

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.6 Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе.

Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц. Третье направление в

развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд одно- коренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия

преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи. В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 712 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч (5 ч в неделю), в 6 классе — 204 ч (6 ч в неделю), в 7 классе — 136 ч (4ч в неделю), в 8 классе — 102 ч (3 ч в неделю), в 9 классе — 99 ч. (3 ч в неделю). Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9-х классах – 33.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
    - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
    - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
    - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### Раздел 3. Текст 1.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.  
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.



2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

### **1. Морфология как раздел грамматики.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

### **2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи**

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

### **1. Синтаксис как раздел грамматики.**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Тематическое планирование

5 класс (170 ч)

№ урока	Тема урока	Часы	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	1	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации
3	Стили речи	1	Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи; развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения
4.	Входной контрольный диктант «Путь живет».	1	Написание входного контрольного диктанта
5	Состав слова. Окончание. Корень слова. Работа над ошибками	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.
6	Суффикс. Приставка. Орфограмма.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов. Выполнение упражнений; освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема. Извлечение информации из различных источников (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы.
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы.
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы.
10	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы.

11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарем.
12	Буквы и, у, а после шипящих	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа.
13	Разделительные ь и ы	1	Работа по учебнику , словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа.
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока.
15	Закрепление по теме «Раздельное написание предлогов с другими словами».	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока. Составление рассказа по рисунку.
16	<b>Контрольная работа</b> Тест по теме «Части слова. Орфограмма».	1	Выполнение тестовых заданий, применяя знания, полученные в начальной школе.
17	<b>Р.Р.Изложение</b> «Однажды на охоте».	1	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения, сохраняя структуру текста и авторский стиль, по данному плану.
18	Анализ изложения. Части речи.	1	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений учебника, словарная работа.
19	Глагол.	1	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений учебника, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки.
20	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам.
21	Тема текста.	1	Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала.
22	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	1	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам.
23	Имя существительное.	1	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала.
24	Имя существительное .	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока.
25	Имя прилагательное.	1	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление материала.
26	<b>Обучающее сочинение</b> по картине А.А. Пластова «Летом».	1	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа.

27	Местоимение.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока.(упр.112)
28	Основная мысль текста.	1	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры.
29	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология».	1	Выполнение тестовых заданий по теме «Морфология».
30	Синтаксис и пунктуация.	1	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции
31	Понятие словосочетания.	1	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий. Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний.
32	Понятие предложения.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий
33	<b>Сжатое изложение «Возгордился старый пень»</b>	1	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением.
34	Виды предложений по цели высказывания.	1	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений
35	Восклицательные предложения.	1	Работа по таблице и материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений.
36	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий
37	Сказуемое.	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме.
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа.
40	<b>Сочинение</b> на тему «Памятный (интерес-	1	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа.

	ный, веселый) день».		
41	Второстепенные члены предложения.	1	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа.
42	Дополнение.	1	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа.
43	Определение.	1	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа.
44	Обстоятельство.	1	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений и конструирование предложений по заданным схемам.
45	Обстоятельство.	1	
46	Предложения с однородными членами.	1	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа.
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.
50	Предложения с обращениями.	1	По материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа.
51	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа.
52	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Синтаксический, пунктуационный и орфографический разборы простого предложения; работа с тестами
53	<b>Контрольное сочинение</b> по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	1	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа.
54	Простые и сложные предложения.	1	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.
55	Простые и сложные предложения.	1	
56	Синтаксический разбор сложного	1	Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа



	предложения.		с учебником и тестами.
57	Прямая речь.	1	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам.
58	Пунктуация при прямой речи.	1	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме.
59	<b>Тест</b> по теме «Пунктуация при прямой речи».	1	Выполнение тестовых заданий по теме «Пунктуация при прямой речи».
60	Диалог.	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа.
61	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа
62	<b>Обучающий диктант</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Написание обучающего диктанта
63	Анализ обучающего диктанта.	1	Выполнение работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
64	<b>Выборочное изложение.</b>	1	Работа по учебнику, работа с текстами, написание выборочного изложения.
65	Гласные звуки.	1	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений
66	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа.
67	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа.
68	Повествование.	1	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа.
69	Согласные звонкие и глухие.	1	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
70	Графика. Алфавит	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями.
71	Описание предмета	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета ( коллективная работа), просмотр презентации
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант.

