Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию (5 класс)

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Программы курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 24 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на УМК:

Кравченко А. И. Обществознание: учебник 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 216 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. Место обществознание в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника обществознания 5 класса.

Глава 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Загадка человека. Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Социальная среда обитания человека.

Потребности человека. Внутренний мир человека и его потребности. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, социальные и духовные потребности. Возвышение потребностей.

Человеческие интересы. Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

Как человек оценивает себя и других. Человек в оценке других людей. Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Значение представлений о добре и зле для оценки и самооценки человека.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

Деятельность. Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность как способ существования человека. Личность.

Как человек познает мир и самого себя. Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное и рациональное познание. Самопознание.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в Российской Федерации. Инклюзивное образование.

Социализация. Быть человеком – учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Социализация – процесс длиной в жизнь. Воспитание.

Положение человека в обществе. Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социальных статусов и социальных

ролей. Социальные «параметры личности». Прирождённые качества человека. Приобретённые качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

Возрасты нашей жизни. Жизнь как возможность реализации человека. Проблема старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

Особенности подросткового возраста. Возраст и положение человека в обществе. Особенности подросткового возраста. Права и обязанности несовершеннолетних. Трудности взросления. Чувство взрослости. Отношения со сверстниками.

Что такое гендер. Биологический пол: мужской, женский. Гендер как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.

Различия в поведении мальчиков и девочек. Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Национальная принадлежность. Национальность. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Этнический фактор в государственном развитии. В чём проявляются национальные различия. Как научиться уважать национальные различия. Миграции и мигранты. Толерантность.

Юные граждане России. Гражданин. Гражданство. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Паспорт. Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Какие права человек получает от рождения. Юные граждане России: права и обязанности.

Здоровый образ жизни. Зачем человеку здоровье. Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Здоровье и долголетие.

Безопасность жизни. Опасность и безопасность в жизни современного человека. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.

Промежуточный контроль .

Глава 2. БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА

Самые близкие люди . Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

Семейные отношения. Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

Семейные ценности и традиции. Семейные ценности и традиции. Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

Забота и воспитание в семье. Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.

Государственная поддержка семьи. Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Центры социальной помощи семье и детям. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опека. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

Человек в малой группе. Общество как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

Общение. Общение как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объём общения и его содержание. Манера общения.

Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками. Общение посредством мобильных телефонов и в Интернете. Интернет-зависимость.

Межличностные конфликты. Что такое конфликт. Межличностные конфликты. Конфликты, в которых участвуют подростки. Почему возникают конфликты? Пути разрешения конфликтов.

Промежуточный контроль. Итоговый контроль.

Учебно-технологическое обеспечение процесса реализации учебной программы:

Основная литература:

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2013.

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Мультимедиа:

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Дополнительная литература:

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.

Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Ресурсы Интернета:

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://antropogenez.ru/ - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

http://www.ereport.ru/ - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

http://expert.ru/ - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

http://www.polit.ru/ - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

http://postnauka.ru/ - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

http://www.scepsis.ru/ - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

http://slon.ru/ - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

Календарно-тематическое планирование

обществознания 5 В класс, 34 часа

Учебник: Кравченко А. И. Обществознание
Программа курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов.

№ п/п Дата/ план	Факт	Тема урока Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Код		Д/з
				Научится	Получит возможность научиться	Личностные и метапредметные результаты	Вид	Форма	
1.		**Введение.** Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как	Объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание	Фиксировать информацию в различных знаковых	***РУУД:*** Объяснить с помощью схемы, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета	Входной контроль.		Стр. 5-8

		способов деятельности.	комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника обществознания 5 класса.	занимает в системе школьного образования.	системах.	«обществознание». ***КУУД:*** Представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».		
Раздел I. Человек в социальном измерении (19 часов)								
1. Загадка человека (5 часа)								
2.		Загадка человека. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Социальная среда обитания человека	Формулировать характеристики природы человека с т.з. современных общественных наук.	Алгоритму находить дополнительной информации (памятка)	***ПУУД:*** Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. ***ЛУУД:*** Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. ***КУУД:*** Сравнивать свойства человека и животных	Входной контроль. Осмысление рассмотренных в §1проблем и задания практического характера.	§1, вопросы и задания стр. 13-14
3.		Потребности и человека. Изучение и первичное закрепление	Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные,	Определять проблему урока и понятия, выделять главное.	Алгоритму осуществлять проекты.	***ПУУД:*** Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Текущий контроль. УО	§2, вопросы и задания

