

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № _____ от
«__» _____

Согласовано
Зам. директора по УВР:
_____ Кадыров А.Т.
«__» _____

Утверждаю
Директор школы:
_____ Абуляев Р.Р.
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для 5 класса
на 2013 – 2014 учебный год.

Программа составлено учителем математики
Галяутдиновой Г.Т.

Рабочая программа по математике

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения;
3. Примерные программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс». М.:Просвещение,2011 г.
4. Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. М.:Просвещение,2011. составитель Т.А. Бурмирова
5. Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И. 2008
6. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2012г;

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;

- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;

- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;

- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ *научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*
- ✓ *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;*
- ✓ *находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;*
- ✓ *решать несложные задачи на построение.*

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;*
- ✓ *вычислять площади прямоугольника, квадрата;*
- ✓ *вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;*
- ✓ *решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.*

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- ✓ *овладеть координатным методом решения задач.*

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;*
- ✓ *понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;*
- ✓ *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- ✓ *выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*
- ✓ *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;*
- ✓ *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

Содержание программы

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Система оценивания

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта. (см. Приложение)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеусиков, С.И. Шварцбург. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. *Жохов, В. И.* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
5. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.

6. *Жохов, В. Я* Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
8. *Рудницкая, В. Я* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
9. *Учебное* интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт «uztzt».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 5 класс

Учебник: Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд. «Мнемозина» М., 2013.

Количество часов -5, всего – 170.

Количество контрольных работ – 13.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Фактическая дата	Примечание
1	Повторение курса математики 1-4 классов	4			
1.1	<i>Входящая контрольная работа</i>	1			
2	Натуральные числа и шкалы	14			
2.1	Обозначение натуральных чисел	3			
2.2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	2			
2.3	Плоскость. Прямая. Луч	2			
2.4	Шкалы и координаты	2			
2.5	Сравнение натуральных чисел	3			
2.6	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1			
2.7	<i>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»</i>	1			
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	20			
3.1	Сложение натуральных чисел и его свойства	4			
3.2	Вычитание	4			
3.3	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	1			
3.3	Числовые и буквенные выражения	3			
3.4	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	4			
3.5	Уравнение	3			
3.6	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнение.»</i>	1			
4	Умножение и деление натуральных чисел	25			
4.1	Умножение натуральных чисел и его свойства	5			
4.2	Деление	5			
4.3	Деление с остатком	3			
3.6	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1			
4.4	Упрощение выражений	5			
4.5	Порядок выполнения действий	3			
4.6	Квадрат и куб числа	2			

4.7	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»</i>	<i>1</i>			
5	Площади и объемы	12			
5.1	Формулы	2			
5.2	Площадь. Формула площади прямоугольника	2			
5.3	Единицы измерения площадей	3			
5.4	Прямоугольный параллелепипед	1			
5.5	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	3			
5.6	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Площадь прямоугольника . Объем параллелепипеда «</i>	1			
6	Обыкновенные дроби	26			
6.1	Окружность и круг	2			
6.2	Доли. Обыкновенные дроби	4			
6.3	Сравнение дробей	3			
6.4	Правильные и неправильные дроби	4			
6.5	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби «</i>	1			
6.5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3			
6.6	Деление и дроби	2			
6.7	Смешанные числа	2			
6.8	Сложение и вычитание смешанных чисел	4			
6.10	<i>Контрольная работа № 8 по теме « Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	<i>1</i>			
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	12			
7.1	Десятичная запись дробных чисел	2			
7.2	Сравнение дробных чисел	3			
7.3	Сложение и вычитание десятичных дробей	4			
7.4	Приближенные значения чисел. Округление чисел	2			
7.5	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	<i>1</i>			
8	Умножение и деление десятичных дробей	26			
8.1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3			
8.2	Деление десятичных дробей на натуральные числа	5			
8.7	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>	1			
8.3	Умножение десятичных дробей	5			
8.4	Деление на десятичную дробь	7			

8.5	Среднее арифметическое	4			
8.7	<i>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1			
9	Инструменты для вычислений и измерений	13			
9.1	Микрокалькулятор	2			
9.2	Проценты	4			
9.3	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	2			
9.4	Измерение углов. Транспортир	4			
8.5	<i>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты. Измерение углов.»</i>	1			
10	Первое знакомство со статистикой, комбинаторикой и элементами теории вероятностей	6			
10.1	Работа с таблицами и диаграммами	2			
10.2	Решение комбинаторных задач методом перебора возможных вариантов	3			
10.3	Случайные, достоверные и невозможные события	1			
11.1	Решение задач	5			
11.2	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1			
	Резерв	5			
	Итого часов	170			

Критерии оценивания

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).

1. Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания *обязательной* части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания *дополнительной* части приводится рядом с номером задания.
2. **Общая оценка выполнения любого зачета (тест) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

Отметка	«зачёт»	«4»	«5»
Обязательная часть	6 баллов	7 баллов	7 баллов
Дополнительная часть		3 балла	5 баллов

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий *обязательной* и *дополнительной* частей для получения оценки «Зачет», «4», «5».

3. *Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.*
4. Задания *дополнительной части* зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.
5. **Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания (без задачи)	3 задания	4 задания
Дополнительная часть		задача	задача

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите: $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$
2. Какая из величин больше и на сколько?

6 м 1 см или 61 дм 3 см

3. Решите уравнение $24 + 416 : x = 50$.
4. Решите задачу.

Первый рабочий за 1 час делает 32 детали, а второй за 4 часа делает столько же деталей, сколько первый за 5 часов. За сколько часов они сделают 216 деталей при совместной работе?

5. На отрезке $AM = 22$ см отметили точку K такую, что $AK = 16$ см, и точку P такую, что $PM = 17$ см. Найдите длину отрезка KP .

Вариант 2

1. Вычислите: $(1142600 - 890778) : 74 + 309 \cdot 708$.
2. Какая из величин больше и на сколько?

2 т 5 кг или 24 ц 1 кг

3. Решите уравнение $50 - 232 : x = 21$.
4. Решите задачу.

Двум рабочим надо сделать 3600 деталей. Один рабочий может сделать эти детали за 20 часов, а оба рабочих, работая вместе, могут их сделать за 12 часов. За сколько часов все эти детали может сделать второй рабочий?

5. На отрезке $AB = 20$ см отметили точку M такую, что $AM = 17$ см, и точку N такую, что $BN = 16$ см. Найдите длину отрезка MN .

ТЕСТ 1

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

- Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.
А) 320 003; б) 3 023 000; в) 3 002 003; г) 3 020 003.
 - Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.
А) 310 001, 31 109, 31 099;
б) 310 001, 31 099, 31 109;
в) 31 109, 31 099, 310 001;
г) 31 099, 31 109, 310 001.
 - Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.
А) 888; б) 8008; в) 800 008; г) 80 088.
 - Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.
А) $56\ 000 + 200 + 70$;
б) $50\ 000 + 6000 + 270$;
в) $50\ 000 + 6000 + 200 + 70$;
г) $56\ 000 + 270$.
 - Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?
А) 553 533; б) 533 553; в) 555 333; г) 535 353.
 - К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?
А) 18 999; б) 1899; в) 189 999; г) 180 999.
 - Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
А) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8*. На сколько отличается число $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$ от числа $40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$?
А) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111

Вариант 2

1. Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.
А) 50 400 009; б) 50 004 009; в) 54 000 009; г) 50 040 090.
2. Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.
А) 73 204, 73 199, 732 001;
б) 73 199, 73 204, 732 001;
в) 732 001, 73 204, 73 199;
г) 732 001, 73 199, 73 204.
3. Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.
А) 555; б) 5550; в) 50 005; г) 500 500.
4. Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.
А) $83\ 000 + 610$;
б) $80\ 000 + 3000 + 600 + 10$;
в) $80\ 000 + 3600 + 10$;
г) $83\ 000 + 600 + 10$.
5. Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?
А) 949 494; б) 994 944; в) 999 444; г) 949 944.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?
А) 190 000; б) 199 099; в) 199 999; г) 19 999.
7. Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
А) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8*. На сколько отличается число $50000 + 8000 + 800 + 80 + 8$ от числа $50000 + 7000 + 700 + 70 + 7$?
А) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 1111.