		1	
73	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах.
74	Орфоэпия.	1	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра.
75	Фонетический разбор слова.	1	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа.
76	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант.
77	<b>Контрольный тест</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	1	Выполнение тестовых заданий.
78	Анализ контрольного теста.	1	Выполнение работы над ошибками,
79	<b>Сочинение</b> по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками».	1	Словарная, творческая, практическая работа по материалу учебника, работа со словарем.
80	Слово и его лексическое значение.	1	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике.
81	Однозначные и многозначные слова.	1	Словарная, творческая, практическая работа по материалу учебника, работа со словарем.
82	Прямое и переносное значение слов.	1	Словарная, творческая, практическая работа по материалу учебника, работа со словарем.
83	Омонимы.	1	Словарная, творческая, практическая работа по материалу учебника, работа со словарем.
84	Синонимы.	1	Словарная, творческая, практическая работа по материалу учебника, работа со словарем.
85	Синонимы.	1	
86	<b>Сочинение-описание</b> по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр. 385, словесное рисование, составление плана написания сочинения.
87	Антонимы.	1	Словарная, творческая, практическая работа по материалу учебника, работа со словарем.
88	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи».	1	Выполнение упражнений на применение полученных знаний.
89	<b>Контрольный тест</b> по теме «Лексика. Культура речи».	1	Выполнение тестовых заданий.
90	<b>Подробное изложение «Первый снег»</b>	1	Работа по учебнику, работа с текстами, написание подробного изложения.
91	Анализ подробного изложения. Морфема	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с

	— наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.		тестами
92	Окончание.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами
93	Основа.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами
94	Корень слова.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа.
95	Рассуждение.	1	Составление памятки написания сочинения- рассуждения, анализ текстов, творческая работа
96	Суффикс.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.
97	Приставка.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.
98	Чередование звуков.	1	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа.
99	Беглые гласные.	1	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме.
100	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила.
101	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме урока.
102	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме урока, словарная работа.
103	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	
104	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-</i> / <i>-лож-</i> .	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме урока, словарная работа.
105	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - / -рос-</i> .	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме урока, словарная работа.
106	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст— -рос-</i> .	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме урока, словарная работа.
107	Буквы <i>ѐ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме урока, словарная работа.
108	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> .	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме урока, словарная работа.
109	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Ор-	1	Выполнение заданий различного уровня и содержания

	фография. Культура речи».		
110	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфемика».		Выполнение тестовых заданий.
111	Анализ контрольной работы.	1	Выполнение работы над ошибками.
112	Самостоятельные и служебные части речи	1	Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока
113	Имя существительное как часть речи.		Определение морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений
115	Имена существительные собственные и нарицательные.		Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, самостоятельная работа
116	Морфологический разбор имени существительного.	1	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа
117	Род имен существительных.	1	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарем, проверочная работа (распределительный диктант).
118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарем
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.		Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, конструирование предложений
120	Три склонения имен существительных.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, конструирование предложений
121	Падеж имен существительных.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, проверочная работа.
122	Правописание падежных окончаний существительных.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарем, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа.
123	Правописание падежных окончаний существительных.		
124	<b>Изложение «Родные березы».</b>	1	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения.
125	Множественное число существительных.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарем
126	<b>Сочинение-описание</b>	1	Работа над сочинением-описанием.
127	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц в</i>	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам.

	окончаниях существительных		
128	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	
129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности.
130	<b>Диктант</b> по теме «Имя существительное»	1	Написание диктанта по теме «Имя существительное».
131	Анализ диктанта	1	Анализ диктанта.
132	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант
133	Имя прилагательное как часть речи	1	
134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
136	Описание животного	1	Работа по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598), Создание черновых заметок
137	Прилагательные полные и краткие	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложения, конструирование предложений
138	<b>Описание картины А.Н.Комарова «Наводнение».</b>		Работа над сочинением- описанием по упражнению 600
139	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложения, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)
140	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном.	1	Повторение материала по контрольным вопросам на, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности.
141	<b>Контрольный тест</b> по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа .	1	Выполнение тестовых заданий.
142	Глагол как часть речи.	1	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений
143	<i>He</i> с глаголами.	1	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа
144	Рассказ.	1	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая

			работа
145	Неопределенная форма глагола.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант.
146	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант. Практическая работа.
147	Виды глагола. Видовые пары.	1	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа.
148	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием.	1	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам.
149	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием.	1	
150	Время глагола. Употребление времен.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.
151	Спряжение глаголов.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа, работа с тестами.
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
153	Морфологический разбор глагола.	1	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа.
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока.
155	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе.	1	Повторение материала по контрольным вопросам на, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности.
156	<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол».	1	Написание диктанта по теме «Глагол»
157	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке.	1	Анализ контрольного диктанта.
158	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами.
159	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности,
160	Употребление букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знак. Раздельные написания.	1	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности,
161	Синтаксис. Пунктуация.	1	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности,
162	Морфология. Орфография.	1	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности,
163	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Выполнение тестовых заданий за курс 5 класса
164	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

