

Рассмотрено  
на заседании ШМО протокол №  
\_\_\_\_\_ Р.Г.Каримова  
«    » \_\_\_\_\_ 2013г.

Согласовано  
Зам. дир. по УВР:  
\_\_\_\_\_ Кадыров А.Т.  
«    » \_\_\_\_\_ 2013г

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Абуляев Р.Р.  
«    » \_\_\_\_\_ 2013г

# Рабочая программа

## биология 7 класс

**Учитель:** Мустафина Рима Булатовна

**Количество часов:** 2 час в неделю, всего 68 часа, плановых контрольных работ:4ч,  
лабораторных работ:6

**Планирование составлено** с учётом Федерального Государственного стандарта, программа основного общего образования по биологии для 7 класс «Животные», авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. Под руководством В.В. Пасечника М.: Просвещение, 2010г

**Учебник:** В.В.Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс, учебник для общеобразовательных учреждений

**Планирование составила учитель:** \_\_\_\_\_ **Мустафина Р.Б.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений.Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2010//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (68 часов).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7-го класса включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной предлагается работа с тетрадью с печатной основой

Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

Введение	2
Многообразие животных	36
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	14
Индивидуальное развитие животных	4
Биоценозы	6
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6
Итого	68

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

## **Знать/ понимать**

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Особенности строения организмов животных разных систематических групп**

## **Уметь**

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

## **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде
- Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

# Содержание курса

## **Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

## **1. Многообразие животных (36ч)**

### **Простейшие**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

### **Многоклеточные животные**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

**Тип хордовые.** Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

## **2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных. Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

## **3. Индивидуальное развитие животных (4ч)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

## **6. Биоценозы (6ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другим и компонентами биоценоза.

## **7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

№ п/п	Тема раздела	Колличество часов	Тема урока Лабораторная работа (Д.З.)	Предполагаем. дата проведения	Фактическая Дата проведения 7а	Фактическая Дата проведения 7б	Фактическая Дата проведения 7в	Элементы содержания
1	ВВЕДЕНИЕ	2	История развития зоологии. Техника безопасности. Д.з.§1					Зоология – наука о животных. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных.
2			Современная зоология. Д.з.§2					Черты сходства и различия животных и растений. Значение жив.
3	1.МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ	2	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием простейших» Д.з.§3					Простейшие – одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Образование цисты Корненожки. Особенности строения и многообразия.
4			Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. Д.з.§4					Жгутиконосцы, инфузории. Особенности строения. Органоиды движения. Роль простейших в природе и в жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний человека.
5	2.1МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ.	19	Губки. Д.з.§5, Лабораторная работа №2 «Изучение дождевых червей»					Среда обитания. Особенности строения: специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов. Роль губок в природе и в жизни человека.
6			Тип Кишечнополостные Общая характеристика. Д.з.§6 до класса гидроидные.					Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок.
7			Многообразие кишечнополостных. Д.з.§6 до конца.					Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека.
8			Тип Плоские черви. Д.з.§7					Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы,

							появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная) Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных.
9			Тип Круглые черви. Д.з.§8				Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.
10			Тип Кольчатые черви. Полихеты. Д.з.§9				Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе.
11			Многообразие кольчатых червей. Д.з.§10,				Образ жизни и особенности строения.
12			Тип Моллюски. Д.з.§11,				Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины.
13			Многообразие моллюсков Д.з.§12				Многообразие и практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения.
14			Тип Иглокожие. Д.з.§13				Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека.
15			Зачет №1 урок контроля, оценки знаний				
16			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Д.з.§14 до паукообразных.				Тип членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств.
17			Класс Паукообразные.				Образ жизни и особенности строения

			Клещи. Д.з.§14 до конца.				паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.
18			Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых». Д.з.§15				Образ жизни и особенности внешнего строения: насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще- лижущий, колюще- сосущий, фильтрующий, сосущий.
19			Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки. Д.з.§16				Признаки отряда прямокрылые. Представители. Роль в природе и жизни человека.
20			Стрекозы, вши, жуки, клопы. Д.з.§17				Признаки отрядов жуки, клопы. Представители Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых.
21			Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. Д.з.§18				Признаки отрядов бабочки, двукрылые. Тутовый шелкопряд – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Насекомые вредители
22			Перепончатокры лые насекомые. Д.з.§19				Признаки отряда перепончатокрылые ПредставителиМедон осная пчела – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека.
23			Зачет №2. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				
24	2.2МНОГОК ЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМ	19	Общая характеристика хордовых.				Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка,