11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:

- а) $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$; в) $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$;
б) $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$; г) свой ответ

12*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)

- а) 396; в) 777;
б) 216; г) свой ответ

В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Ряд натуральных чисел бесконечен.

- А) да; в) не знаю;
б) нет; г) свой ответ

2. Каждое натуральное число имеет предыдущее

- а) да; в) не знаю;
б) нет; г) свой ответ

3. Число 400 следует за 309.

- А) да; в) не знаю;
б) нет; г) свой ответ

4. В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:

- а) 1; в) 5;
б) 6; г) свой ответ

5. Результат вычитания двух чисел называется:

- а) разностью; в) частным;
б) суммой; г) свой ответ

6. Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:

- а) 22 170; в) 3398;
б) 22 160; г) свой ответ

7. При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является

а) $\overline{5837} - 45$)/(.....) б) $\overline{5837} - 45$)/(.....) в) $\overline{5837} - 45$ /(.....)
г) свой ответ

8. Разность чисел 7549 и 3451 равна:

- а) 4098; в) 4 198;
б) 11 000; г) свой ответ .

9. При выполнении действий $104\,460 + (30\,765 - 30\,040)$ получается:

- а) 105 185; в) 138 265;
б) 104 185; г) свой ответ

10. Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:

- а) $(3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7)$; в) $(7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3$;
б) $(7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3)$; г) свой ответ .

11. Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:

- а) $(2 + 5) - 3 = (5 - 3) + 2$ в) $(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2$
б) $5 - (3 + 2) = (5 - 2) - 3$ г) свой ответ.

12. *. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз)

- а) 672; в) 396;
б) 888; г) свой ответ.

Тест 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Вариант 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является числовым выражением?

А) $(18 - 7) + a$; в) $x + 10 = 28$;

б) $36 : 6 + 7$; г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 700$.

А) 471; в) 437;

б) 447; г) свой ответ.

3. Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на m рыб больше. Сколько всего рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при $m = 8$.

А) 26; в) 42;

б) 25; г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается переместительное свойство сложения?

А) $a + (b + c) = (a + b) + c$; в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$ г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания суммы из числа?

А) $a - (b + c) = a - b + c$; в) $a - (b + c) = a - b - c$;

б) $(a + b) - c = a - b - c$; г) свой ответ.

6. Если разность $x - 18$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

а) 18; в) 20;

б) 13; г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение скорости v , если $t = 6$ ч, $s = 240$ км.

А) 30 км/ч; в) 40 км/ч;

б) 1440 км; г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наибольшего трехзначного числа и трех последующих чисел?

А) 3606; в) 4002;

б) 3990; г) свой ответ.

Вариант 2

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является буквенным выражением?

А) $(18 - 7) + a$;

в) $x + 10 = 28$;

б) $36 : 6 + 7$;

г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 710$.

А) 461;

в) 457;

б) 447;

г) свой ответ.

3. Мина прополола 13 грядок, а Галя на y грядок меньше. Сколько грядок пропололи Нина и Галя вместе? Вычислите при $y = 5$.

А) 31;

в) 18;

б) 21;

г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается сочетательное свойство сложения?

А) $a + (b + c) = (a + b) + c$; в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$;

г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания числа из суммы?

А) $(a + b) - c = a + (b - c)$; в) $(a + b) - c = a - b + c$;

б) $a - (b + c) - c = a - b - c$; г) свой ответ.

6. Если разность $18 - x$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

А) 18;

в) 13;

б) 20;

г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение времени, если $v = 80$ км/ч, $s = 240$ км.

А) 3 ч;

в) 19 200 км;

б) 4 ч;

г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наименьшего трехзначного числа и трехпредшествующих чисел?

А)

406; в) 394;

б) 390;

г) свой ответ.

Тест 4. УРАВНЕНИЕ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Уравнением называется:
 - а) числовое выражение, значение которого нужно найти;
 - б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;
 - в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;
 - г) свой ответ.
2. Решить уравнение – значит найти:
 - а) корни или убедиться, что их нет;
 - б) сумму;
 - в) корни;
 - г) свой ответ
3. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:
 - а) к разности прибавить вычитаемое;
 - б) из разности вычесть вычитаемое;
 - в) разность умножить на вычитаемое;
 - г) свой ответ.
4. Корень уравнения $x - 17 = 33$ равен:
 - а) 50;
 - б) 16;
 - в) 40;
 - г) свой ответ.
5. В уравнении $128 - x = 35$ неизвестно:
 - а) вычитаемое;
 - б) уменьшаемое;
 - в) разность;
 - г) свой ответ.
6. Уменьшаемым в уравнении $x - 25 = 144$ является число:
 - а) 144;
 - б) x ;
 - в) 25;
 - г) свой ответ.
7. Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
 - а) 133;
 - б) 77;
 - в) 67;
 - г) свой ответ.
- 8*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, второе 444, тогда третье слагаемое равно:
 - а) 74 000;
 - б) 81 554;
 - в) 100 444;
 - г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:
 - а) буквенным выражением;
 - б) числовым выражением;
 - в) уравнением;
 - г) свой ответ.
2. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается:
 - а) верное буквенное равенство;
 - б) верное числовое равенство;
 - в) верное выражение;
 - г) свой ответ.
3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:
 - а) к разности прибавить уменьшаемое;
 - б) из уменьшаемого вычесть разность;
 - в) уменьшаемое умножить на разность;
 - г) свой ответ
4. Корень уравнения $37 - y = 16$ равен:
 - а) 43;
 - б) 53;
 - в) 21;
 - г) свой ответ.
5. В уравнении $x - 128 = 35$ неизвестно:
 - а) вычитаемое;
 - б) уменьшаемое;
 - в) разность;
 - г) свой ответ.
6. Вычитаемым в уравнении $144 - x = 25$ является число:
 - а) 25;
 - б) 169;
 - в) 119;
 - г) свой ответ.
7. Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
 - а) 144;
 - б) 56;
 - в) 66;
 - г) свой ответ.
- 8*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:
 - а) 101 998;
 - б) 98 000;
 - в) 100 888;
 - г) свой ответ.

Тест 5
УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 19 = 38$.

А) 19;

В) 722;

Б) 2;

Г) свой ответ.

2. Найдите произведение, $a \cdot 0$.

А) 0;

В) a ;

Б) 1;

Г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

А) 54 652;

В) 54 651;

Б) 1;

Г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 302 и 507.

А) 17214;

В) 809;

Б) 153 114;

Г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 100 и 513.

А) 5130;

В) 51300;

Б) 613;

Г) свой ответ.

6. Упростите выражение $7 \cdot c + 11 c$.

А)

18 + c ; В) $18 \cdot c \cdot c$;

Б) $18 \cdot c$;

Г) свой ответ.

7. Раскройте скобки $4 \cdot (a + 11)$.