165	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов, сопровождая выступление презентационными материалами, ответы на вопросы по теме учебного исследования.
166	Итоговый урок	1	
167-170	Резервные уроки	1	

### 6 класс (204 ч)

№ п/п	Тема урока	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	2	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
6	Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
9	Части речи	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор

			слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
10	Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
11	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Отбирают материал для написания сочинения
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
13	Простое предложение	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
14	Сложное предложение	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
15	Синтаксический разбор предложений	1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
16	Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
17	Контрольный диктант	1	Пишут диктант
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р
19	Текст, его особенности	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
21	Урок развития речи. Сочинение	1	Работают над составлением текста по заданному началу



	поданному началу. Упр. 68		
22	Начальные и конечные предложения текста	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
23	Урок развития речи. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению
24	Ключевые слова	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
25	Основные признаки текста	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ
26	Текст и его стили	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений
27	Официально-деловой стиль	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
28	Контрольная работа. Анализ текста	1	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации
29	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
<b>30</b> <b>31</b>	<b>РР. Сочинение по картине</b> <b>А.М.Герасимова «После дождя»</b>	2	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
32	Общеупотребительные слова	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов
33	Профессионализмы.	1	

34	Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	Различают способы сжатия текста.
37	Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
38	Новые слова	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
39	Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
40	Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
41	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.
42	Контрольная тестовая работа по лексике	1	Сгруппировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте
43	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
44	Источники фразеологизмов. Употребление	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.

	фразеологизмов в речи		Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант
45	Повторение изученного материала. Тест.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
46	Морфемика словообразование	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемии и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.
47	Морфемика словообразование	1	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
48 49	Урок развития речи Описание помещения	2	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
52	Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
54 55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
56	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне <i>-кoc---кас-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-на с- - -кoc-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на с- - -кoc-</i> .
57	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне <i>-кoc---кас-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-на с- - -кoc-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на с- - -кoc-</i> .
58	Буквы <i>O-A</i> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-eap- - -гор-</i> , Выполняют упражнения,

			руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
59	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –гор---гар-	1	Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-gor-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
60	Буквы <i>o</i> - <i>a</i> в корне –зар----зор	1	"Усваивают правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-zar-</i> - <i>-zor-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам
61	Буквы <i>ы</i> - <i>и</i> после приставок.	1	"Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> , Анализируют таблицу.
63	Значение приставки ПРИ-	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.
64	Значение приставки ПРЕ-	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.
66	Контрольный диктант	1	Пишут диктант
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р
68	Соединительные <i>o</i> - <i>e</i> в сложных словах	1	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
69	Сложносокращенные слова	1	"Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
70	Урок развития речи	2	Пишут сочинение по картине

71	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.
74	Контрольный диктант	1	Анализируют текст. Пишут диктант.
75	. Работа над ошибками	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.
76	Повторение изученного об имени существительном.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.
77	Имя существительное как часть речи	1	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.
78	Падежные окончания имени существительного	1	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных
79	Урок развития речи Как писать письма	1	Пишут письмо другу
80	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
81	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	"Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание

83	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных.
85	Род несклоняемых имен существительных	1	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
86	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
87	Морфологический разбор существительных.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.
88	Урок развития речи	2	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение
89	Сочинение-описание по личным наблюдениям		
90	НЕ с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не--</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу.
91	НЕ с существительными.	1	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i>
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ен-</i> и <i>-ин-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
95	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.

97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Пишут диктант
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи
101	Прилагательное как часть речи	1	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы
103	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных
104	Степени сравнения имен прилагательных	1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
106	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
107	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ь</i> или <i>ъ</i> в именах прилагательных.
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения

			художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
109	Урок развития речи.	1	Пишут изложение
110	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина		
111	Не с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Пишут диктант.
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Пишут диктант.
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Пишут диктант.
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
115	Урок развития речи.	2	Устно описывают картину
116	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»		
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков <sup>1</sup> из произведения художественной литературы.
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.



123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление
124	Контрольный диктант	1	Пишут диктант
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
126	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
127	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
129	Порядковые числительные	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
130	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
131	Числительные, обозначающие целые числа	1	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
133	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.
134	Склонение дробных числительных	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
135	Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним

			предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания я по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
138 139	Урок развития речи. Публичное выступление	1 1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Верёгите природу! ,. .
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме
141	Контрольный диктант	1	Пишут диктант
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
143	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
144	Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.
145	Особенности склонения личных местоимений	1	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант
146	Возвратное местоимение	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Пишут рассказ от Г-голица по рисункам,
148	Вопросительные, относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.

