

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (9 класс – базовое изучение предмета) разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004г), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы линии Т.А.Ладыженской.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии.

Федеральный базисный учебный план для основного общего образования отводит на изучение русского языка 2 часа в неделю.

КТП ориентировано на использование учебника:

1. Л.А.Тростенцова, Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012.
2. Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., «Просвещение», 2009.

Цели обучения русскому языку

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Требования к подготовке по русскому языку учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий; речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной культуры;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; знания родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В связи со спецификой предмета выделены отдельно уроки развития речи.
(УРР)

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№	Тема урока	К/ч	Дата проведения по плану	Фактическая дата	Примечание
1	Международное значение русского языка.	1			
<i>Повторение изученного в 5-8 классах</i>					
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1			
3	Стили языка.	1			
4	Простое предложение и его	1			

	грамматическая основа.				
5	Предложения с обособленными членами, обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1			
6	Диктант	1			
<i>Сложное предложение. Культура речи.</i>					
7	Понятие о сложном предложении.	1			
8	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			
9	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2			
10					
11	Р.Р. Сжатое изложение	1			
<i>Сложносочиненные предложения. (ССП)</i>					
12	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1			
13	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2			
14					
15	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1			
16	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1			
17	Контрольный диктант «Блюдо к Рождеству»	1			
<i>Сложноподчиненные предложения.</i>					
18	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1			
19	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1			
20	Союзы и союзные слова в СПП.	2			
21					
22	Роль указательных слов в СПП.	1			
23	Р.Р. Сжатое изложение	1			
24	СПП с придаточными	1			

	определительными				
25	СПП с придаточными изъяснительными.	1			
26	СПП с придаточными обстоятельственными.	1			
27	Контрольный диктант «Коллега»	1			
28	СПП с придаточными времени и места.	1			
29	СПП с придаточными причины и условия.	1			
30	СПП с придаточными условия.	1			
31	СПП с придаточными уступки.	1			
32	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1			
33	СПП с придаточными цели.	1			
34	СПП с придаточными следствия.	1			
35	СПП с придаточными образа действия.	2			
36					
37	СПП с придаточными меры и степени.	1			
38	СПП с придаточными сравнительными.	1			
39	Контрольный диктант «Маленький ресторанчик»	1			
40	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	2			
41					
42	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1			
43	Контрольный диктант «Цвета Таджикистана».	1			
44	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1			
<i>Бессоюзные сложные предложения. (БСП)</i>					
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1			
46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	2			
47					
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1			
49	БСП со значением	2			

50	противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.				
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1			
52	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1			
<i>Сложные предложения с различными видами связи.</i>					
53	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1			
54	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1			
55	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1			
56	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1			
57	Публичная речь.	1			
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</i>					
58	Фонетика и графика.	1			
59	Лексикология и фразеология.	1			
60	Р.Р. Сжатое изложение	1			
61	Морфемика. Словообразование.	1			
62	Морфология. Синтаксис.	1			
63	Итоговый контрольный диктант «Сердце отдаю детям»	1			
64	Орфография. Пунктуация.	1			
65-68	Резервные уроки	4			