А) $4 \cdot a + 11$;

В) $a + 44$;

Б) $4 \cdot a + 44$;

Г) свой ответ.

8. Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3 ч?

А) 12 км/ч;

В) 108 км/ч;

Б) 108 км;

Г) свой ответ.

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

А) 903;

В) 1462;

Б) 1312;

Г) свой ответ.

Тест 6
ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 7856 и 1.

- А) 1; в) 7855;
б) 7856; г) свой ответ .

2. Найдите корень уравнения $a: 15 = 135$.

- А) 150; в) 9;
б) 2025; г) свой ответ .

3. Найдите корень уравнения $32832 :x = 108$.

- А) 304; в) 32940;
б) 34; г) свой ответ .

4. Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.

- А) 14; в) 104;
б) 1365; г) свой ответ .

5. Найдите частное чисел 3750 и 30.

- А) 125; в) 1250;
б) 3780; г) свой ответ .

6. Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

- А) в 100 раз; в) в 4 раза;
б) в 15 раз; г) свой ответ

7. В одной книге 480 страниц, а в другой в 4 раза меньше. Сколько страниц во второй книге?

- А) 12; в) 1920;
б) 120; г) свой ответ .

8*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 18 раз больше другого, а их сумма равна 1083.

- А) 85 и 998; в) 57 и 1026;
б) 58 и 1102; г) свой ответ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите $9^3 - (8^3 - 276 : 23) : 4$.
2. Упростите выражение $(8a - 150) - 6a$ и найдите его значение при $a = 1$; 12.
3. Решите уравнение $5x + 7x - 2069 = 5167$.
4. Выразите в квадратных метрах: 6 га; 5 га; 21 а; 18 а.
5. Решите задачу.

Чтобы приготовить настойку для полоскания рта, надо взять ромашки – 3 части, календулы – 2 части, шалфея – 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы 100 граммов?

Вариант 2

1. Вычислите $5^3 - (6^3 - 544 : 34) : 25$.
2. Упростите выражение $18x - (35 + 7x)$ и найдите его значение при $x = 6$; 15.
3. Решите уравнение $17x - 11x + 5858 = 8912$.
4. Выразите в гектарах: 630000 м^2 ; 83000 а; 67 км^2 ; 14 га.
5. Решите задачу.

Для приготовления жидкости для выведения пятен берут воды – 10 частей, нашатырного спирта – 3 части, соли – 2 части. Сколько будет весить вся жидкость, если воды и спирта в ней будет 26 граммов?

Тест 7
Обыкновенные дроби
Вариант 1

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{2}{7}, \frac{4}{5}, \frac{11}{25}$ называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

- а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{5}{7}$; г) свой ответ.

3. В записи дроби $\frac{14}{41}$ число 41 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ.

4. Меньшей из дробей $\frac{5}{17}, \frac{7}{17}, \frac{9}{17}$ является:

- а) $\frac{5}{17}$; б) $\frac{9}{17}$; в) $\frac{7}{17}$; г) свой ответ.

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{19}$ и $\frac{4}{19}$:

- а) $\frac{3}{19} > \frac{4}{19}$; б) $\frac{3}{19} = \frac{4}{19}$; в) $\frac{3}{19} < \frac{4}{19}$; г) свой ответ.

6. Правильная дробь всегда:

- а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей неправильной дробью называется:

- а) $\frac{2}{3}$; б) $\frac{1}{7}$; в) $\frac{5}{2}$; г) свой ответ.

8. Из точек А $\left(\frac{5}{5}\right)$, В $\left(\frac{3}{5}\right)$, С $\left(\frac{7}{5}\right)$ на числовом луче левее других расположена точка:

- а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9*. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$52 \leftrightarrow \frac{3}{7}; \quad 94 \leftrightarrow - ?$$

- А) $\frac{5}{13}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{9}{4}$; г) свой ответ.

10*. Известно, что $\frac{y}{x} = 2$, а $6y - x = 77$. Найдите x .

- а) 3; б) 2; в) 7; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{3}{8}; \frac{7}{15}; \frac{25}{43}$ называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

- а) $\frac{5}{8}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{3}{8}$; г) свой ответ.

3. В записи дроби $\frac{25}{47}$ число 25 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ

4. Меньшей из дробей $\frac{11}{40}; \frac{19}{40}; \frac{17}{40}$ является:

- а) $\frac{11}{40}$; б) $\frac{17}{40}$; в) $\frac{19}{40}$; г) свой ответ

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{17}$ и $\frac{4}{17}$:

- а) $\frac{3}{17} > \frac{4}{17}$; б) $\frac{3}{17} = \frac{4}{17}$; в) $\frac{3}{17} < \frac{4}{17}$; г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

- а) больше 1; б) больше или равна 1; в) меньше 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

- а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{4}{4}$; в) $\frac{7}{3}$; г) свой ответ.

8. Из точек $A\left(\frac{6}{7}\right)$, $B\left(\frac{7}{7}\right)$, $C\left(\frac{9}{7}\right)$ на числовом луче левее других расположена

точка:

- а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9*. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$83 \leftrightarrow \frac{11}{5}; \quad 64 \leftrightarrow -?$$

- А) $\frac{6}{4}$; б) $\frac{11}{5}$; в) $\frac{10}{2}$; г) свой ответ.

10*. Известно, что $\frac{y}{x} = 3$, а $5y - 3x = 36$. Найдите x .

- а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ.

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел $\frac{3}{7}$ и $\frac{2}{7}$ равна:

- а) $\frac{1}{7}$; б) $\frac{5}{7}$; в) $\frac{5}{14}$; г) свой ответ.

2. Разность чисел $\frac{9}{11}$ и $\frac{5}{11}$ равна:

- а) $\frac{4}{11}$; б) $\frac{4}{22}$; в) $\frac{14}{22}$; г) свой ответ.

3. Значение выражения $\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$ равно:

- а) $\frac{7}{15}$; б) $\frac{15}{15}$; в) $\frac{7}{30}$; г) свой ответ.

4. Корень уравнения $x - \frac{16}{25} = \frac{3}{25}$ равен:

- а) $\frac{13}{25}$; б) $\frac{19}{50}$; в) $\frac{19}{25}$; г) свой ответ.

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами $12\frac{1}{7}$ и $21\frac{6}{7}$, равно:

- а) $9\frac{5}{7}$; б) 10; в) 9; г) свой ответ.

6. Представьте $3\frac{2}{7}$ в виде неправильной дроби:

- а) $\frac{7}{23}$; б) $\frac{21}{7}$; в) $\frac{23}{7}$; г) свой ответ .

7. Представьте $\frac{31}{8}$ в виде смешанного числа:

- а) $4\frac{1}{8}$; б) $3\frac{1}{8}$; в) $3\frac{7}{8}$; г) свой ответ.

8*. Найдите x , если $\frac{5x}{11} + \frac{x+4}{11} = 4\frac{8}{11}$.