149	Относительные местоимения	1	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов местоимений. Анализируют текст.
150	Неопределенные местоимения	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
151	Дефис в неопределённых местоимениях	1	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
152	Отрицательные местоимения	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.
153	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
154	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
155	Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.
156	Притяжательные местоимения	1	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант
157	Урок развития речи. Рассуждение	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
158	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	
159	Указательные местоимения	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.
160	Указательные местоимения	1	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
161	Определительные местоимения	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
162	Урок развития речи.	1	Пишут сочинение на заданную тему.
163	Рассказ по воображению		

164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
165 166	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1 1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Пишут диктант
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
169	Повторение изученного о глаголе	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.
170	Личные окончания глаголов	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	Пишут сочинение
172	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
173	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют

			текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
175	Урок развития речи.	1	Пишут изложение
176	Сжатое изложение		
177	Условное наклонение	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.
178	Условное наклонение	1	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
179	Повелительное наклонение	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	
183	Употребление наклонений глагола	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.
184	Употребление наклонений в речи	1	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
185	Безличные глаголы	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант
187	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
188	Урок развития речи.	2	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.
189	Рассказ на основе услышанного		Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.

190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
196	Комплексная тестовая работа	1	Пишут диктант
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»
199	Орфограммы в корне слова.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.
202	Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной

			литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
203	Итоговый урок	1	
204	Резервный урок		

**Тематическое планирование 7 класс**  
(136 час)

№	Название раздела. Содержание урока.	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи Давать развернутый монологический ответ на вопрос Производить разные виды разбора
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i> Синтаксис и синтаксический разбор.	6+3 1	Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила Выполнять диагностическую тестовую работу.
3	Пунктуация и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.	1	Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении Выполнять тестовые задания в формате ГИА

4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Производить фонетический разбор слов Определять и анализировать фонетические процессы в слове. Выполнять практические упражнения, работая в микрогруппах. соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии
5	Словообразование и орфография.	1	Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова Выполнять индивидуальные задания с последующей само- и взаимопроверкой Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо)
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Работать с деформированным текстом Выполнять морфологический разбор частей речи создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу Работать по карточкам, писать предупредительный диктант
7	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Писать текст под диктовку
8	Рр. Стили литературного языка Публицистический стиль речи.	1	Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста Определять стилевую принадлежность текста.
9	Контрольный диктант «Увядание лета».	1	Работать с текстами разных стилей Находить различия в разностилевых текстах Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи. Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля. Публицистический стиль речи.
10	<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i></b> <b><u>Причастие.</u></b> Причастие как часть речи.	22+ 6	Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером



		1	Самостоятельно работать с текстом.
11	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выполнять практические задания различного х-ра( выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме
12	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота.выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.
13	Р. р. Описание внешности человека.	1	Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии.
14	Действительные и страдательные причастия.	1	Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы
15	Полные и краткие страдательные причастия.	1	Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера (игра «Найди ошибку» и «Перевёртыши»), работая с деформированными текстами Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов
16-17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.
18	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
19	Рр. Устное изложение.	1	Самостоятельно работать с учебником (упр.100) по составлению изложения исходного текста с описанием внешности человека. Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека Составлять связный текст с элементами описания внешности Подбирать литературный материал по теме

20-21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.)
23	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	
24-25	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	Создавать м/м презентации и работать с ними Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них
26-27	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	2	
28	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1	Слушать текст, составлять план, определять микротемы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё
29	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор
30-31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	Производить синтаксический разбор предложения; составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо, диктант «Проверь себя».
32	Контрольный диктант.	1	Писать текст под диктовку
33-34	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2	Самостоятельно работать с учебником (упр.145, 146) по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах	1	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме.

	страдательных причастий прошедшего времени.		Писать объяснительный диктант, производить орфографический
36	Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений.	1	Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления Подбирать и систематизировать материал Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему
37-38	<u>Деепричастие.</u> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	2	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме
39-40	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	2	Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми.
41.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера Производить синтаксический и орфографический анализ текста
42	Морфологический разбор деепричастий.	1	Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот. Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах
43	Рр. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	1	формировать лексический словарь по теме «Сюжетное полотно» Собирать материал по теме урока, составлять план работы, формировать «Мудрый словарик» по теме; знакомиться с жанровым своеобразием сочинений; Писать сочинение по картине, пользуясь собранным материалом
44.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1	Выполнять творческие работы индивидуального и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ) Производить комплексный анализ текста. Сдать зачет по теме (защита мини-проекта)
45.	Диктант.	1	Слушать и писать текст под диктовку (аудио-запись)
47	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.	1	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания
48-49	Смысловые группы наречий.	2	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме
			Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении

