

Рассмотрено
на заседании ШМО протокол №
_____ Р.Г.Каримова
« » _____ 2013г.

Согласовано
Зам. дир. по УВР:
_____ Кадыров А.Т.
« » _____ 2013г

Утверждаю
Директор школы:
_____ Абуляев Р.Р.
« » _____ 2013г

Рабочая программа

Биология

5 класс

Учитель: Мустафина Рима Булатовна

Количество часов: 1 час в неделю, всего 35 часа, плановых контрольных работ: 2ч,
лабораторных работ: 7

Учебная Программа разработана на основе примерной программы по Биологии ФГОС ООО -
Москва, «Просвещение», 2010 год. Автор: Пасечник В.В.

Учебник: Пасечник, В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5кл.: учебник для
общеобразовательных учреждений / Пасечник, В.В.-2-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2013

Учитель: _____ Мустафина Р.Б.

МБОУ СОШ №1 С.Стерлибашево 2013г.

Рабочая программа

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089; Программа по биологии, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 г.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 09.12.2008 г. №379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов государственного образовательного стандарта;

Преподавание курса «Общая биология» в 5 классе ведется по **Программе** основного общего образования по биологии. **Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов** опубликованной в сборнике нормативных документов Министерства образования РФ, М., «Дрофа» 2004 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общее представление о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных принципах и нормах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

2. Требования к уровню подготовки

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- О многообразии живой природы
- Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные
- Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение
- Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение
- Экологические факторы
- Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, другой организм
- Правила работы с микроскопом
- Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии
- Строение клетки
- Химический состав клетки
- Основные процессы жизнедеятельности клетки
- Характерные признаки различных растительных тканей
- Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов
- Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
- Основные методы изучения растений
- Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие
- Особенности строения и жизнедеятельности лишайников
- Роль растений в биосфере и жизни человека
- Происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

Учащиеся должны уметь:

- Определять основные биологические понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка» и т.д.
- Отличать живые организмы от неживых
- Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами, оборудованием
- Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы
- Проводить фенологические наблюдения
- Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете

- Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- Распознавать различные виды тканей
- Давать общую характеристику растений, их основных групп
- Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- Составлять план текста
- Владеть таким видом изложения текста, как повествование
- Проводить наблюдения под руководством учителя
- Оформлять отчет под руководством учителя
- Получать биологическую информацию из различных источников
- Определять отношения объекта с другими объектами
- Определять существенные признаки объекта
- Анализировать, сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их
- Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради
- Работать с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическим материалом, рабочей тетрадью
- Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира

Личностные результаты обучения:

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
- Знание правил поведения в природе
- Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы
- Умение реализовывать теоретические познания на практике
- Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией
- Воспитание в учащихся любви к природе
- Признание права каждого на собственное мнение
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия своих поступков

Календарно - тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Дата Провед.</i>	<i>5а класс</i>	<i>5б класс</i>	<i>5в класс</i>	<i>Лабораторные, практические работы, экскурсии</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Введение (6 ч.) Биология – наука о живой природе.	Биология как наука. Знать опр. понятий «биология», «биосфера», «экология». Оценка роли биологии в жизни общества						
2.	Методы исследования в биологии	Изучить правила техники безопасности, знать методы исследования в биологии						
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.	Отчет по экскурсии. Ведение дневника фенологических наблюдений					Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни природы»	Отчет по экскурсии
4.	Среды обитания живых организмов.	Знать определения: «среда обитания», анализ связей организма с окружающей средой						
5.	Экологические факторы и их влияние на организм	Анализ и сравнение экологических факторов, их влияния на организм. Работа с текстом учебника.						
6.	Обобщающий урок	Закрепление полученных навыков по работе с текстом учебника, таблицами, схемами.						Устные ответы, сообщения, работа со схемами.
7.	Клеточное строение организмов (10 ч.) Устройство увеличительных	Ознакомиться с правилами работы с микроскопом.					Лабораторная работа: Рассмотрение тканей растения под	Оформление лаб. работы в тетради.