- а) 52; б) 2; в) 8; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Сумма чисел $\frac{5}{11}$ и $\frac{4}{11}$ равна:
а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{9}{22}$; в) $\frac{1}{11}$; г) свой ответ.
- Разность чисел $\frac{7}{13}$ и $\frac{2}{13}$ равна:
а) $\frac{9}{13}$; б) $\frac{5}{13}$; в) $\frac{5}{26}$; г) свой ответ.
- Значение выражения $\frac{9}{17} + \frac{6}{17}$ равно:
а) $\frac{15}{17}$; б) $\frac{15}{34}$; в) $\frac{3}{17}$; г) свой ответ.
- Корень уравнения $\frac{7}{19} - x = \frac{5}{19}$ равен:
а) $\frac{12}{19}$; б) $\frac{12}{38}$; в) $\frac{2}{19}$; г) свой ответ.
- Количество натуральных чисел, заключенных между числами $8\frac{1}{18}$ и $18\frac{7}{18}$, равно:
а) 9; б) 10; в) $10\frac{6}{18}$ г) свой ответ.
- Представьте $4\frac{2}{9}$ в виде неправильной дроби:
а) $\frac{9}{38}$; б) $\frac{36}{9}$; в) $\frac{38}{9}$; г) свой ответ.
- Представьте $\frac{27}{7}$ в виде смешанного числа:
а) $4\frac{1}{7}$; б) $3\frac{6}{7}$; в) $4\frac{6}{7}$; г) свой ответ.
- * Найдите x , если $\frac{7x-1}{18} + \frac{x}{18} = 3\frac{9}{18}$.
а) 1; б) 8; в) 63; г) свой ответ.

Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «семь целых две десятых»:

а) 0,72;	в) 7,02;
б) 7,2;	г) свой ответ.

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «восемнадцать целых пять сотых»:

а) 18,50;	в) 18,05;
б) 18,005;	г) свой ответ.

3. Поставьте в числе 5 487 193 запятую так, чтобы в разряде сотых стояла цифра 7:

а) 548,7193;	в) 54,87193;
б) 548719,3;	г) свой ответ.

4. Верна ли запись $7,60 = 7,6$?

А) да;	в) не знаю;
б) нет;	г) свой ответ.

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 2,3 и 3,1.

А) 2,4;	в) 2;
б) 3;	г) свой ответ.

6. В записи 3,906 -3,91 число 3,906 округлено до сотых.

А) да;	в) не знаю;
б) нет;	г) свой ответ .

7. Выберите верную запись округления числа 203,671 до десятых:

а) $203,671 \approx 203,7$;	в) $203,671 \approx 203,701$;
б) $203,671 \approx 203,60$;	г) свой ответ.

8. *. Числа $4,41*$; $4,*2$; $4,31*5$ записаны в порядке убывания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

А) 5;	в) 3;
б) 2;	г) свой ответ .

Тест 10
СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:
а) б) в) г) свой ответ.
2. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.
А) нет; б) да; в) не знаю; г) свой ответ
3. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.
А) 25,17; б) 362,85; в) 155,85; г) свой ответ
4. Найдите значение выражения $15,37 + a$, если $a = 2,9$.
А) 15,66; б) 18,27; в) 22,46; г) свой ответ
5. Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.
а) 39,34 см; б) 94,4 см; в) $29,34 \text{ см}^2$; г) свой ответ .
6. Найдите корень уравнения $x - 25,3 = 4,9$.
А) 20,4; б) 74,3; в) 30,2; г) свой ответ
7. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.
Чему равна скорость лодки по течению реки?
А) 16,5 км; б) 13,8 км/ч; в) 16,5 км/ч; г) свой ответ.
8. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?
А) 32,1 га; б) 24,9 га; в) 17,85 га; г) свой ответ.
- 9*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.
А) 11,5403; б) 11,5503; в) 14,6393; г) свой ответ.

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

а) б) в) г) свой ответ.

2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

А) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ.

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

А) 25,07; б) 36,95; в) 155,75; г) свой ответ.

4. Найдите значение выражения $13,27 + a$, если $a = 2,8$.

А) 13,55; б) 16,07; в) 23,35; г) свой ответ.

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

а) 28,33 см; б) 84,4 см; в) $2,83\text{см}^2$; г) свой ответ.

6. Найдите корень уравнения $x - 5,6 = 2,3$.

А) 38,6; б) 17,9; в) 13,3; г) свой ответ.

7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

А) 14,8 км; б) 13 км/ч; в) 14,8 км/ч; г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?

А) 15,95 га; б) 27,4 га; в) 32,1 га; г) свой ответ.

9*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.

А) 85,13; б) 82,836; в) 85,23; г) свой ответ.

Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,1 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 54,10 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 54,100 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

А) 34,34;

в) 35,03;

б) 34,97; г) свой ответ

3. Найдите значение выражения $a - 12,8$, если $a = 40$.

А) 27,2;

в) 52,8;

б) 28,8;

г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y + 0,83 = 1,1$.

А) 1,93;

в) 0,27;

б) 0,33;

г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

А) 7,93;

в) 8,07;

б) 22,87;

г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая 11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

А) 7 м;

в) 7 м^2 ;

б) 49,2 м;

г) свой ответ.

7. В одном ящике 30,9 кг конфет, и это на 1,2 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

А) 32,1 кг;

в) 60,6 кг;

б) 29,7 кг;

г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 12,9 км/ч, а скорость течения реки 0,94 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

А) 11,96 км;

в) 11,96 км/ч;

б) 13,84 км/ч;

г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения $5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303))$.

А) 2,471;

в) 2,9363;

б) 3,0577;

г) свой ответ.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,21 из числа 54,3 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,300 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 54,30 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} 54,3 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

А) 63,36;

в) 52,52;

б) 53,24;

г) свой ответ.

3. Найдите значение выражения $a - 21,8$, если $a = 50$.

А) 28,2;

в) 71,8;

б) 29,8;

г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y - 0,73 = 1,1$.

А) 1,83;

в) 0,37;

б) 0,43;

г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 17,6, чтобы получить 8,63.

А) 8,97;

в) 9,03;

б) 26,23;

г) свой ответ.

6. Периметр треугольника равен 28,2 м. Одна сторона равна 8,25 м, а вторая

11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

А) 8 м;

в) 8 м^2 ;

б) 48,4 м;

г) свой ответ.

7. В одном ящике 50,7 кг конфет, и это на 1,4 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

А) 4,93 кг;

в) 52,1 кг;

б) 49,3 кг;

г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 13,8 км/ч, а скорость течения реки 0,84 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

А) 12,96 км/ч;

В) 12,96 км;

Б) 13,64 км/ч;

Г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения $5,9 - (3,1804 - (0,82 - 0,606))$.

А) 2,741;

В) 3,0544;

Б) 2,9336;

Г) свой ответ.

Приложение 14

Тест 12

УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,8 и 15.

А) 57;

В) 570;

Б) 5,70;

Г) свой ответ.

2. Найдите произведение, если первый множитель 1,9, а второй 2,1.

А) 399;

В) 39,91;

Б) 3,99;

Г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 2,5 и 0,4.

А) 1;

В) 10;

Б) 0,1;

Г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $x : 0,04 = 2,4$.

А) 2,44;

В) 0,96;

Б) 0,096;

Г) свой ответ.

5. Найдите значение выражения $25,417 \cdot y$, если $y = 100$.

А) 0,25417;

В) 2541,7;

Б) 125,417;

Г) свой ответ.

6. Катер движется по реке со скоростью 14,3 км/ч. Какое расстояние пройдет за 0,3 ч?

А) 4,29 км;

В) 14,6 км;

Б) 4,29 км/ч;

Г) свой ответ.

7. Найдите число, которое получится, если число 0,0015 увеличить в 8 раз.

А) 0,012;

В) 120;

Б) 0,120;

Г) свой ответ.

8. Найдите произведение чисел 75,4 и 0,1.