			<p>Определять смысловую группу наречий</p> <p>Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы</p> <p>Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их</p> <p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)</p> <p>Производить синтаксический и орфографический анализ текста</p> <p>Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах</p>
50	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1	Писать сочинение в форме дневниковых записей.
51	Степени сравнения наречий.	1	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания
52	Морфологический разбор наречия.	1	
53-54	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	
55-56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме
57-58	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2	<p>Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы</p> <p>Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их</p> <p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)</p> <p>Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи.</p> <p>Производить синтаксический и орфографический анализ текста.</p>
59	Контрольный диктант.	1	Слушать и писать текст под диктовку
60	Рр. Описание действия.	1	<p>Знакомиться с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса</p> <p>Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план.</p> <p>Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса.</p>

61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)
62	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям.с описанием действий
63	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста  Слушать текст, составлять план, определять микротемы. Писать подробное изложение с элементами сочинения
64	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	
65-66	Кр. Подробное изложение с элементами сочинения.	2	
67-68	Дефис между частями слова в наречиях.	2	
69	Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1	Создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени
70-71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты. Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор, сделанный в ходе проблемной дискуссии в группе
73	Повторение темы «Наречие».	1	Выполнить промежуточный тест в формате ГИА
74	Контрольный диктант.	1	Слушать и писать текст под диктовку
75	<b><u>Категория состояния.</u></b> Категория состояния как часть речи.	2+2 1	Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении

76	Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё
77	Морфологический разбор категории состояния.	1	Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися
78	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подготовить устное сочинение по самостоятельно выбранной тем
79	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем, а также с опорой на личный опыт обучающихся Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно
80	<u>Предлог.</u> Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально
81	Непроизводные и производные предлоги.	1	Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)
82	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	
83	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	1	Писать репортаж на основе увиденного на картине (упр.307)
84-85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3	Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Давать аргументированный ответ на вопрос при работе в группах сменного состава

			Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи.
86	Предлог. Повторение.	1	Выполнить тестовую работу по теме
87	Урок-зачёт по теме «Предлог».	1	Сдать зачёт
88	<u>Союз.</u> Союз как часть речи.	1	Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме;
89	Союзы простые и составные.	1	выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним;
90-91	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Сочинительные и подчинительные союзы.
92	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами.
93	Сочинительные союзы.	1	Выполнять творческое списывание.
94	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2	Работать с перфокартами Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.
95	Контрольный диктант	1	Слушать и писать текст под диктовку
96-97	Рр. Сочинение-рассуждение.	2	Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение (Упр. 342, 343.)
98	Закрепление изученного по теме «Союз».	1	Составлять устное монологическое высказывание по теме Выполнить мини-проект по самостоятельно определенной теме и подготовиться к его защите
99	Зачет по теме «Союз»	1	Защитить проект
100	<u>Частица.</u> Понятие о частице.	1	Отличать частицы от других неизменяемых частей речи.
101	Формообразующие частицы.	1	Распознавать формообразующие частицы.
102-103	Рр. оставление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	2	Составить «рассказ в рассказе» по данному началу и концу.

104	Смысловые частицы.	1	Определять грамматические признаки частиц
105	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Распознавать смысловые значения модальных частиц Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты
106	Рр. Придумывание обрамлений к рассказу.	1	Придумывать обрамления к рассказу
107	Морфологический разбор частиц.	1	Производить морфологический разбор частиц.
108-109	Отрицательные частицы.	2	Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника
110-111	Различение не – ни.	2	Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами
112-113	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2	Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку.
114	Рр. Написание рассказа по данному сюжету.	1	Писать сочинение по заданному сюжету
115-116	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	2	Производить комплексный анализ текста
117	Повторение изученного о частицах.	1	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах
118	Диктант.	1	Слушают в аудиозаписи диктант и записывают его
119	<u>Междометие.</u> Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.	3 1	Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы.
120-121	Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	2	Создавать мини-тексты с включением в них междометий учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия.
122	<u>Повторение изученного в 5-7 классах.</u> Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	11+ 3	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов



		1	
120-121	Рр. Контрольное сочинение.	2	Определять тему сочинения Собирать материал по теме, используя разные средства информации Написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
122	Рр. Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	Самостоятельно анализировать допущенные ошибки, находить причину ошибки и устранять её
123	Фонетика. Графика.	1	Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звуко-буквенному анализу слов Выполнять проверочный тест по теме
124	Контрольный диктант.	1	Слушать и писать текст под диктовку
125	Лексика и фразеология.	1	Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики
126	Морфемика. Словообразование.	1	Находить в текстах лексические средства выразительности
127	Морфология.	1	Составлять словарные статьи
128-129	Синтаксис и пунктуация.	2	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты
130-131	Орфография и пунктуация.	2	
132-136	Резервные уроки		

