

Рассмотрено
на заседании ШМО протокол №
_____ Р.Г.Каримова
« » _____ 2013г.

Согласовано
Зам. дир. по УВР:
_____ Кадыров А.Т.
« » _____ 2013г

Утверждаю
Директор школы:
_____ Абуляев Р.Р.
« » _____ 2013г

Рабочая программа

Биология

6 класс

Учитель: Мустафина Рима Булатовна

Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа, плановых контрольных работ:2ч,
лабораторных работ:6

Планирование составлено на основе: Программ общеобразовательных учреждений. Биология 6 – 9
классы. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Под руководством В.В. Пасечника М.:
Просвещение, 2010г

Учебник: Пасечник, В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. бкл.: учебник для
общеобразовательных учреждений / Пасечник, В.В.

Планирование составил учитель: _____ Мустафина Р.Б.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде,

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- *в связи с тем, что в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2010, нет темы «Классификация растений», а в государственном стандарте основного общего образования содержится требование к умению ученика определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), была введена тема «Классификация растений» (4 часа) за счет сокращения часов по следующим темам: «Введение» 1 час вместо 2 часов; «Клеточное строение организмов» вместо 4 часов 3 часа; «Природные сообщества» вместо 3 часов 1 час. Тема «Природные сообщества» более подробно будет изучена в 9 классе.*
- *при изучении отделов растений необходимо изучать и размножение водорослей, мхов, папоротников и голосеменных растений, так как государственный стандарт основного общего образования требует от выпускника знать сущность процесса размножения живых организмов, в том числе и растений, а в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2010, эти*

вопросы не рассматриваются. Поэтому считаю целесообразным в теме «Жизнь растений» один урок посвятить способам размножения споровых растений. Размножение голосеменных целесообразно изучать в теме «Царство Растения» урок «Голосеменные растения, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных растений».

- Считаю целесообразным изучать строение стебля, рост стебля в толщину, так как в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2010, этого вопроса нет, а в государственном стандарте основного общего образования от выпускника требуется сравнивать биологические объекты (клетка, ткани, органы и системы органов представителей отдельных систематических групп).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

Содержание программы

Введение (1 час)

Объект изучения биологии – живая природа. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Клеточное строение организмов (3 часа)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)

Строение клетки: оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация: микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы: 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Царства Бактерии и Грибы (4 часа)

Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы.

Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Правила сбора съедобных грибов и их охрана.

Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов.

(трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников)

Царства Растения. (5ч)

Царство Растения. Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере.

Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Строение и многообразие покрытосеменных (8 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа.

Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение.

Соцветия. Плоды и их классификация.

Лабораторные работы: 1. Изучение строения цветка.

2. Ознакомление с различными видами соцветий. 3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Жизнь растений (7 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений.

Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация опытов получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

Классификация растений (4 часа)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Демонстрация живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

Природные сообщества (1 час)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп

Лабораторная работа: Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Резерв времени - 2 часа

Обозначения:

Объект изучения биологии – живая природа. – Фразы, взятые из стандарта

Основные экологические – фразы, взятые из программы

Знакомство с классификацией цветковых растений. – Фразы, взяты из программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Биология М., Дрофа, 2004.

Тематическое планирование курса «Биология» 6 класс

Название раздела и темы	К-во часов	Тема урока	Лабораторн. работы	Умения и навыки	Дата проведения	Фактич. дата б«б» класс
Раздел 1. Введение. Клеточное строение растений.	2	1. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.		Настраивать микро-п, готовить его к работе, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить нужные части клетки на микропрепарате, зарисовывать увиденное под микроскопом в тетрадь.		
		2. Ткани растений.	Л.р.№1 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука; рассм-ние под микроскопом».			
Раздел 2. Царство бактерии	1	1. Общая характеристика бактерий, их значение в природе и жизни человека.		Узнавать бактерии на рисунках, таблицах.		
Раздел 3. Грибы	2	1. Общая характеристика грибов и их значение в природе.		Сравнивать изучаемые грибы между собой и с представителями других царств, работать с микроскопом, готовить микропрепараты, проводить наблюдения, узнавать представителей разных отделов и классов грибов на рисунках.		
		2. Плесневые грибы. Грибы – паразиты.	Л.р.№2 «Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом»			
Раздел 4. Царство Растений	7	1. Водоросли. Общая характеристика.	Л.р.№3 «Изучение строения зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей».	Узнавать водоросли на рисунках, таблицах, гербариях, сравнивать их между собой; узнавать изученные виды высших растений на рисунках, гербариях, таблицах; пользоваться лабораторным оборудованием; сравнивать растения разных видов между собой.		
		2. Лишайники, общая характеристика и значение в природе				
		3. Моховидные как представители высших растений.				

		4. Папоротниковидные как представители высших растений.				
		5. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе.	Л.р.№4«Изучение строения хвои и шишек хвойных».			
		6. Отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение в природе.				
		7. Обобщающий урок по теме «Царство Растения»				
Раздел 5. Строение покрытосеменных растений.	8	1. Семя, его строение и значение для растения.	Л.р.№5 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	Находить в тексте учебника необходимую информацию; проводить наблюдения и делать по ним выводы; сравнивать строение семян двудольных и однодольных растений; узнавать и называть семена растений в коллекциях и на рисунках; объяснять взаимосвязь между особенностями строения зон корня и выполняемыми им функциями; различать корневые клубни и корнеплоды; узнавать и называть растения, имеющие видоизмененные корни; различать виды почек; различать виды листьев, типы жилкования; определять возраст дерева по годичным кольцам; различать и называть соцветия, типы плодов.		
		2. Корень, его внешнее и внутреннее строение.	Л.р.№6 «Типы корневых систем».			
		3. Побег и почки.				
		4. Лист – часть побега. Значение листа для растения.				
		5. Стебель – часть побега, его внешнее и внутреннее строение.				
		6. Видоизменения побегов.				
		7. Цветок. Соцветия.				
		8. Плод, его значение и многообразие форм.				
Раздел 6. Жизнедеятельность растений	8	1. Корневое и воздушное питание растений. Фотосинтез.				
		2. Дыхание растений и обмен веществ.				
		3. Значение воды в жизни растений.				
		4. Способы размножения растений.				
		5. Размножение споровых растений.				

		6. Размножение голосеменных растений.				
		7. Размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение.				
		8. Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность растений»				
Раздел 7. Классификация растений.	5	1. Основы систематики растений. Семейство крестоцветные.		Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.		
		2. Класс Двудольные. Семейства пасленовые и розоцветные.				
		3.КлассДвудольные. Семейство мотыльковые. Семейство сложноцветные				
		4.Класс Однодольные. СемействоЛилейные. Семейство Злаки				
		5.Итоговый урок.Семейства покрытосеменных растений				
Раздел 8. Природные сообщества	1	1.Основные экологические факторы и их влияние на растения.		Узнавать и различать растения различных экологических групп.		
		Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества.				
Итого	34		10			