	<i>приборов</i>						<i>лупой.</i>	
8.	<i>Строение клетки</i>	<i>Определения понятий «клетка», «органойды», кл. мембрана, ядро, вакуоль и т.д.</i>						
9.	<i>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</i>	<i>Научить готовить микропрепараты, проводить наблюдения, описывать и зарисовывать объекты. Проводить сравнение натур. объекта с изображением.</i>					<i>Лабораторная работа: Строение клеток кожицы чешуи лука.</i>	<i>Оформление в тетради.</i>
10.	<i>Пластиды</i>	<i>Уметь различать органойды клетки на таблицах.</i>						<i>Оформление в тетради.</i>
11.	<i>Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</i>	<i>Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Раскрыть роль хим. в-в клетки для ее жизнедеятельности. Ознакомить с экспериментом, его ролью в получении знаний, научить работать с лаб. Оборудованием.</i>					<i>Эксперимент: «Изучение химического состава растений»</i>	<i>Оформление результатов в тетради.</i>
12.	<i>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, питание, дыхание</i>	<i>Изучить основные процессы жизнедеятельности клетки, научить ставить эксперименты по изучению процессов ж/д растения, отработать навыки работы с микроскопом.</i>						<i>Оформление в тетради.</i>
13.	<i>Жизнедеятельность клетки: рост, развитие</i>	<i>Умение выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, объяснять результаты экспериментов.</i>					<i>Демонстрация видеоматериалов.</i>	
14.	<i>Деление клетки</i>	<i>Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности.</i>					<i>Демонстрация деления клетки.</i>	
15.	<i>Ткани</i>	<i>Определение понятия «ткань». Выделение признаков,</i>					<i>Лабораторная работа: Рассматривание</i>	<i>Оформление работы в</i>

		<i>характерных для различных тканей. Отработка умения работать с микроскопом.</i>					<i>готовых микропрепаратов растительных тканей.</i>	<i>тетради.</i>
16.	<i>Обобщающий урок</i>	<i>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов.</i>						<i>Работа с таблицей, дидактическим материалом, работа с микроскопом.</i>
17.	<i>Бактерии (2ч)</i> <i>Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность</i>	<i>Выделить существенные признаки бактерий, особенности их строения и жизнедеятельности.</i>						
18.	<i>Роль бактерий в природе и жизни человека</i>	<i>Определить понятия «клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бактерии, эпидемия» Объяснить роль бактерий в природе и жизни человека.</i>						<i>Проверочная работа.</i>
19.	<i>Царство Грибы (5 ч.)</i> <i>Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека</i>	<i>Выявить существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объяснить роль грибов в природе и жизни человека.</i>						
20.	<i>Шляпочные грибы</i>	<i>Выявлять на таблицах и натуральных объектах различия съедобных и ядовитых грибов, освоение приемов первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</i>						
21.	<i>Плесневые грибы и дрожжи</i>	<i>Изучить особенности строения плесневых грибов, рассмотреть под микроскопом мукор и дрожжи. Отработать</i>					<i>Лабораторная работа: Особенности строения мукора и дрожжей.</i>	<i>Оформление работы в тетради.</i>

		<i>правила обращения с микроскопом.</i>						
22.	<i>Грибы-паразиты</i>	<i>Определить понятие «грибы-паразиты», объяснить роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.</i>					<i>Демонстрация муляжей и натуральных объектов(гриб трутовик)</i>	
23.	<i>Обобщающий урок</i>	<i>Систематизировать и обобщить понятия раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении.</i>						<i>Сообщения на тему: «Многообразие грибов» Игра-викторина: «Знаете ли вы грибы?»</i>
24.	Царство Растения (9 ч.) <i>Ботаника - наука о растениях</i>	<i>Определение понятий «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом», выявление признаков низших и высших растений, их взаимосвязь со средой обитания. Умение выявлять на натуральных объектах, на таблицах существенные признаки растений.</i>						
25.	<i>Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</i>	<i>Выделение существенных признаков водорослей, умение работать с таблицами и гербариями. Умение готовить микропрепараты водорослей.</i>					<i>Лабораторная работа: Строение зеленых водорослей.</i>	
26.	<i>Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.</i>	<i>Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны водорослей.</i>						
27.	<i>Лишайники</i>	<i>Изучение многообразия,</i>					<i>Демонстрация</i>	