**Тематическое планирование  
8 класс (102 ч)**

№ п/п	Тема, содержание урока	Час	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения

	Функции русского языка в современном мире.		о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3.	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4.	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.
5	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.
6.	<b>Контрольный диктант « Анды»</b> по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1	Пишут контрольный диктант.
7.	Основные единицы синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
8	Предложение как единица синтаксиса.	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
9.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.
10.	Виды словосочетаний.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание

			дифференцированного характера.
11.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
12.	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
13. 13	<b>Контрольная работа №2</b> (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).
14	Анализ письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками.
15.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Пишут сочинение-рассуждение.
16. 16	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
17. 17	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
18.	Описание памятника культуры.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника.
19.	<b>Контрольное изложение №1.</b> Подготовка к написанию изложения.	1	Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.
20.	<b>Контрольное изложение №1.</b> Написание изложения.	1	Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух.
21.	Анализ письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками.
22.	Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят

			подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности.
23. 23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
24.	Простое глагольное сказуемое (продолжение темы).	1	Определяют простое глагольное сказуемое. теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнении .
25.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых.
26.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу.
28.	Описание местности.	1	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.
29.	Описание местности (продолжение темы).	1	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение.
30.	Контрольный диктант «Щелкунчик»	1	Пишут контрольный диктант
31. 31	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений.
32.	Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения.

32			Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
33.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение.
34. 34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
36. 36	<b>Контрольная работа №3</b> (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	1	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.
37. 37	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
38. 38	Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
39.	Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
40.	Неопределённо-личные предложения.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
41.	Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.

42.	Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов.
44.	<b>Контрольное сочинение №1</b> по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Подготовка к написанию сочинения.	1	Пишут сочинение по картине.
45-46	Анализ письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками.
47	Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связанных текстов с помощью простых предложений разных видов.
48.	<b>Контрольная работа №4</b> (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	1	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.
49.	Понятие об осложнённом предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.
50.	Понятие об однородных членах предложениях.	1	Осознают условия однородности членов предложения. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
51. 50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста.
52. 51	Однородные и неоднородные определения.	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
53. 52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах.
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы).	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах.

55.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова.
56. 55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные
57 56	<b>Контрольная работа №5</b> « Китайский сад» по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1	Пишут контрольный диктант.
58.	Понятие об обособлении.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. предложения.
61.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
62.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.
63.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.
64.	Сочинение – описание по картине В.Е. Попкова « Осенние дожди».	1	Пишут сочинение.
65- 66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.

	(продолжение темы).		
67. 65	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
68. 66	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
69.	Практикум по теме «Обособленные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
70.	<b>Контрольная работа №6</b> «Океан» по теме «Обособленные члены предложения».	1	Пишут контрольный диктант.
71. 69	Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
72. 70	Распространённые обращения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
73. 71	Обращение и знаки препинания при нём. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
74.	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запяты и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений.
75.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными



			словами и сочетаниями слов.
76. 74	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
77. 75	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.
78.	Междометия в предложении.	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.
79. 77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений.
80. 78	<b>Контрольная работа №7</b> (в тестовой форме) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.
81.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	Пишут сжатое изложение.
82. 80	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
83. 81	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают

			новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
84	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
85.	Диалог.	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
86.	Рассказ.	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
87.	<b>Контрольное сочинение №2.</b> Подготовка к написанию сочинения.	1	Пишут сочинение.
88	<b>Контрольное сочинение №2.</b> Написание сочинения.	1	Пишут сочинение.
89.	Анализ письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками.
90. 88	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
91	Практикум по теме «Чужая речь». Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
92.	<b>Контрольная работа №8</b> (диктант) по	1	Пишут контрольный диктант.

	теме «Чужая речь».		
93.	Анализ письменных работ.	1	Выполняют работу над ошибками.
94. 92	Синтаксис и морфология.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
95.	Синтаксис и пунктуация.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
96.	Синтаксис и культура речи.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
97. 95	Синтаксис и орфография.	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
133. 96	Сочинение по картине К. Брюллова «Портрет сестёр А.А. и О.А. Шишмарёвых». Сравнительная характеристика. Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	1	Пишут сочинение по картине.
98.	<b>Итоговая контрольная работа</b> (в тестовой форме).	1	Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).
99- 102	Резервные уроки.		