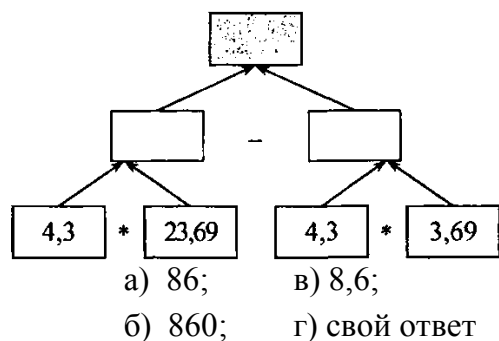
А) 7,54;

В) 0,754;

Б) 754;

Г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения по схеме:



В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,5 и 18.
А) 63; в) 630;
б) 6,30; г) свой ответ.
2. Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.
А) 391; в) 39,1;
б) 3,91; г) свой ответ.
3. Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.
А) 10; в) 1;
б) 100; г) свой ответ
4. Найдите корень уравнения $x : 0,03 = 2,4$.
А) 7,2; в) 0,72;
б) 0,072; г) свой ответ.
5. Найдите произведение чисел 0,68 и 10.
А) 0,068; в) 68;
б) 6,8; г) свой ответ .
6. Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она пройдет за 0,2 ч?
А) 1,06 км; в) 5,5 км;
б) 10,6 км/ч; г) свой ответ.
7. Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.
А) 0,01; в) 100;
б) 0,1; г) свой ответ.
8. Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.
А) 5,48; в) 0,548;
б) 548; г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения по схеме:

8. Чему равна скорость катера, если он прошел 2,8 км за 0,1 ч?

А) 28 км;

в) 28 км/ч;

б) 2,8 км/ч;

г) свой ответ

9*. Найдите частное корней уравнения $(5,4x - 32,4)(x - 2) = 0$.

А) 3;

в) 18,9;

б) 4;

г) свой ответ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

А) $6,503:4,112=6,503:4112$;

в) $6,503:4,112=6503:4112$;

б) $6,503:4,112=6503:4,112$; г) свой ответ.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 2,4.

А)

$x : 15 = 6,25$; в) $15 : x = 6,25$;

б) $15x = 6,25$;

г) свой ответ

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 61,56 в 12 раз.

А) 5,13;

в) 337;

б) 28,44;

г) свой ответ

4. Во сколько раз число 34,02 больше числа 3,78?

А) 0,09;

в) 0,7;

б) 9;

г) свой ответ

5. Найдите корень уравнения $0,4x = 1,64$.

А) 4,1;

в) 1,24;

б) 0,41;

г) свой ответ.

6. Найдите частное, если делимое 20, а делитель 50.

А) 2,5;

в) 0,4;

б) 255;

г) свой ответ.

7. Найдите корень уравнения $100x = 739$.

А) 0,739;

в) 7,39;

б) 73,9;

г) свой ответ.

8. Чему равна скорость теплохода, если он прошел 7,3 км за 0,1 ч?

- А) 73 км;
- В) 0,73 км/ч;
- Б) 73 км/ч;
- Г) свой ответ.

9*. Веревку длиной 13 м разрезали на две части. Длина одной части в 1,6 раза меньше другой. Какова длина большей части веревки?

- А) 2,5 м;
- В) 8 м;
- Б) 5 м;
- Г) свой ответ.

Приложение 16

Тест 14 ПРОЦЕНТЫ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- А) $1 \% = 0,01$;
- В) $1 \% = 100$;
- Б) $1 \% = 0,100$;
- Г) свой ответ.

2. Как записать десятичной дробью 7 %?

- А) 0,7;
- В) 7,0;
- Б) 0,07;
- Г) свой ответ.

3. Как записать 0,2 с помощью процентов?

- А) 0,02 %;
- В) 20 %;
- Б) 2 %;
- Г) свой ответ

4. Найдите 1 % от 300.

- А) 30 000;
- В) 300;
- Б) 3;
- Г) свой ответ.

5. Найдите 3 % от 60.

- А) 0,18;
- В) 180;
- Б) 1,8;
- Г) свой ответ.

6. Найдите 25 % от 320.

- А) 80;
- В) 120;
- Б) 8;
- Г) свой ответ.

7. Из овса получается 40 % муки. Сколько получится муки из 26,5 т овса?

- А) 106 т;
- В) 1,06 т;
- Б) 10,6 т;
- Г) свой ответ.

8. Если 8 % пути составляют 48 км, то чему равен весь путь?

- А) 60 км;
- В) 600 км;
- Б) 6000 км;
- Г) свой ответ.

9. Сколько процентов составляет число 5 от числа 25?

- а) 0,5 %; в) 25 %;
б) 20 %; г) свой ответ

10. *. Каков процент жирности молока, если в 1 кг его содержится 65 г жиров?

- а) 6,5 %; в) 65 %;
б) 0,65 %; г) свой ответ

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а) $1 \% = 100$; в) $1 \% = 0,1$;
б) $1 \% = 0,01$; г) свой ответ.

2. Как записать десятичной дробью 130 %?

- а) 13,0; в) 0,13;
б) 1,3; г) свой ответ.

3. Как записать 0,06 с помощью процентов?

- а) 6 %; в) 0,06 %;
б) 60 %; г) свой ответ.

4. Найдите 1 % от 800.

- а) 80; в) 8;
б) 80 000; г) свой ответ.

5. Найдите 5 % от 80.

- а) 0,4; в) 400;
б) 4; г) свой ответ.

6. Чему равны 20 % от 550?

- а) 110; в) 150;
б) 11; г) свой ответ.

7. Из пшеницы получается 80 % муки. Сколько получится муки из 42,5 кг пшеницы?

- а) 3,4 кг; в) 34 кг;
б) 34,2 кг; г) свой ответ.

8. Если 9 % собранного урожая яблок составляют 54 тонны, сколько тонн составляет весь урожай?

- а) 60 т; в) 600 т;
б) 6000 т; г) свой ответ.

9. Сколько процентов составляет число 6 от числа 12?

- а) 6 %; в) 55 %;

б) 60 %;

г) свой ответ.

10*. На сколько процентов 36 минут меньше 1 часа?

А) на 24 %;

в) на 40 %;

б) на 60 %;

г) свой ответ.

Приложение 17

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите: $3,5 + 6,5 - (5,7 : 0,19 - 19,2)$.

2. Решите уравнение: $2,3y + 31 + 2,5y = 67$.

3. Высота 7 маленьких кубиков составляет 75 % высоты 4 больших кубиков.

Какова высота 1 маленького кубика, если высота 1 большого кубика 0,98 дм?

4. Имеется 9 чисел. Их среднее арифметическое 14,2. Среднее арифметическое первых пяти чисел 12,6. Найдите среднее арифметическое остальных четырех чисел.

5. Луч CD разделил угол FCK на два угла FCD и DCK . Угол DCK равен 99° и составляет

угла FCK :

а) найдите градусную меру углов FCK и FCD ;

б) постройте угол FCD .

Вариант 2

1. Вычислите: $(9,5 : 0,25 - 29,4) \cdot 6,5 + 3,5$.

2. Решите уравнение: $13 + 3,2x + 0,4x = 40$.

3. Масса 4 коробок с зефиром составляет 60 % массы 5 коробок с мармеладом.

Сколько весит коробка с зефиром, если вес одной коробки с мармеладом 0,36 кг?

4. Среднее арифметическое пяти чисел 2,4, а среднее арифметическое трех других чисел 3,2. Найдите среднее арифметическое восьми этих чисел.