		<i>распространения, строения и жизнедеятельности лишайников. Уметь находить и отличать лишайники от других организмов в природе. Изучить их значение в природе и жизни человека.</i>					<i>гербарной коллекции лишайников.</i>	
28.	<i>Мхи, папоротники, хвощи, плауны</i>	<i>Умение выделять основные признаки споровых растений, сравнивать разные группы растений и находить их на таблицах, рисунках, в гербариях.</i>						<i>Оформление работы в тетради.</i>
29.	<i>Голосеменные растения</i>	<i>Уметь выделять существенные признаки голосеменных растений, описывать представителей г\с с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов, объяснять роль г\с в природе и жизни человека.</i>					<i>Лабораторная работа: Строение хвои и шишек хвойных.</i>	<i>Оформление работы в тетради.</i>
30.	<i>Покрытосеменные растения</i>	<i>Умение выделять существенные признаки п/с, описывать с использованием таблиц и гербарных материалов, объяснять роль п/с в природе и жизни человека.</i>					<i>Лабораторная работа: Строение цветкового растения.</i>	<i>Оформление работы в тетради.</i>
31.	<i>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира</i>	<i>Знать определения понятий «палеонтология, палеоботаника, риниофиты». Уметь характеризовать основные этапы развития растительного мира.</i>						
32.	<i>Обобщающий урок</i>	<i>Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год.</i>						<i>Сообщения учащихся, презентации, доклады.</i>

33.	<i>Летние задания</i>	<i>Активизировать деятельность учащихся по изучению растительного мира в живой природе. Изучить и научиться применять правила поведения в природе.</i>						<i>Отчет по результатам выполненных летних заданий.</i>
34-35	<i>Резерв</i>							

5. Средства обучения

Объекты натуральные

- Набор муляжей плодов и корнеплодов,
- Плодовые тела съедобных и ядовитых грибов (муляжи).
- Гербарии растений
- Плакаты: растения, бактерии, грибы.

Оборудование лабораторное

Приборы

- Лупа (7-10*)
- Лупа препаровальная

Приборы (демонстрационные)

- Микроскоп учебный УМ-301

Оборудование для опытов

- Воронка лабораторная В-75-80 или В-36-80
- Зажим пробирочный ЗП
- Колба коническая Кн-1-500-34
- Колпак стеклянный с кнопкой и рантом
- Ложка для сжигания веществ ЛСЖ
- Мензурка 500 мл
- Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ НПП

- Спиртовка лабораторная СЛ-1 или СЛ-2
- Цилиндр измерительный 250 мл
- Чаша выпарительная

- Чаша коническая с обручем 190 мм
- Шпатель фарфоровый
- Штатив лабораторный ШЛб
- Лоток для раздаточного материала
- Препаровальные инструменты
- Иглы препаровальные
- Пинцет анатомический с насечкой
- Ножницы с одним острым концом
- Скальпель брюшистый
- Рулетка (10 м)
- Укладка для луп (по 10 шт)

6. Литература:

Основная литература: В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения».

5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М. : Дрофа, 2012 г.

Дополнительная и научно-популярная литература:

Учебно-методическое пособие: «Рабочие программы. Биология 5-9 классы Москва – 2012

А.А. Калинина «Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения» Вако Москва 2005

А.Теремов, В.Рохлов «Занимательная зоология» М., Аст-пресс 1999

В.Рохлов, А. Теремов «Занимательная ботаника» М., Аст-пресс 1999

Л.Д. Парфилова «Тематические игры по ботанике»

А.Тарасов «Ботаника. Зоология. Химия» Смоленск Русич 1999