительный материал для любознательных отдельной одноимённой главы (в некоторых параграфах); 4) ключевая информация параграфа «Самое главное»( 6 классы); 5) вопросы и задания.

4. «Материал для любознательных» - научно-популярные тексты (6 классы - опережающее обучение).

5. «Компьютерный практикум» - специальная глава с тематическими практическими работами.

6. «Терминологический словарь». Теоретические понятия из параграфов учебника.

7. «Справочный материал». Справки по работе с компьютером – техника безопасности, функциональные сочетания клавиш, форматирование текстов, системы команд исполнителей и т.п.

***Таким образом, структура учебников позволяет развивать такие универсальные учебные умения, как:***

1) умение выделять главное в тексте учебника; работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний, использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме.

2) учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя, сообщений учащихся, вести записи основного их содержания (в свободной форме), воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана; анализировать прослушанный текст с точки зрения соответствия его формы содержанию;

3) учиться работать с публицистической литературой, находить в книгах комментарии (авторские, комментарии, помещенные в конце книги); использовать ее справочный аппарат; учиться использовать сводный алфавитный указатель, справочные материалы; работать с периодическими изданиями, адресованными учащимся школьного возраста.

***Структура и содержание учебных текстов, заданий и практических работ (в том числе компьютерного практикума) даёт возможность развивать:***

1) **умение анализировать** учебную информацию вербального, практического и аудиовизуального характера в классной и домашней работах; анализировать учебную информацию более широкого объема (нескольких параграфов, учебной темы, однородных понятий в разных учебных предметах); анализировать межпредметные связи, указанные в учебных программах; развитие умений выполнять целостный анализ единства содержания и формы при изучении научно-популярных и художественных произведений; знакомиться с приемами проблемного анализа информации на примере объяснения учителя;

2) **умение выделять главное** в классной и домашней работах вербального, практического и аудиовизуального характера; умение выделять главное в работе познавательного характера, пользоваться правилом-ориентиром выделения главного; умение составлять алгоритмы выделения главного, логические схемы текста; переносить умение выделять главное на усвоение материала нескольких параграфов, небольшой темы; применение различных типов сравнения, сравнение учебной информации вербального и аудиовизуального характера в классной и домашней работах, во внеклассной деятельности; умение сравнивать коммуникативные, организационные, мотивационные компоненты деятельности (своей и товарищей), давать оценки по результатам проведенного сравнения; умение применять имеющиеся ориентирующие модели и схемы сравнения, учиться составлять план и правила сравнения в групповой и самостоятельной работе.

3) **умение обобщать** различную информацию вербального и аудиовизуального характера, умение применять разные обобщения для осмысления и систематизации знаний, использование различных средств для обобщения информации, полученной в учебной и внеклассной работе познавательного характера, обобщать информацию более сложного характера и широкого объема: двух параграфов, темы, несложных межпредметных связей; составлять более сложные обобщающие характеристики, планы, таблицы, модельные схемы, способность обобщать умения и навыки, методы и приемы работы, используя опорные конспекты, логические схемы, трансформировать данные средства обобщения;

4) **умение осваивать**, применять структуру и правила логического определения, объяснения, описания, знакомиться с характеристикой понятий, исправлять неправильные определения товарищей, умение определять понятия в различных видах деятельности;

5) **умение конкретизировать различную информацию**, использование различных приемов и видов конкретизации для закрепления и применения знаний, умений и навыков, умение реконструировать конкретную информацию на основе планов, характеристик, схем, моделей, умение наблюдать; умение связно излагать мысли в виде рассказа или отчета (как письменного, так и устного);

6) **умение индуктивно-дедуктивного доказательства** и доказательства по аналогии, использование дедуктивных способов доказательства и опровержения, овладение полной структурой доказательства, умение строить доказательство в связном рассуждении, в отчете по лабораторной и практической работам, в анализе рассуждения товарища, умение решать познавательные задачи в несколько действий, доказывать выбор хода в дидактической игре, осваивать образцы проблемного доказательства (в рассказе учителя, в учебнике, несложном учебном фильме, диалоге);

7) **умение понимания и оценки** предложенных проблемных ситуаций, умение рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и целостную структуру объекта, самостоятельно строить гипотезы и план решения проблем, формулировать аналогичные проблемы, сравнивать различные пути решения, учиться оформлять результаты решения в виде

описания, правила, формулы, алгоритма, проверять и уточнять результаты решения, осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем.