5. Угол $\angle CAE$ разделен лучом AB на два угла $\angle CAB$ и $\angle BAE$. Угол $\angle BAE$ равен 72° и

составляет угла $\angle CAE$:

а) найдите градусную меру углов $\angle CAE$ и $\angle CAB$;

б) постройте угол $\angle CAB$.

ОТВЕТЫ

Входная контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	106500	61 дм 3 см, на 12см	$x = 16$	3ч	11 см
Вариант 2	222175	24 ц 1 кг, на 396кг	$x = 8$	30 ч	13 см

Тест 1

по теме «Натуральные числа»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	г	а	б	в	в	в	а	г
Вариант 2	б	б	в	б	в	в	а	а

Тест 2

по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	а	а	а	в	в	в	в	а	а	в	а	а
Вариант 2	а	б	б	б	а	а	в	а	а	а	а	б

Тест 3

по теме «Числовые и буквенные выражения»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	б	в	в	в	в	в	в
Вариант 2	а	в	б	а	а	в	а	в

Тест 4 по теме «Уравнение»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	в	а	а	а	а	б	в	а
Вариант 2	в	б	б	в	б	в	б	б

Тест 5

по теме «Умножение натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	в	а	в	б	в	б	б	б	б
Вариант 2	б	а	б	в	в	б	а	б	в

Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	б	а	в	а	в	б	в
Вариант 2	в	б	а	в	б	а	в	а

Промежуточная аттестационная контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	604	$2a + 150$; 152; 174	$x = 603$	60000 м^2 ; 52100 м^2 ; 1800 м^2	80
Вариант 2	117	$11 \cdot -35$; 31; 130	$x = 509$	63 га; 830 га; 6714 га	30

Тест 7
по теме «Обыкновенные дроби»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	в	в	а	в	б	в	б	а	в
Вариант 2	б	в	а	в	в	б	а	в	в	а

Тест 8
по теме «Действия с обыкновенными дробями»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	а	а	в	в	в	в	в
Вариант 2	а	б	а	в	б	в	б	б

Тест 9
по теме «Десятичные дроби»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	а	в
Вариант 2	в	в	б	а	б	а	в	а

Тест 10
по теме «Сложение десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	а	б	в	б	а	в	в	а	б
Вариант 2	в	а	в	б	а	б	в	б	а

Тест 11 по теме «Вычитание десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	б	б	а	в	а	а	б	в	в
Вариант 2	б	б	а	а	а	а	б	а	б

Тест 12

по теме «Умножение десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	а	б	а	б	в	а	а	а	а
Вариант 2	а	б	а	б	б	а	а	в	в

Тест 13

по теме «Деление десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	в	а	б	а	в	а	б	в	а
Вариант 2	в	в	а	б	а	в	в	б	в

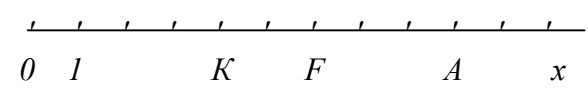
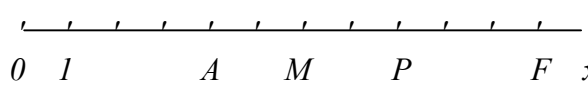
Тест 14 по теме «Проценты»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	б	в	б	б	а	б	в	б	а
Вариант 2	б	б	а	в	б	а	в	в	50%	в

Итоговая контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	73,7	$y = 7,5$	0,42 дм	16,2	121°; 22°
Вариант 2	59,4	$x = 7,5$	0,27 кг	2,7	162°; 90°

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.
«НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ».

В а р и а н т 1.	К - 1.	В а р и а н т 2.	К - 1.
<p>1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака < или >.</p> <p>а) 2 657 209 и 2 254 879</p> <p>б) 96 785 и 354 211</p> <p>2. Начертите прямую MN и луч CD так, чтобы прямая и луч не пересекались.</p> <p>3. Запишите цифрами число: триста пятнадцать миллионов восемь тысяч шестьсот.</p> <p>4. а) Запишите координаты точек A, K, F, O, отмеченных на координатном луче:</p>  <p>б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки B (8), D (11), P (1), R (16).</p> <p>5. Запишите четырехзначное число, которое больше 9987 и оканчивается цифрой 6.</p>		<p>1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака < или >.</p> <p>а) 13 765 902 и 13 675 879</p> <p>б) 2 965 87 и 4 982 934</p> <p>2. Начертите прямую AB и луч MK так, чтобы прямая и луч не пересекались</p> <p>3. Запишите цифрами число: три миллиарда двести семьдесят миллионов четыреста восемь тысяч пятьсот двенадцать.</p> <p>4. а) Запишите координаты точек A, M, F, P, отмеченных на координатном луче:</p>  <p>б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки R (6), C (12), K (3), P (15).</p> <p>5. Запишите четырехзначное число, которое меньше 6987 и оканчивается цифрой 9.</p>	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ».

В а р и а н т 1.	К - 2.	В а р и а н т 2.	К - 2.
<p>1. Выполните действие:</p> <p>а) 249 638 678 123 - 183 554 234:</p> <p>б) 12 665 247 - 8 296 567.</p> <p>2. а) Какое число на 28 763 больше числа 9 338?</p> <p>б) На сколько число 59 345 больше числа 53 568?</p> <p>в) На сколько число 59 345 меньше числа 69 965?</p> <p>3. В одном ящике 62 кг яблок, что на 18 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов яблок во втором ящике?</p> <p>4. В треугольнике MKP сторона PK равна 62 см, сторона KM на 1 дм больше стороны PK, а сторона MP - на 16 см меньше стороны PK. Найдите периметр треугольника MKP и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми</p>		<p>1. Выполните действие:</p> <p>а) 692 545 123 234 - 39 647 345:</p> <p>б) 13 776 348 - 9397 456.</p> <p>2. а) Какое число на 37 874 больше числа 8 137?</p> <p>б) На сколько число 38 954 больше числа 22 359?</p> <p>в) На сколько число 38 954 меньше числа 48 234?</p> <p>3. В синей коробке 56 игрушек, что на 16 игрушек меньше, чем в красной коробке. Сколько игрушек в красной коробке?</p> <p>4. В треугольнике ABC сторона BC равна 73 см, сторона AC на 1 дм меньше стороны BC, а сторона AB - на 11 см больше стороны BC. Найдите периметр треугольника ABC и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль шоссе (по прямой) высадили 20 деревьев. Расстояние между любыми</p>	

двумя соседними кустами одинаковое.
Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210 дм.

двумя соседними деревьями одинаковое.
Найдите это расстояние, если между крайними деревьями 380 м.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.
«ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ».

Вариант 1.

К – 3.

1. Решите уравнение:
а) $21 + x = 56$; б) $y - 89 = 90$.
2. Найдите значение выражения:
а) $a + m$, если $a = 20$, $m = 70$:
б) $260 + b - 160$, если $b = 93$.
3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:
а) $6\,485 + 1\,977 + 1\,515$:
б) $863 - (163 + 387)$.
4. Решите с помощью уравнения задачу:
В автобусе было 78 пассажиров. После того как на остановке из него несколько человек вышли, в автобусе осталось 59 пассажиров. Сколько человек вышли из автобуса на остановке?
5. На отрезке $MK = 19$ см отметили точку P так, что $MP = 15$ см, и точку B так, что $BK = 13$ см. Найдите длину отрезка PB .

Вариант 2.

К – 3.

