

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево муниципального района
Стерлибашевский район Республики Башкортостан**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан.

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

453180, Республика Башкортостан, Стерлибашевский район, с.Стерлибашево, ул.50 лет Октября, 2.

Контактные телефоны: (34739)2-23-51; (34739)2-23-48.

Факс: (34739)2-23-51

E-mail: sterli-school1@rambler.ru

Сайт школы: <http://sterlya-school1.ucoz.ru>.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (лицензия: регистрационный №1062, серия 02 № 003415, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан 16 мая 2012г.). В апреле 2016 г прошла процедуру государственной аккредитации (свидетельство рег. №2125, серия 02A02 №000732, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан 13 мая 2016 г.).

Школа не имеет филиалов.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Учредитель школы – Администрация муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан.

Школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г.

В 2016 г школа стала победителем III Республиканского образовательного форума «Электронная школа».

Директор школы – Абуляев Рафик Рашитович.

I. Структура образовательной среды.

МБОУ СОШ № 1 расположена в с. Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан. По своей сути является преемником четырехлетней светской школы, открытой в с.Стерлибашево 1909 году. Статусом средней школы обладает с 1935 года. Существующее здание школы построено в 1975 году по типовому проекту.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево - это типичная массовая сельская школа, расположенная в районном центре. Особенностью образовательной среды является то, что начальная школа с.Стерлибашево является самостоятельным учреждением. Поэтому школа

реализует спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Развитие школы осуществляется управлением инновационного процесса, в котором участвуют директор, его заместители, учителя, учащиеся и их родители.

Одной из ведущих идей в управлении школой является идея совершенствования педагогического мастерства учителей через инновационную деятельность, через создание новой практики образования в школе. Реализация этой идеи требует решения следующих задач:

1. Обучение педагогов инновационной деятельности.
2. Научное консультирование инновационного процесса преподавателями вузов.
3. Научно-методическое и материально техническое обеспечение инновационной деятельности.

Инновационная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям: внедрение современных педагогических технологий; введение спецкурсов в рамках организованной предпрофильной подготовке в 9-х классах базовой школы и переходу на индивидуальные учебные планы в 10-11 классах, введение обучения по ФГОС в 5,6-х классах и в 7-8 классах в пилотном режиме.

Единая общешкольная методическая тема “Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в условиях модернизации образования” направлена на активизацию этого процесса, так как осуществление развития и саморазвития ученика базируется на выявлении его индивидуальных особенностей, сотрудничества ученика и учителя. В сотрудничестве, во взаимодействии и заключается цель личностного подхода, которая раскрывается с различных сторон и предполагает следующее: целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к самопознанию, интереса к своему я, к своим возможностям, к самоопределению и разумный жизненный выбор деятельности, отношений (с точки зрения интересов своего развития); к самореализации в деятельности и общении своего творческого и личностного потенциала; к саморегуляции, психологического и физического состояния, уровня притязания, самооценки.

При организации научно-методической работы по изучению вопроса о личностно-ориентированном подходе к образованию современных педагогических технологий необходимо вести определенную исследовательскую работу, которая позволила бы выявить оптимальные условия для решения этой важной проблемы. Конечной целью деятельности педагогического коллектива будет полная реализация всех компонентов ученического “Само”, максимального раскрытия потенциала личности (может быть, ранее неизвестного и для нее же самой).

Цель научно-методической работы: рост уровня педагогического мастерства, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Структура планирования НМР.

1. Совещание при заместителе директора по УВР.
2. План работы по выполнению “Закона об образовании”.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. План работы с одаренными детьми.

5. Сводный план научно-методической работы школы на год.

6. План научно-исследовательской экспериментальной работы педагогического коллектива. Индивидуальная научно-исследовательская экспериментальная работа учителей-предметников. Научно-исследовательская работа творческих объединений учителей.

7. План работы научного общества учащихся.

Контроль над исполнением планов научно-методической работы осуществляется внутри школы оперативным, индивидуальным способом.

Научно-методическая работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей и педагогического коллектива в целом: психолого-педагогические семинары; методические совещания; исследование по индивидуальным методическим темам; курсы повышения квалификации; аттестация; индивидуальные консультации; работа методических объединений.

2. Координация деятельности МО учителей школы по общей методической теме и проблемам, разрабатываемым методическими объединениями.

3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта: систематизация материалов; создание и пополнение методического банка; планирование открытых уроков и мероприятий.

Воспитательная система построена на развитии личности школьника, ориентирована на его свободный выбор и личную ответственность, на воспитание патриота и созидателя нового Башкортостана, способного к творческой деятельности, нестандартному мышлению, к раскрытию и развитию своего творческого потенциала, к самореализации в деятельности, саморегуляции психического и физического состояния, самооценки. Основными задачами в воспитательной работе явились:

- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Социализация учащихся, их адаптация к условиям конкурентной среды
- Воспитание активной жизненной позиции
- Экологическое воспитание

Задачи находят отражение в общешкольном плане, в планах работы классных руководителей и воспитателей.

II. Состав обучающихся.

В школе обучаются дети, проживающие в районном центре, а также в селах и деревнях Халикеево, Бакеево, Максютово, Мухамет-Даминево, Гумбазы, Первомайский, Карагуш, Амирово, Ибракай. Контингент обучающихся представлен в основном детьми рабочих и служащих.