		новых знаний и способов деятельности.	социальные и духовные			***ЛУУД:*** Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. ***РУУД:*** Составить по алгоритму план по возвышению и расширению своих потребностей.	Работа с основными понятиями.	стр. 19-20
4.		Интересы человека. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.	Характеризовать основные этапы и факторы социализации личности.	Аргументации своей т.з.	***ПУУД:*** Анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове). ***ЛУУД:*** Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем - нибудь и быть заинтересованным в чем нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание	Текущий контроль. Работа с рубрикой «дополнительное чтение».	§3, вопросы и задания стр. 26-27
5.		Как человек оценивает себя и других. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки	Выделить в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности.		***РУУД:*** Объяснить с помощью схемы смысл понятия «самооценка». ***ПУУД:*** Анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове). ***ЛУУД:*** Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно	Текущий контроль. Понятийный диктант. Работа с рубрикой «Интересные факты»	§4, вопросы и задания стр. 32-33, написать эссе

						интересоваться чем- нибудь и быть заинтересованным в чем нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание		
6.		Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.	Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий.	Подготовить мини проект.	***ЛУУД:*** Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями ***ПУУД:*** Определиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? ***ПУУД:*** Сформулировать предложения и отразить в проекте.	Текущий контроль. Осмысление рассмотренных в §5 проблем и задания практического характера.	§5, вопросы и задания стр. 39-40
1. Деятельность и поведение человека. Познание мира (3 часа)								
7.		Деятельность. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение.	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды		***РУУД:*** 1) Проанализировать используя схему «Структура деятельности» вид своей деятельности по выбору. 2) выработать на примере характеристики своих	Текущий контроль. Осмысление рассмотренных в §6 проблем и задания	§6, вопросы и задания стр. 47-48

		деятельности.	Деятельность, как способ существования человека. Личность	деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.		ежедневных действий модель обучения в школе. ***ПУУД:*** Обосновать. Согласны ли вы с высказыванием «Отрицательный результат (деятельности) тоже результат».	практического характера. (практическая работа)	
8.		Как человек познает мир и самого себя. Урок открытия «нового» знания.	Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание.	Обучение формулированию понятий. Обучения навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.	Правилам ведения дискуссии.	***КУУД:*** Принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше». ***ПУУД:*** Объяснить как человек познает мир и самого себя. ***ЛУУД:*** Оценивать себя и отличать истинное знание от ложного.	Текущий контроль. Работа с заданиями повышенной сложности.	§7, вопросы и задания стр. 53
9.		Образование и самообразование. Урок развивающего контроля.	Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование.	Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.		***РУУД:*** Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. ***ЛУУД:*** Выразить свое отношение к инклюзивному образованию.	Текущий контроль. Понятийный диктант. Работа с рубрикой «дополнительное чтение».	§8, вопросы и задания стр. 59-60

2. Положение человека в обществе: что его определяет (2 часа)								
10.		Положение человека в обществе. Урок открытия «нового» знания.	Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное пол положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.	Определить от чего зависит положение человека в обществе. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний		***ПУУД:*** Выписать работая в парах с текстом учебника права и обязанности и ответственность человека в обществе. ***ЛУУД:*** Составить перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Чтобы вы хотели изменить в своем характере.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «дополнительное чтение».	§10, вопросы и задания стр. 76-77
11.		Социализация. Урок систематизации знаний.	Быть человеком - учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.	Характеризовать основные этапы и факторы социализации личности. Характеристика собственных социальных ролей		***КУУД:*** Приводить пример, на основе беседы с родителями или другими взрослыми, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации. ***ЛУУД:*** Написать несколько предложений о том , что мешает вести себя хорошо. А что	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Советуем запомнить» (с понятиями урока).	§9, вопросы и задания стр. 67-68

