

принято

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____

от « ____ » _____ 2013 г.

Руководитель ШМО С.Р. Ишмухаметова

согласовано

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

_____ А.Т.Кадыров

« ____ » _____ 2013г.

утверждаю

Директор

_____ Р.Р.Абуляев

« ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русскому языку _____
учебный предмет
_____ 2013 – 2014 учебный год _____
учебный год
_____ 10 класс (2 часа в неделю) _____
класс, количество часов в неделю

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы

Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина и др. «Русский язык» 10 – 11
классы, Москва, «Русское слово», 2012 г.

автор, название, издательство, год издания

Обеспечена учебниками: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина и др.
«Русский язык» 10 – 11 классы, Москва, «Русское слово», 2012 г.

Составила: Ишмухаметова Суфия Рашитовна, учитель русского языка и
литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы. Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их

различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

При изучении русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

- ✓ **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- ✓ **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- ✓ **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- ✓ **Организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- Речевые умения и навыки(формы контроля: доклад, устное сообщение);
- Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний(формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм(формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием(с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- Умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат)

*Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 10 классе*

| № | Тема урока | К/ч | Дата проведения по плану | Фактическая дата | Примечания |
|---|--|-----|--------------------------|------------------|------------|
| 1. | Слово о русском языке. | 1 | | | |
| Раздел 1. | | | | | |
| Лексика. Фразеология. Лексикография. | | | | | |
| 2. | Лексика. Слово и его значение (§1-2) | 1 | | | |
| 3. | Изобразительно-выразительные средства языка (§ 3). | 1 | | | |
| 4. | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. (§ 4 – 5) | 1 | | | |
| 5. | Происхождение лексики СРЯ. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления (§ 8 – 9) | 1 | | | |
| 6. | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 | | | |
| 7. | Фразеология. Лексикография (§ 11-12) | 1 | | | |
| 8. | Контрольный диктант «Октябрь» | 1 | | | |
| Раздел 2. Фонетика. Графика | | | | | |
| Орфоэпия. | | | | | |
| 9. | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. (§13 – 14). | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 10. | Орфоэпия (§14). | 1 | | | |
| Раздел 3. | | | | | |
| Морфемика и словообразование. | | | | | |
| 11. | Состав слова (§15). Морфемный разбор слова. | 1 | | | |
| 12. | Словообразование. (§16) Формообразование. (§17). | 1 | | | |
| 13. | Р.Р.Сочинение «Мои жизненные ценности». | 1 | | | |
| Раздел 4. | | | | | |
| Морфология и орфография | | | | | |
| 4. 1. Орфография (§18 – 32) – 16 часов | | | | | |
| 14. | Принципы русской орфографии (§ 18). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | | | |
| 15. | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | | | |
| 16. | Употребление гласных после шипящих и ц. Буквы э, е, ё и сочетание йо (§ 21-22). | 1 | | | |
| 17. | Правописание звонких и глухих, непроизносимых двойных согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. (§ 23-24). | 1 | | | |
| 18. | Правописание двойных согласных (§ 25) | 1 | | | |
| 19. | Правописание гласных и согласных в приставках (§ 26 – 27). Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 | | | |
| 20. | Р.Р.Сочинение «Молодой герой нашего времени» | 1 | | | |
| 21. | Гласные И и Ы после | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | приставок. (§ 28) | | | | |
| 22. | Употребление ъ и ь. (§29). | 1 | | | |
| 23. | Употребление прописных букв (§ 30). Правила переноса. (§ 31). | 1 | | | |
| Части речи | | | | | |
| 4. 2.Имя существительное как часть речи. | | | | | |
| 24. | Имя существительное как часть речи. (§ 32) | 1 | | | |
| 25. | Правописание падежных окончаний (§ 33). | 1 | | | |
| 26. | Гласные в суффиксах имен существительных. (§ 34). | 1 | | | |
| 27. | Правописание сложных имен существительных.(§ 35) | 1 | | | |
| 28. | Контрольный диктант «Тося» | 1 | | | |
| 4. 3.Имя прилагательное как часть речи. | | | | | |
| 29. | Имя прилагательное как часть речи. (§ 36). | 1 | | | |
| 30. | Правописание окончаний имен прилагательных (§ 37) | 1 | | | |
| 31. | Правописание суффиксов имен прилагательных. (§38-39). | 1 | | | |
| 32. | Правописание сложных имен прилагательных. (§ 40) | 1 | | | |
| 4. 4.Имя числительное как часть речи. | | | | | |
| 33. | Имя числительное как часть речи. (§ 41). | 1 | | | |
| 34. | Склонение и правописание имен числительных. (§ 42 - 43) | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 35. | Употребление имен числительных в речи (§44). | 1 | | | |
| 36. | Развитие речи. Анализ текста. | 1 | | | |
| 4. 5. Местоимение как часть речи. | | | | | |
| 37. | Местоимение как часть речи. (§ 45) | 1 | | | |
| 38. | Развитие речи: Сочинение – эссе. | 1 | | | |
| 39. | Правописание местоимений (§46). Выполнение упражнений на закрепление. | 1 | | | |
| 40. | Диктант «Труд писателя» | 1 | | | |
| 4. 6. Глагол как часть речи. | | | | | |
| 41. | Анализ ошибок. Глагол как часть речи. (§ 47). | 1 | | | |
| 42. | | | | | |
| 43. | Правописание глаголов (§48) | 2 | | | |
| 44. | | | | | |
| 4. 7. Причастие как глагольная форма. | | | | | |
| 45. | Причастие как глагольная форма. (§ 49). | 1 | | | |
| 46. | Образование причастий (§50). | 1 | | | |
| 47. | Правописание причастий. (§51) | 1 | | | |
| 4. 8. Деепричастие как глагольная форма (§ 52) | | | | | |
| 48. | Деепричастие как глагольная форма (§ 52). | 1 | | | |
| 49. | Развитие речи. Анализ текста. | 1 | | | |
| 4. 9. Наречие как часть речи. (§ 54-55) | | | | | |
| 50. | Наречие как часть речи. Правописание наречий (§ 53-54). | 2 | | | |
| 51. | | | | | |
| 4. 10. Слова категории состояния. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 52. | Слова категории состояния (§55). | 1 | | | |
| 4. 11. Предлог как служебная часть речи. | | | | | |
| 53. | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов (§56-57). | 1 | | | |
| 54. | Контрольный диктант «Бегущая по волнам» | 1 | | | |
| 4. 12. Союз как служебная часть речи. | | | | | |
| 55. | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 2 | | | |
| 56. | Правописание союзов (§58-59). | | | | |
| 4. 12. Частицы. | | | | | |
| 57. | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. | 2 | | | |
| 58. | Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление (§61-62). | | | | |
| 59. | Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи (§63). | 1 | | | |
| 4. 13. Междометие как особый разряд слов. | | | | | |
| 60. | Междометие как особый разряд слов. | 2 | | | |
| 61. | Звукоподражательные слова (§ 64). | | | | |
| 62. | Итоговый контрольный диктант «Долгая ночь» | 1 | | | |
| 63. | Анализ ошибок. | 1 | | | |
| 64. | Обобщающие контрольно- | 2 | | | |
| 65. | тренировочные упражнения | | | | |

| | | | | | |
|--------|------------------|---|--|--|--|
| 66. | Итоги года. | 1 | | | |
| 67-68. | Резервные уроки. | 2 | | | |