РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Обществознанию для 6 класса составлена на основе:

Программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы С.И.Козленко, И.В.Козленко «Обществознание» 6-7 классы, издательство «Русское слово», 2012, рекомендованной Министерством образования и науки Российской федерации.

Программа ориентирована на учебник по Обществознанию для 6 класса под редакцией А.И. Кравченко, Москва, Русское слово, 2013 г. Программа изучения курса рассчитана на 34 часа, при учебной нагрузке 1 час в неделю. Курс обществознания на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Актуальность курса:

Процесс становление постиндустриального информационного общества актуализировал проблемы самоидентификации человека в поликультурном, интегрирующемся, глобальном мире. В основе построения человеком «формулы» собственной идентичности лежит система ценностных ориентиров личности, интенсивное формирование которых происходит в период взросления, в подростковом и юношеском возрасте, т. е. во время обучения в школе.

Изучение курса «Обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, его основных сферах, отражая идеи гуманизации образовательного процесса. Освоение основных проблем курса «Обществознание» способствует социализации учащихся, создавая базу для решения жизненно важных проблем.

«Обществознание» является интегрированным курсом, в котором содержаться основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии, экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Кратко представляя каждую науку, её базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык — одна из базовых идей данной дисциплины. Курс «Обществознания» за 6 класс является первым этапом и носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Причина выбора данного курса в том, что он способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся — что соответствует миссиям, целям и задачам гимназии

Для реализации целей и задач данной программы предполагается использовать следующие формы занятий: индивидуальная, групповая работа, практикумы, творческие работы. Уроки носят проблемный характер и включают в себя самостоятельную работу. Использование современных педагогических технологий (дифференцированного, здоровьесберегающего, личностно-ориентированного обучения) обеспечивает достижение оптимального развития ребенка в соответствии с его природными задатками и способностями.

Основные формы контроля, применяемые на уроках:

- проверка схем, таблиц;
- решение практических задач;
- понятийный диктант;
- тестирование.

Цели и задачи курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений и навыков:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса:

Знать, понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1. А. И. Кравченко, Учебник. Обществознание. 6 класс. М.: Русское слово, 2013 г.
- 2. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
- 3. Иванова, Городецкая, Матвеев: Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки. ФГОС. М.: Просвещение, 2012.

- 4. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 11 классы. 2-е издание. Авторы Л. Н. Боголюбов и др. Москва, «Просвещение». 2010г.
- 5. Конституция Российской Федерации
- 6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Семейный кодекс РФ.
- 7. Трудовой кодекс РФ. Нормативные документы: а) Декларация прав ребенка; б) Конвенция о правах ребенка.
- 8. Мультимедийные пособия по обществознанию 6-11 класс.
- 9. Тематические CD, DVD

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки Р

http://www.edu.ru- федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru- федеральный совет по учебникам MO и H Р Φ

http://www.ndce.ru- портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.)

Обществознание

6 Б класс

Учебник. Обществознание. А. И. Кравченко 6 класс. - М.: Русское слово, 2013 г. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008, 34 часа

№	Тема урока	Тип урока	Понятия и	Планир	уемые результаты в соот с ФГОС	гветствии	Дом. зад	дата	Фактическа я дата
		урока	персоналии	предметные метапредметные личностные					я дата
1	Введение		Обществознание Человек, личность, общество,	Знать необходимость специального	Уметь излагать своё мнение	Объяснять ценности общества	Стр. 5		
			общественные отношения	предмета о человеке, обществе и его законах	Определять понятия				
2	Что такое общество	комб	Общество, страна, государство, общественные отношения	Знать понятия урока. Характеризовать сферы общественной жизни	Формировать свою точку зрения Находить необходимую информацию в учебнике	Допускать существование различных точек зрения	& 1		
3	Сферы общественной жизни	комб	Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общественной жизни	Характеризовать сферы общественной жизни	Работать по схеме (стр20) Излагать своё мнение по?3	Осознавать многообразие мира	& 2		
4 - 5	Экономическая сфера общества	комб	Экономика, производство, потребление, рынок	Называть основные виды экономической деятельности	Планировать учебную задачу Осуществлять поиск нужной информации (зад.3)	Высказывать свою точку зрения	& 3		
6	Труд и образ жизни людей	комб	Труд, работа, профессия, образ жизни	Различать понятия «труд» и «работа» Находить взаимосвязь м/у трудом и образом жизни	Использовать учебную схему при ответе Использовать ИКТ при подготовке дом. задания	Осознавать свои интересы	& 4		
7 –	Политическая	комб	Политика,	Понимать в чем	Выдвигать версии,	Аргументированно	& 5		