						помогает.		
3. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 часа)								
12.		Возрасты нашей жизни. Урок рефлексии.	Жизнь, как возможность реализации человека. Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.	Сравнить и сопоставить на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.	Навыкам исследовательс кой деятельности.	***РУУД:*** На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой. ***ПУУД:*** Проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы	Текущий контроль. Осмысление рассмотренных в §11 проблем и задания практического характера.	§11, вопрос и задания стр. 83-84
13.		Особенности подросткового возраста. Урок развивающего контроля.	Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних Отношения со сверстниками.	Определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Уметь договариваться	***ЛУУД:*** Описывать отрочество как особую пору жизни. ***ПУУД:*** Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Текущий контроль. Работа с заданиями рабочей тетради.	§ 12, вопрос и задания стр. 91-92
4. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 часа)								
14.		Что такое гендер? Урок открытия «нового» знания.	Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.	Описать гендер как социальный пол на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков		***КУУД:*** Дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Интересные факты»	§13, вопрос и задания стр. 97-98

				и девочек.		***ПУУД:*** Подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе».		
15.		Различия в поведении мальчиков и девочек. Урок систематизации знаний.	Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.	Доказать, что различие в проведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией.	Представить информацию в различных знаковых системах (по выбору).	***РУУД:*** Представить варианты решения вопроса: «С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек». ***ПУУД:*** Подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов». ***ЛУУД:*** Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Интересные факты»	§14, вопрос и задания стр. 103 104
5. Национальность. Гражданство (3 часа)								
16.		Национальная принадлежность.	Национальность. Этнический фактор в государственном развитии. Миграция, мигранты.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.		***РУУД:*** Спланировать, что такое национальная принадлежность, пути решения ответа на поставленный вопрос. ***ПУУД:*** Подготовить	Текущий контроль. Работа с рубрикой	§15, вопрос и задания стр. 112

			Толерантность. Этнический фактор в государственном развитии. Национальные различия: как научиться их уважать.			презентацию о культуре других народов, которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий. ***ЛУУД:*** Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности	«Обратимся к закону»	
17-18		Юные граждане России.	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности.	Объяснять значение понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт.		***РУУД:*** Назвать права человека, работая с отрывками Конституции РФ, которые он получает от рождения. ***КУУД:*** На основе парной работы научиться задавать вопросы контролируя партнера (меняясь ролями: контролер и исполнитель).	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Обратимся к закону»	§16, вопрос и задания стр. 118 119
6. Здоровье в «социальном портрете личности» (3 часа)								
19-20		Здоровый образ жизни.	Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения	Прогнозировать.	***РУУД:*** Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие зож. ***КУУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие зож и	Текущий контроль. Работа с дополнительной информацией. «Влияние сект на здоровье человека».	§17, вопрос и задания стр. 125 126

				в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности		состояние своего здоровья. ***ПУУД:*** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей, выяснив у них в чем секрет долголетия.		
21.		Безопасность жизни.	Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения. Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.	Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Воспитать культуру здорового и безопасного образа жизни.		***ЛУУД:*** Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе». ***ПУУД:*** Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. ***КУУД:*** Планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек.	Текущий контроль. Осмысление рассмотренных в §18 проблем и задания практического характера.	§18, вопросы и задания стр. 132 133. Повторить стр. 134 135.