1. Решите уравнение:
а) $x + 32 = 68$; б) $76 - y = 24$.
2. Найдите значение выражения:
а) $c - n$, если $c = 80$, $n = 30$:
б) $340 + k - 240$, если $k = 87$.
3. вычислите, выбирая удобный порядок действий:
а) $7\,231 + 1\,437 + 563$:
б) $(964 + 479) - 264$.
4. Решите с помощью уравнения задачу:
В санатории было 97 отдыхающих. После того, как несколько человек уехали на экскурсию, в санатории остолось 78 отдыхающих. Сколько отдыхающих уехали на экскурсию?
5. На отрезке $AB = 25$ см отметили точку L так, что $AL = 19$ см, и точку P так, что $PB = 17$ см. Найдите длину отрезка LP .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.
«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ».

Вариант 1.

К – 4.

1. Найдите значение выражения:
 $58 \cdot 196 =$
 $4600 \cdot 7 =$
 $405 \cdot 208 =$
 $17835 : 145 =$
 $36490 : 178 =$
2. Решите уравнение:
а) $x \cdot 14 = 112$; б) $133 : y = 19$; в) $m : 15 = 90$.
3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:
а) $25 \cdot 197 \cdot 4 =$
б) $8 \cdot 567 \cdot 125 =$ в) $50 \cdot 23 \cdot 40 =$
4. Решите с помощью уравнения задачу.
Коля задумал число, умножил его на 4 и к произведению прибавил 8. В результате он получил 60. Какое число задумал Коля?
5. Угадайте корень уравнения $x + x - 20 = x + 5$ и выполните проверку.

Вариант 2.

К – 4.

1. Найдите значение выражения:
 $67 \cdot 189 =$
 $5300 \cdot 1680 =$
 $306 \cdot 805 =$
 $15255 : 135 =$
 $38230 : 186 =$
2. Решите уравнение:
а) $x \cdot 48 = 624$; б) $891 : y = 81$; в) $m : 37 = 15$
3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:
а) $4 \cdot 289 \cdot 25 =$
б) $8 \cdot 971 \cdot 125 =$ в) $50 \cdot 97 \cdot 20 =$
4. Решите задачу с помощью уравнения.
Света задумала число, умножила его на 3 и от произведения отняла 7. В результате получила 50. Какое число задумала Света?
5. Угадайте корень уравнения и выполните проверку: $y + y - 25 = y + 10$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.
«УПРОЩЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ».

<p>В а р и а н т 1. К – 5.</p> <p>1. Найдите значение выражения: а) $640 \cdot 297 - 540 \cdot 297$; б) $29 \cdot 58 - 9396 : 27 + 43$; в) $3^3 + 2^2$.</p> <p>2. Решите уравнения: а) $8\delta - 29 = 259$ б) $5\delta + 3\delta = 88$</p> <p>3. Упростите выражение: а) $55a + 26 + 143a$ б) $125 \cdot \delta \cdot 12$</p> <p>4. В книге напечатаны две сказки. Первая занимает в 3 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 64 страниц. Сколько страниц занимает каждая сказка?</p> <p>5. Упростите выражение и найдите его значение при $x=20$ и $x=13$: $255\delta + 145\delta - 45$</p>	<p>В а р и а н т 2. К – 5.</p> <p>1. Найдите значение выражения: а) $598 \cdot 249 - 398 \cdot 249$; б) $55 \cdot 38 - 9192 : 24 + 54$; в) $2^3 + 4^3$.</p> <p>2. Решите уравнения: а) $8\delta + 14 = 374$ б) $5\delta - 3\delta = 68$</p> <p>3. Упростите выражения: а) $67k + 44 + 25k$ б) $250 \cdot i \cdot 12$</p> <p>4. В двух ящиках 108 кг помидоров. В первом ящике помидоров в 5 раз больше, чем во втором. Сколько помидоров в каждом ящике?</p> <p>5. Упростите выражение и найдите его значение при $x=30$ и $x=12$: $355\delta + 145\delta - 55$</p>
---	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6. «ПЛОЩАДИ И ОБЪЕМЫ».

<p>В а р и а н т 1. К – 6.</p> <p>1. Вычислите: а) $(5^3 + 13^2) : 21 =$ б) $180 \cdot 94 - 47700 : 45 + 4946 =$</p> <p>2. Длина прямоугольного участка земли 125 м, а ширина 96 м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.</p> <p>3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 3 м и 5 дм.</p> <p>4. Используя формулу пути $s = vt$, найдите: а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если ее скорость 80 км/ч; б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч.</p> <p>5. Найдите площадь поверхности и объем куба, ребро которого равно 6 дм. Во сколько раз уменьшится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если его ребро уменьшить вдвое?</p>	<p>В а р и а н т 2. К – 6.</p> <p>1. Вычислите: а) $(6^3 + 12^2) : 15 =$ б) $86 \cdot 170 - 5793 + 72800 : 35 =$</p> <p>2. Ширина прямоугольного поля 375 м, а длина 1600 м. Найдите площадь поля и выразите её в гектарах.</p> <p>3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2 дм, 6 дм и 5 см.</p> <p>4. Используя формулу пути $s = vt$, найдите: а) путь, пройденный моторной лодкой за 2 ч, если ее скорость 18 км/ч; б) скорость движения автомобиля, прошедшего 150 км за 3 ч.</p> <p>5. Ребро куба равно 5 см. Найдите площадь поверхности и объем этого куба. Во сколько раз увеличится площадь поверхности и во сколько раз – объем куба, если его ребро увеличить вдвое?</p>
---	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7. «ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ».

<p>Вариант 1. К – 7.</p> <p>1. В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют $\frac{4}{7}$ всех участников кружка. Сколько девочек занимается в кружке?</p> <p>2. Возле школы растут только березы и сосны. Березы составляют $\frac{2}{3}$ всех деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берез 42?</p> <p>3. Сравните: а) $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{12}$; б) $\frac{8}{9}$ и $\frac{13}{18}$.</p> <p>4. Какую часть составляют: а) 7 дм^2 от кубического метра; б) 17 мин от суток; в) 5 к. от 12 р.?</p> <p>5. При каких натуральных значениях m дробь $\frac{m+2}{5}$ будет правильной?</p>	<p>Вариант 2. К – 7.</p> <p>1. Длина прямоугольника 56 см. Ширина составляет $\frac{7}{8}$ длины. Найдите ширину прямоугольника.</p> <p>2. На районной олимпиаде $\frac{3}{8}$ числа участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек?</p> <p>3. Сравните: а) $\frac{8}{15}$ и $\frac{4}{15}$; б) $\frac{5}{11}$ и $\frac{17}{33}$.</p> <p>4. Какую часть составляют: а) 19 га от квадратного километра; б) 39 ч от недели; в) 37 г от 5 кг?</p> <p>5. При каких натуральных значениях n дробь $\frac{n-1}{4}$ будет правильной?</p>
--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