	<b>Ы. ХОРДОВЫЕ</b>		<b>Подтип Бесчерепные. Д.з.§20</b>				пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов.
<b>25</b>			<b>Классы рыб. Костные рыбы. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение и передвижение рыб» Д.з.§21</b>				Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.
<b>26</b>			<b>Хрящевые рыбы. Д.з.§22</b>				Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и значение для человека.
<b>27</b>			<b>Многообразие костных рыб. Д.з.§23</b>				Многообразие костных рыб. Отряды: Осетровые, Карпообразные и Окунеобразные. Двоякодышащие и кистеперые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания.
<b>28</b>			<b>Класс Земноводные. Д.з.§24</b>				Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Охрана земноводных.
<b>29</b>			<b>Класс Пресмыкающихся, или Рептилии. Д.з.§25</b>				Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся.
<b>30</b>			<b>Отряды пресмыкающихся. Д.з.§26</b>	27.12-08.01			Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Значение

								пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.
31			Класс Птицы. Д.з.§27					Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету.
32			Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. Д.з.§28					Признаки отрядов страусообразные и гусеобразные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.
33			Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные. Д.з.§29					Признаки отрядов дневные хищники, совы, куриные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.
34			Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. Д.з.§30					Признаки отрядов воробьинообразные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.
35			Класс Млекопитающие, или Звери. Д.з.§31					Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Первозвери.
36			Отряды млекопитающих: Грызуны и Зайцеобразные.§ 32.					Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.
37			Отряды хищные, китообразные, ластоногие, хоботные Д.з.§33					Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.
38			Отряды млекопитающих. Парнокопытные, непарнокопытные. Д.з.§34					Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.
39			Отряды млекопитающих. Приматы. Д.з.§35					Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком.
40			Зачет №3. Урок контроля, оценки и					

			коррекции знаний учащихся.				
41	3. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ	14	Покровы тела. Д.з.§36				Разнообразие покровов тела у животных. Функции Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих.
42			Опорно-двигательная система. Д.з.§37				Функции. Приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний внутренний. Строение скелетов позвоночных животных.
43			Способы передвижения. Полости тела. Лабораторная работа №5 «Изучение способов передвижения животных». Д.з.§38				Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная.
44			Органы дыхания и газообмена. Д.з.§39				Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни.
45			Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Д.з.§40				Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Органы пищеварения. Приспособления к условиям жизни. Строение пищеварительной системы млекопитающих.
46			Кровеносная система рыб. земноводных, пресмыкающихся. Д.з.§41				Транспорт веществ. Приспособления к условиям жизни.
47			Кровеносная система птиц, млекопитающих. Кровь. Д.з.§41				Транспорт веществ. Приспособления к условиям жизни.
48			Органы выделения от простейших животных до рыб. Д.з.§42				Органы выделения. Приспособления к условиям жизни и выполняемые функции. Строение органов выделения млекопитающих.
49			Органы выделения от земноводных до млекопитающих. Д.з.§42				Органы выделения. Приспособления к условиям жизни и выполняемые функции. Строение органов выделения

							млекопитающих.
50			Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лабораторная работа №6 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Д.з.§43				Поведение животных: рефлекс, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих.
51			Органы чувств. Регуляция деятельности. Д.з.§44				Органы чувств. Приспособления к условиям жизни. Механизм регуляции.
52			Продление рода. Органы размножения. Д.з.§45				Размножение. Бесполое и половое размножение у животных. Органы размножения. Раздельнополые животные. Гермафродиты.
53			Способы размножения животных. Оплодотворение. Д.з.§46				Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее).
54			Развитие животных с превращением и без превращения. Д.з.§47				Типы развития. Стадии развития с превращением. Стадии развития без превращения.
55			Периодизация и продолжительность жизни животных. Д.з.§48				Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость.
56			Зачет №4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.				
57	4. РАЗВИТИЕ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ 4 часа.		Доказательства эволюции животных. Д.з.§49				Понятие об эволюции. Доказательства эволюции.
58			Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.. Д.з.§50				Учение Ч. Дарвина.
59			Усложнение строения				Основные этапы развития животного

			животных. Многообразие видов как результат эволюции. Д.з.§51				мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу.
60			Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Д.з.§52				Закономерности размещения животных. Миграции животных и их роль.
61	5. БИОЦЕНОЗЫ	4	Естественные и искусственные биоценозы. Д.з.§53				Биоценоз. Примеры биоценозов: естественные и искусственные.
62			Факторы среды и их влияние на биоценозы. Д.з.§54				Основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная. Условия в различных средах.
63			Цепи питания и поток энергии Д.з.§55				Цепь питания. Примеры цепей питания.
64			Взаимосвязь компонентов биоценоза. Д.з.§56				Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи.
65	6. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.	4	Воздействие человека и его деятельности на животных. Д.з.§57, §58				Положительное и отрицательное воздействие Домашние животные. Промыслы.
66			Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Урок обобщения и систематизации знаний. Д.з.§59, §60				Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование.
67			Многообразие животных. Урок обобщения и систематизации знаний. Д.З. – повторение.				Признаки разных систематических групп животных.
68			Эволюция строения и функций органов и систем животных. Урок обобщения и систематизации знаний. Д.З. – повторение.				Признаки приспособленности животных к среде обитания выработанные в процессе эволюции.