22.		***Урок контроля, коррекции и оценки знаний по разделу I.***					***Контрольная работа.***	
Раздел II. Ближайшее социальное окружение (10 часов)								
7. Семья в жизни человека и общества (5 часа)								
23-24		Самые близкие люди.	Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.	Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную. Воспитать социальную ответственность и гражданские компетенции.	Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми.	***РУУД:*** Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»? ***ПУУД:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «дополнительное чтение».	§19, вопросы и задания стр. 144
25.		Семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Супружество. Родители. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.	Дать характеристику семейным отношениям, назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов.		***РУУД:*** Спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: «В чем причина конфликтов между родителями и детьми», используя схему приведенную в учебнике. ***КУУД:*** Понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл	Текущий контроль. Работа с дополнительной информацией. О взаимоотношениях	§20, вопросы и задания стр. 151 152

						пословиц, приведенных в конце параграфа. ***ПУУД:*** Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса: «Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?»	детей в семье. Осмысление рассмотренных в §20 проблем и задания практического характера.	
26.		Семейные ценности и традиции	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.	Характеризовать значение семейных традиций и обычаев. Обучить навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.	Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми.	***ЛУУД:*** Строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи. ***ПУУД:*** Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Текущий контроль. Работа с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты».	§21, вопросы и задания стр. 159 160
27.		Забота и воспитание	Воспитание в семьях разных	Развивать навыки «понимающего»		***КУУД:*** Научатся основам изучающего, усваивающего и	Текущий	§22, вопросы

		в семье.	народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.	чтения. Смогут объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей.		поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей. ***ПУУД:*** Планировать общие способы работы в группах. Объяснять значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа.	контроль. Работа с дополнительно й информацией. О взаимоотношен иях детей в семье.	и задания стр. 166 167
8.	**Как государство заботится о семье (2 часа)**							
28.		Государственн ая поддержка семьи.	Государственная социальная помощь. Материнский капитал. Социальные службы помощи семье. Почему государство должно поддерживать семью. Социальный работник	Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.	Использовать элементы причинно-следственног о анализа при характеристи ке социальных явлений.	***РУУД:*** Преобразовать практическую задачу в познавательную, отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?» ***ПУУД:*** Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос «Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?»	Текущий контроль. Работа с рубриками «Советуем запомнить», «Интересные факты».	§23, вопрос и задания стр. 172 173.
29.		Защита прав и интересов детей, оставшихся без	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.	Исследовать ситуации,	Обучится навыкам исследовател	***КУУД:*** Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	Текущий контроль.	§24, вопрос и

		попечения родителей.	Опека. Попечительство. Дети сироты. Социальные сироты. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.	связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа и знаковой системы.	ьской деятельности.	защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. ***ПУУД:*** Планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей. ***ЛУУД:*** Формировать потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях	Работа с рубрикой «дополнительное чтение»	задания стр. 179 180
9. Человек в группе (3 часа)								
30.		Человек в малой группе.	Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.	Выявить главное и второстепенное в тексте. Развить навыки самооценки и саморефлексии.		***КУУД:*** Спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника «Каковы отношения между людьми в малой группе?» ***ПУУД:*** Оценивать собственное отношение с другими людьми, в том числе для корректировки	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Советуем запомнить» (с понятиями урока).	§25, вопросы и задания стр. 186

						собственного поведения. ***РУУД:*** Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе».		
31		Общение.	Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.	Навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности. Обучение навыкам логических рассуждений.	Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми	***РУУД:*** Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением ***КУУД:*** Строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос : «Есть в словах Платона противоречие: «Сократ мне друг, но истина дороже». ***ЛУУД:*** Формировать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.	Текущий контроль. Работа с рубрикой «Советуем запомнить» (с понятиями урока).	§26, вопросы и задания Стр192-193
32.		Межличностные конфликты	Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты.	Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и		***КУУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины,	Текущий контроль. Работа	§27, вопросы и задания

			Пути разрешения конфликтов	переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. Социальной ответственности и гражданской компетенции.		повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях. ***ПУУД:*** Управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов. ***ЛУУД:*** Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении.	с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты».	стр. 199
33.		*Урок контроля, коррекции и оценки знаний по разделу II.* «Ближайшее социальное окружение человека».	Объяснять значение понятий, изученных в главе «Ближайшее социальное окружение человека». Характеризовать семейные отношения, семейные ценности, государственную поддержку семьи				Итоговые вопросы к главе 2, с.201-202	
34.		*Итоговое повторение: «Общество».*	В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу				Итоговые вопросы с. 202-206	