Обучение информатике и ИКТ в 6 классе по учебнику Босовой Л.Л. направлено на достижение следующих целей: формирование общеучебных умений и навыков на основе развития универсальных учебных действий средствами и методами информатики и ИКТ (овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, а также воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся).

Календарно- тематический план по информатике и ИКТ 6 класс (34 ч)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Дата	Дата факт ба кл. 1 подгр.	Дата факт ба кл.2 подгр.	Дата факт 6б кл..	Примечание
1	Техника безопасности. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. <b>Практическая работа №1 Работаем с файлами и папками</b>	01.09-03.09				
2	Файлы и папки. <b>Практическая работа №1 Работаем с файлами и папками</b>	05.09-10.09				
3	Информация в памяти компьютера. <b>Практическая работа №2 Знакомство с текстовым редактором Word. .(задание 1)</b>	12.09-17.09				
4	Двоичное кодирование числовой информации. <b>Практическая работа №2 Знакомство с текстовым редактором Word. .(задание 2)</b>	19.09-24.09				
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	26.09-01.10				
6	Тексты в памяти компьютера. <b>Практическая работа №3 Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи .(задание 1)</b>	03.10-08.10				
7	Кодирование текстовой информации. <b>Практическая работа №3 Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи .(задание 2)</b>	17.10-22.10				
8	Создание документов в текстовом редакторе.	24.10-29.10				
9	Растровое кодирование графической информации.	31.10-05.11				
10	Векторное кодирование графической информации. <b>Практическая работа №4 Нумерованные списки</b>	07.11-12.11				
11	Единицы измерения информации. <b>Практическая работа №5 Маркированные списки</b>	14.11-19.11				
12	<b>Контрольная работа № 1</b> Единицы измерения информации. <b>Практическая работа №6 Создаем таблицы (задания 1, 2)</b>	28.11-03.12				
13	Чувственное познание мира. <b>Практическая работа №6 Создаем таблицы (задания 3, 4)</b>	05.12-10.12				
14	Понятие как форма мышления. <b>Практическая работа №7 Размещаем текст и графику в таблице</b>	12.12-17.12				
15	Как образуются понятия. <b>Практическая работа №8 Строим диаграммы (задания 1, 2)</b>	19.12-24.12				
16	Структурирование и визуализация информации.	26.12-30.12				

17	Содержание и объем понятия. <b>Практическая работа №8 Строим диаграммы (задание 3)</b>	09.01-14.01				
18	Отношения тождества, пересечения и подчинения. <b>Практическая работа №8 Строим диаграммы (задания 4, 5)</b>	16.01-21.01				
19	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. <b>Практическая работа №9 Изучаем графический редактор Paint (задания 1,2)</b>	23.01-28.01				
20	Определение понятия. <b>Практическая работа №9 Изучаем графический редактор Paint (задания 3- 6)</b>	30.01-04.02				
21	Классификация. <b>Практическая работа №8 Строим диаграммы (задания 7- 8)</b>	06.02-11.02				
22	Суждение как форма мышления. <b>Практическая работа №10 Планируем работу в графическом редакторе.(задания 1,2)</b>	13.02-18.02				
23	Умозаключение как форма мышления. <b>Практическая работа №10 Планируем работу в графическом редакторе.(задания 3,4)</b>	27.02-03.03				
24	Контрольная работа. №2. Что такое алгоритм. <b>Практическая работа №11 Рисуем в редакторе Word</b>	05.03-10.03				
25	Исполнители вокруг нас. <i>Логическая игра «Переливашки».</i> <b>Практическая работа №12 Рисунок на свободную тему.</b>	12.03-17.03				
26	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. <b>Практическая работа №13 PowerPoint. «Часы»</b>	19.03-24.03				
27	Линейные алгоритмы. <b>Практическая работа №14 PowerPoint. «Времена года »</b>	26.03-31.03				
28	Линейные алгоритмы. <b>Практическая работа №15 PowerPoint. «Скакалочка»</b>	02.04-07.04				
29	Алгоритмы с ветвлениями. . <b>Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками»</b>	16.04-21.04				
30	Алгоритмы с ветвлениями. Циклические алгоритмы. . <b>Практическая работа №17 PowerPoint. «Создаем слайд- шоу»</b>	23.04-28.04				
31	Циклические алгоритмы. . <b>Практическая работа №18 PowerPoint. «Знакомимся со средой программирования Паскаль»</b>	30.04-05.05				
32	Контрольная работа. №3. Систематизация информации	07.05-12.05				
33-34	Резервное время	14.05-31.05				