<p>Вариант 1. К – 8</p> <p>1. Найдите значение выражения: а) $\frac{8}{19} + \frac{10}{19} - \frac{11}{19}$; б) $10\frac{4}{21} - \left(4\frac{10}{21} + 3\frac{19}{21}\right)$.</p> <p>2. На трех участках площадью 79 га вырастили горох. Площадь второго участка на $3\frac{7}{25}$ га меньше площади первого. Найдите площадь третьего участка, если площадь первого $28\frac{18}{25}$ га.</p> <p>3. Решите уравнение: а) $x - 1\frac{5}{7} = 2\frac{1}{7}$; б) $\left(12\frac{5}{13} + y\right) - 9\frac{9}{13} = 7\frac{7}{13}$.</p> <p>4. На первой автомашине было $5\frac{8}{25}$ т груза. Когда с нее сняли $1\frac{16}{25}$ т груза, то на первой автомашине груза стало меньше, чем на второй автомашине, на</p>	<p>Вариант 2. К – 8</p> <p>1. Найдите значение выражения: а) $\frac{6}{13} + \frac{4}{13} - \frac{8}{13}$; б) $7\frac{13}{15} - \left(2\frac{7}{15} + 3\frac{4}{15}\right)$.</p> <p>2. На элеватор в первый день привезли $4\frac{18}{25}$ т зерна, а во второй день – на $1\frac{13}{25}$ т меньше, чем в первый день. Сколько тонн зерна привезли в третий день, если всего привезли 13 т зерна?</p> <p>3. Решите уравнение: а) $3\frac{8}{9} - y = 2\frac{7}{9}$; б) $\left(x - 3\frac{13}{21}\right) + 2\frac{10}{21} = 7\frac{2}{21}$.</p> <p>4. На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить $2\frac{7}{20}$ ч, но потратила на $1\frac{6}{20}$ ч больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на $1\frac{14}{20}$ ч меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько</p>
---	---

$1\frac{19}{25}$ т. Сколько всего тонн груза было на двух машинах первоначально?	всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и просмотр кинофильма?
--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9.
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ».

<p>Вариант 1. К – 9.</p> <p>1. Сравните: а) 2,1 и 2,099; б) 0,4486 и 0,45.</p> <p>2. Выполните действия: а) $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03) =$ б) $100 - (75 + 0,86 + 19,34) =$</p> <p>3. Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.</p> <p>4. Округлите: а) 3,062; 4,134; 6,455 до сотых; б) 5,86; 14,25; 30,22 до десятых; в) 247,54; 376,37 до единиц.</p> <p>5. Мама купила четыре пирожных. Расплачиваясь за них, она получила 4 р. сдачи. Если бы мама купила 6 пирожных, то ей пришлось бы доплатить 4 р. Сколько стоит 1 пирожное?</p>	<p>Вариант 2. К – 9.</p> <p>1. Сравните: а) 7,189 и 7,2; б) 0,34 и 0,3377.</p> <p>2. Выполните действия: а) $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01) =$ б) $1000 - (0,72 + 81 - 3,968) =$</p> <p>3. Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.</p> <p>4. Округлите: а) 6,235; 23,1682; 7,25 до десятых; б) 0,3864; 7,623; 3,106 до сотых; в) 135,24; 227,72 до единиц.</p> <p>5. На покупку 6 значков у Кати не хватит 15 р. Если она купит 4 значка, то у нее останется 5 р. Сколько денег у Кати?</p>
---	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10.
«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА».

<p>Вариант 1. К – 10.</p> <p>1. Выполните действия: а) $0,398 \cdot 12 =$ в) $3,074 : 53 =$ б) $3,84 \cdot 45 =$ г) $4 : 32 =$</p> <p>2. Найдите значение выражения: $50 - 27 \cdot (27,2 : 17) =$</p> <p>3. Масса 5 упаковок пряников и 3 тортов 5,1 кг. Какова масса 1 упаковки пряников, если масса одного торта 0,9 кг?</p> <p>4. Решите уравнение: а) $8y + 5,7 = 24,1$ б) $(9,2 - x) : 6 = 0,9$</p> <p>5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 23,49. Найдите эту дробь.</p>	<p>Вариант 2. К – 10.</p> <p>1. Выполните действия: а) $0,507 \cdot 39 =$ в) $3,216 : 67 =$ б) $3,84 \cdot 45 =$ г) $5 : 16 =$</p> <p>2. Найдите значение выражения: $40 - 26 \cdot (26,6 : 19) =$</p> <p>3. Масса 6 коробок печенья и 5 коробок конфет 6,2 кг. Какова масса 1 коробки конфет, если масса 1 коробки печенья 0,6 кг?</p> <p>4. Решите уравнение: а) $9x + 3,9 = 31,8$ б) $(y - 4,5) : 7 = 1,2$</p> <p>5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую через один знак влево, то она уменьшится на 2,25. Найдите эту дробь.</p>
---	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11.
«ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ».

Вариант 1.	К – 11.	Вариант 2.	К – 11.
1. Выполните действие: а) $4,125 \cdot 1,6 =$ б) $0,042 \cdot 7,3 =$	в) $29,64 : 7,6 =$ г) $7,2 : 0,045 =$	1. Выполните действия: а) $3,2 \cdot 5,125 =$ б) $60,03 \cdot 8,7 =$	в) $0,084 : 6,9 =$ г) $36,4 : 0,065 =$
2. Найдите значение выражения: $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5 =$		2. Найдите значение выражения: $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6 =$	
3. С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Какова масса в среднем одной коробки?		3. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в каждом и 40 ящиков по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике?	
4. С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через 1,5 ч между ними было 6,3 км. Одна пчела летела со скоростью 21,6 км/ч. Найдите скорость полета другой пчелы.		4. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.	
5. Как изменится число, если его умножить на 0,5? Приведите примеры.		5. Как изменится число, если его разделить на 0,25? Приведите примеры.	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 12. «ПРОЦЕНТЫ».

Вариант 1.	К – 12.	Вариант 2.	К – 12.
1. В ящике 120 кг пшени. После того как из ящика наполнили мешок пшеницей, в ящике осталось 65% всего пшени. Сколько килограммов пшени вошло в мешок?		1. Надоили 150 л молока. После того как отправили молоко в детский сад, осталось 80% имевшегося молока. Сколько литров молока отправили в детский сад?	
2. В роце 700 берез и 300 сосен. Сколько процентов всех деревьев составляют сосны?		2. Смешали 4 кг сушеных яблок и 6 кг сушеных груш. Сколько процентов полученной смеси составляют яблоки?	
3. Решите уравнение: $1,7x + 21 + 3, x = 57$.		3. Решите уравнение: $11 + 2,3y + 1,3y = 38$	
4. Найдите значение выражения: $(32 - 132,3 : 12,6) \cdot 6,4 + 262,4 =$		4. Найдите значение выражения: $102 - (155,4 : 14,8 + 2,1) \cdot 3,5 =$	
5. В пакете лежали сливы. Сначала из него взяли 50% слив, а затем 50% остатка. После этого в пакете осталось 9 слив. Сколько слив было в пакете первоначально?		5. В коробке были карандаши. Сначала из коробки взяли 50% карандашей, а затем 40% остатка. После этого в коробке осталось 3 карандаша. Сколько карандашей было в коробке первоначально?	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 13. «ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ».

В а р и а н т 1.

К – 14.

1. Выполните действия:
 $0,81 : 2,7 + 4,5 \cdot 0,12 - 0,69 =$
2. В понедельник на склад привезли 32,5 т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, в среду – на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на склад за три дня?
3. В школьном саду 40 фруктовых деревьев, 30% этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в школьном саду?
4. Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда?
5. Начертите угол АОС, равный 135° . Лучом ОВ разделите этот угол так, чтобы получившийся угол АОВ был равен 85° . Вычислите градусную меру угла ВОС.

В а р и а н т 2.

К – 14.

1. Выполните действия:
 $3,8 \cdot 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83 =$
2. Имелось три куска ткани. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров ткани было в трех кусках вместе?
3. В книге 160 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц занимают рисунки?
4. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.
5. Начертите угол MNK, равный 140° . Лучом KP разделите этот угол на два угла так, чтобы угол PKN был равен 55° . Вычислите градусную меру угла MKP.