#### Тематическое планирование

9 класс (99 ч)

№ п/п	Раздел программы. Содержание урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
	<b>Международное значение русского языка(1)</b>		
1.	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Коллективная, самостоятельная работа. Смысловое чтение, составление тезисов
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах(4ч+2ч)</b>		
2.	<b>Р.р.</b> Устная и письменная речь.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой. Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письменно., составление таблицы.
3.	Монолог. Диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
4.	<b>Р.р.</b> Стили языка. Анализ текста. Средства связи его частей	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу.
5.	Предложения с обособленными членами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами Пунктуационный анализ текста (упр. 34, 36) /коллективная, индивидуальная Таблица, работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. Упражнения учебника. Устный ответ, конструирование

			предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог.
7.	<b>Сжатое изложение.</b>	1	Написание изложения, составление плана / индивидуальная
	<b>Сложное предложение. Культура речи.(40ч+11ч)</b>		
	<b>Сложные предложения(1)</b>		
8.	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»
	<b>Союзные сложные предложения (6ч)</b>		
9.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Анализ текста.
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в предложении	1	Составление схем предложений. Взаимодиктант
11.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Устное сообщение. Работа с таблицей «Знаки препинания в сложных предложениях»
12.	Авторская пунктуация. Интонация сложного предложения	1	Диктант по учебнику. Интонационное чтение
13 - 14	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	
	<b>Сложносочинённые предложения(3ч+2ч)</b>		
15.	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	Подготовить устное сообщение на тему: «Смысловые отношения в сложносочиненном предложении» Работа в группах: I гр. - упр. 63. II гр.-упр. 65.III гр. - упр. 67
16	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.
17	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их	1	упр.66

	текстообразующая роль		
18	Сложносочинённые предложения соединительными союзами.	с 1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
19	Сложносочинённые предложения разделительными союзами.	с 1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений
20	Сложносочинённые предложения противительными союзами.	с 1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Упр. 71 (самостоятельно) Работа по вариантам: I в. - упр. 75; II в. - упр. 76 (согласно заданию)
22.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложения и делают полный синтаксический разбор.
23.	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и делают полный синтаксический разбор.
24.	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа над черновиком
25.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения	1	Написание сочинения
	<b>Сложноподчинённые предложения(19ч+5ч)</b>		
26.	Сложноподчинённое предложение и его	1	Работа по вариантам:

	особенности. Главное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		I в. - составить план §18, проиллюстрировать собственными примерами. II в. - составить план §19, проиллюстрировать собственными примерами с.57 упр.90 редактирование предложений
27.	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Самостоятельная работа: упр. 93, 94, 96 (по группам)
28.	Указательные слова в главном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. План теоретического материала с.66 упр.102, 103 редактирование предложений
29	<b>Контрольный диктант</b> «Сложные союзные предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием.
30	Анализ диктанта	1	
31-32	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	2	Пишут сжатое изложение
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений(виды придаточных предложений)</b>		
33.	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Составить развернутый план §22, привести собственные примеры. с.73 упр.113, 114 редактирование предложений.
34.	Синтаксические синонимы придаточных определительных.	1	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного с.74 упр.115 составить по схемам предложения

35.	Сложноподчиненные предложения придаточными изъяснительными.	с	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. ОpoznаюT придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными Комментированное письмо упр. 117
41.	Приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом <i>что</i> .		1	с.76 упр.118, 119 построение предложений
36.	Сложноподчиненные предложения придаточными обстоятельственными.	с	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. с.79 конструирование предложений по схемам (работа в группах)
42.	Сложноподчиненные предложения придаточным времени	с	1	Списать предложения, поставить вопросы к выделенным придаточным предложениям времени Конструирование предложений по схемам (работа по вариантам)
	Сложноподчиненные предложения придаточными места.	с		Списать предложения, поставить вопросы к выделенным придаточным предложениям места. Конструирование предложений по схемам.
43.	Сложноподчиненные предложения придаточными причины.	с	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с придаточными причины. и разными языковыми средствами. Конспект теоретического материала.
44	Сложноподчиненные предложения придаточными условия	с	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с придаточными условия.
45	Сложноподчиненные предложения придаточными уступки	с	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные



			придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с придаточными уступки. Пишут диктант с грамматическим заданием.
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	с 1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с придаточными цели.
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	с 1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с придаточными следствия
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	с 1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Конструирование предложений (работа в группах)
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	с 1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	с 1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.
51.	<b>Р.р.</b> Обучающее сжатое изложение	1	Работа с текстом

52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. Составить план §28
53	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1	Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
54	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.
55	<b>Р.р.</b> Деловые документы: заявление, автобиография	1	Составление деловых бумаг: автобиографии, заявлений
56	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы. Комплексный анализ текста
57	Тренировочные упражнения	1	Комплексный анализ текста
58	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Тестовые задания
59	Анализ контрольной работы	1	
60	<b>Р.р.</b> Сочинение «Что такое подвиг?»	1	Сочинение-рассуждение
	<b>Бессоюзные сложные предложения(6ч+2ч)</b>		
61	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Составить развернутый план изучаемой темы. Составить предложения по схемам. Передача с помощью интонации смысловых отношений (упр.190)
62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. Составить схемы предложений.