8	сфера и		государственная	состоит принцип	почему СМИ	высказывать свою		
	государственная		власть, выборы	разделения властей	называют	точку зрения и		
	власть				«четвертой» властью	принимать чужое		
						мнение		
9-	Какие бывают	комб	Государство,	Знать основные	Устанавливать	Осознавать	& 6	
10	государства?		суверенитет,	понятия урока	причинно-	многообразие мира		
			монархия, республика	Характеризовать	следственные связи			
				признаки	на простом уровне			
				государства	Использовать			
					примеры из истории			
					древнего мира			
11	Социальная сфера	комб	Этнос, социальная	Определять в какие	Использовать	Осваивать правила	& 7	
	общества		группа, социальная	большие и малые	учебную и	общения в группе		
			сфера	группы входят	дополнительную			
				обучающиеся	литературу для			
					выполнения заданий(
10					1,3,5)		0.0	
12	Социальные	комб	Социальное	Понимать причины	Приводить	Осознавать в чем	& 8	
	различия в		неравенство	существования в	конкретные примеры	проявляется забота		
	обществе			обществе	для доказательства	государства по		
				социального	своей точки зрения	сокращению		
				неравенства		разрыва неравенства в российском		
						обществе		
13	Духовная сфера	комб	Культура, духовная	Знать, чем	Создавать	ООЩССТВС	& 9	
13	общества	KOMO	сфера общества,	материальная	компьютерную			
	оощества		нравы	культура	презентацию о			
			привы	отличается от	нравах древнего и			
				духовной	средневекового			
				7,	общества			
14	Духовные	комб	Культурные	Знать, что является	Создавать	Осознавать в чем	& 10	
	богатства общества		ценности, культурное	культурным	компьютерную	проявляется забота		
			наследие	наследием нашей	презентацию о	государства по		
				страны	музеях мира,	сохранению		
					работать в группе	культурного		
						наследия страны		
15-	Основные типы	комб	Аграрное общество,	Знать характерные	Представлять	Осознавать	& 11	

16	обществ		индустриальное и постиндустриальное общества	черты типов обществ	информацию в форме таблицы (пр.зад№4), находить необходимую информацию в учебнике	многообразие мира	8.12	
17	Общественный прогресс	комб	Прогресс, регресс, реформа, революция	Знать значение понятий урока	Аргументированно излагать своё мнение, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне	Осознавать свою позицию	& 12	
18	Тестирование по главе 1.							
19	Мир как единое целое	комб	Глобализация, мировое сообщества	Понимать смысл ускорения развития общества	Использовать СМИ и интернет для подготовки сообщения	Осознавать многообразие мира	& 13	
20	Современное общество	комб	Нанотехнологии, средства коммуникации	Знать характерные черты современного общества	Проводить простой сравнительный анализ (пр.№3)	Осознавать себя членом современного общества	& 14	
21	Глобальные проблемы современности	комб	Глобальные проблемы современности, терроризм	Характеризовать глобальные проблемы современности	Использовать ИКТ при подготовке презентации «глобальные проблемы современности»	Осознавать свою позицию (пр.№3)	& 15	
22	Как спасти природу	комб	Экология, экологический кризис, Красная книга	Объяснять значение терминов урока	Использовать ИКТ при подготовке презентации	Осознавать какую роль играет природа в жизни человека и общества	& 16	
23	Российское общество в начале 21 века	комб	Российское общество	Понимать, как изменилось российское общество в начале 21 века	Проводить сравнительный анализ статистических данных, делать	Осознавать себя членом российского общества 21 века	& 17	

					выводы			
24	Ресурсы экономического развития нашей страны	комб	ресурсы	Знать/ понимать что значит «ресурсы» и в чем заключается их ограниченность	Излагать своё мнение, понимать позицию других	Осознавать свои интересы	& 18	
25- 26	Конституция – основной закон государства	комб	Право, нормативный правовой акт, Конституция, референдум	Знать основные понятия урока	Составлять план раздела «Из истории Конституции нашей страны»	Осознавать значение Конституции для каждого гражданина	& 19	
27	Основы конституционного строя РФ	комб	Конституционный строй	Понимать, что такое «основы конституционного строя»	Приводить доказательства, используя учебную схему (зад.3, стр.173)	Осознавать значение Конституции для каждого гражданина	& 20	
28- 29	Государственное устройство России	комб	Парламент, Федеральное Собрание, Президент РФ, Правительство РФ	Давать характеристику законодательной, исполнительной и судебной власти РФ	Использовать учебную схему при ответе	Осознавать необходимость разделения властей	& 21	
30	Что значит быть гражданином России	комб	Гражданин, гражданство	Знать на каком основании приобретается гражданство РФ	Излагать своё мнение по вопросу патриотизма, понимать позицию других	Осознавать себя гражданином России	& 22	
31	Духовные ценности российского народа	комб	Духовные ценности	Знать духовные ценности русского народа	Излагать свое мнение по вопросу 4,5(стр.197)	Аргументированно оценивать чужое мнение	& 23	
32	Культурные достижения народов России	комб	Реставрация, краеведение	Знать культурные достижения народов России	Представлять информацию в форме таблицы (пр.зад №2)	Осознавать многообразие культуры народов России	& 24	
33	Россия в современном мире	комб	Нобелевские лауреаты, великие державы	Определять место своей страны в мировом сообществе	Использовать СМИ и интернет для выполнения задания (пр.№1)	Приводить конкретные примеры, подтверждающие, что Россия –	& 25	

				великая держава		
34	Итоговое					
	тестирование «Сферы общественной					
	жизни»					