63	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. Объяснительный диктант
64	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Зрительный диктант.
65	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1	Анализ текста
66	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Фронтальный опрос (контрольные вопросы и задания)
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» «Родная земля».	1	Диктант с грамматическим заданием
68	Анализ диктанта.	1	
69	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
70	<b>Р.р.</b> Конспект. Виды конспектов.	1	Конспект.
	<b>Сложные предложения с различными видами связи(5ч+2ч)</b>		
71	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией, пунктуацией текстов. Составление предложений по схемам. Работа в группах. Упр. 209.
72	Разделительные знаки препинания и сочетание знаков в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1	Анализ текста Самостоятельная работа (упр.217)

73	<b>Р.р.</b> Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	Конспект
74	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Тренировочные упражнения
75	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение текста	1	Сжатое изложение текста. Пишут сжатое изложение
76	Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания. Анализ текстов. Работа в группах
77	Повторение.		Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.
78	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложные предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием.
	<b>Общие сведения о языке(4ч)</b>		
79	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка	1	Доклады, рефераты, сообщения учащихся
80	Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	1	Доклады, рефераты, сообщения учащихся. Комплексный анализ текста
81	Функции русского языка. Место русского языка среди языков мира. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность.	1	Доклады, рефераты, сообщения учащихся
82	Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	1	Доклады, рефераты, сообщения учащихся. Заполнение таблицы (с.157)
	<b>Систематизация изученного по фонетике,</b>		

	<b>лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(4ч+2ч)</b>		
83	Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Рассказ на лингвистические темы
84	Лексикология (лексика) и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Рассказ на лингвистические темы.
85	Морфемика.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Работа в группах. Анализ текста
86	Словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.
87	Морфология.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют ее своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведенных определениях морфологии.
88	Синтаксис.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
89	Орфография. Пунктуация.	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства.
90-91	Итоговое тестовое задание	2	Выполняют тестовое задание по курсу 9 класса.
92	Анализ итогового теста.	1	

93	Итоговый урок.	1	
94-99	Резервные уроки		

## Учебно-методическое обеспечение

- 1) Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2015.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 8) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 9) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 10)Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- 12) Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.
- 13) Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.
- 14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- 15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

- 16) Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2015.
- 17) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2010.
- 18) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 19) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 20) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 21) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2010.
- 22) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2013.
- 23) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- 24)Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2012
- 25) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.
- 26) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс/ Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- 27) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
- 28) Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т.и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.
- 29) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
- 30) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- 31) Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.
- 32) Влодавская Е.А.Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
- 33) Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
- 34) Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
- 35) Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. 7 класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- 36) Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
- 37) Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
- 38) Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
- 39) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- 40) Контрольно-измерительные материалы
- 41) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
- 42) Методические рекомендации

- 43) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение
- 44) Иллюстрации по русскому языку.
- 45) Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.
- 46) Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.
- 47) Портреты учёных-лингвистов.
- 48) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – 9-ое изд. - М.: Просвещение, 2013
- 49) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений .». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2002
- 50) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»». М.: Экзамен, 2013
- 51) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс»». М.: Экзамен, 2014
- 52) Е.В. Петрова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.» М.: Экзамен, 2011
- 53) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс». М.: Просвещение, 2014
- 54) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение, 2013
- 55) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014
- 56) Н.Н. Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс». М.: Просвещение, 2012

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>



10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

### **СПИСОК ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт- дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации).
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организации при наличии необходимых финансовых и технических условий).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации).
7. Диапроектор или оверхэд (графопроектор).
8. Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 × 1,25). 346
9. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).
10. Телевизор (диагональ не менее 72 см).
11. Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ**

- [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон».
- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
<b>Личностные</b>	<p>1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</p> <p>2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;</p> <p>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</p> <p>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1. <u>Аудирование</u> и <u>чтение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> </ul>	<p>1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;</p> <p>2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.);</p> <p>4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;</li> <li>• <u>говорение и письмо:</u></li> <li>• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,);</li> <li>• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского</li> </ul>	<p>5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> <li>• применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</li> </ul> <p>коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
<p><b>Предметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</li> <li>• Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</li> <li>• Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</li> </ul> <p><i>По орфографии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>• Находить и исправлять орфографические ошибки.</li> </ul> <p>Правильно писать изученные в VII классе слова с</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового</p>

	<p>непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</li> </ul> <p><i>По связной речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</li> <li>• Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</li> <li>• Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</li> </ul>	<p>оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------