Демографический спад, продолжающийся в стране, отток сельского населения в города, к сожалению, находит отражение и в количестве обучающихся МБОУ СОШ №1, хотя и в не такой степени, как в других образовательных учреждениях района.

Таблица 1. Количество учащихся за последние три года.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	-	-	-	-	-	-
Основная школа	13	267	13	268	12	258
Старшая школа	2	46	2	46	3	68
Всего	15	313	15	314	15	326

III. Структура управления образовательным учреждением.

Административный состав:

Абуляев Р.Р. – директор школы, имеет высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 18 лет.

Кадыров А.Т. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, имеет высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 22 года.

Ярославова А.А. – заместитель директора по воспитательной работе, стаж административной работы 6 лет.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Органы управления и самоуправления, действующие в ОУ.

В настоящее время основные законодательные функции в школе выполняет Совет школы, в состав которого входят 15 человек, представляющие интересы педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся старших классов. Другим законодательным органом, регулирующим учебно-воспитательный процесс, является педагогический Совет, решения которого вступают в силу после утверждения их приказом директора школы.

В нашей школе на протяжении последних лет активно работает общешкольный родительский комитет, который оказывает посильную помощь в организации учебно-воспитательного процесса в школе, осуществляет контроль за работой школьной столовой, оказана посильная помощь в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, ремонта классных помещений.

Администрация и педагогический коллектив считают, что важную роль в управлении школой, а именно воспитательным и учебным процессами, играет самоуправление учащихся, деятельность которого осуществлялась по нескольким направлениям:

- помощь в организации праздников, вечеров, концертов, интеллектуальных турниров
- помощь в организации внеклассной спортивной работы в школе;
- деятельность по информированию участников учебно-воспитательного процесса (выпуск школьной газеты «Калейдоскоп» и школьной телестудии «Ученик ТВ»).

Для привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действуют следующие органы ученического самоуправления:

1) Детское объединение «Радуга», охват – обучающиеся 5-8 классов. Работа объединения строится по направлениям, в основе которых лежит педагогическое понятие «забота». Виды заботы разнообразны и каждый играет свою роль в развитии нравственных, умственных и физических сил ребенка, в формировании отношения к людям, к труду, обществу.

2) Объединение «Лидер», охват – обучающиеся 9-11 классов. Цель этого объединения выявление детей пользующихся авторитетом у своих одноклассников, стремящихся к лидерству и подготовка их к организации и проведению различных школьных дел; содействие руководству школы, педагогическому коллективу в создании школьного коллектива, создание условий для творческого самовыражения каждого ученика и формирования активной жизненной позиции школьников.

Органы детского самоуправления тесно сотрудничают друг с другом. Их деятельность осуществляется в соответствии с принципами и функциями самоуправления:

1 Добровольность и открытость, обновляемость состава, чередование творческих поручений.

2 Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей.

3 Овладение рефлексией, самоанализом, целеполаганием. Применение на практике различных видов диагностики.

Все объединения в школе подчинены главной задаче школы – обеспечение условия социального самоопределения, т.е. предоставления возможности для различных социальных проб. Деятельность учащихся осуществляется через включение их в коллективную творческую деятельность. Каждое объединение строит план своей работы на основе плана школы. Годовой цикл школьных ключевых дел разбит на 3 тематических периода по триместрам.

Совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся смогла сформировать определенные школьные традиции: День знаний, предметные недели, предметные олимпиады и школьные исследовательские конференции, Новогодний праздник, Праздник последнего звонка, Выпускной бал.

IV. Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса (материально-техническая, информационно-технологическая, учебно-лабораторная база).

МБОУ СОШ №1 расположена в 2-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1975 году с общей площадью всех помещений 3020 м², территория земельного участка школы составляет 1,5 га, на которых расположены спортивная площадка, пришкольный опытный участок и фруктовый сад. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 19 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных класса с 22 рабочими местами учащихся и 2 рабочими местами учителя. 5 компьютеров используется для работы административного, учебно-вспомогательного персонала. Проведена единая локальная сеть, с общим выходом в Интернет. В компьютерных классах установлены 2 мультимедийных проектора “Sharp”, имеется интерактивная доска “Hitachi StarBoard FX-77”. В 2012/13 учебном году по республиканской программе в школу поступили 19 ноутбуков для учителей и 3 комплекта мультимедийного оборудования для кабинетов: 2 установлены в

филиалах, 1 - в базовой школе. В комплект входят: интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ камера, МФУ, акустика, ноутбук. В 2013/14 учебном году по республиканской программе в школу поступили 3 комплекта интерактивного оборудования в учебные кабинеты:

математики - интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук;

химии – мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук,

английского языка – мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук.

Все полученные ноутбуки имеют предустановленное лицензионное программное обеспечение на базе ОС Windows 7, набор офисных программ MS Office 2010, 2013. В 2016/17 учебном году в школу поступили 2 мультимедийных проектора, которые были установлены в кабинеты географии и истории. Большинство учебных кабинетов имеют специальное учебное оборудование и наглядные пособия.

Школа имеет один спортивный зал (капитальный ремонт проведен в 2013 г.), одну столовую на 90 посадочных мест, спортивную площадку, библиотеку, музей, актовый зал на 120 посадочных мест, комбинированную мастерскую по трудовому обучению, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога, медицинский кабинет. Имеется централизованное водо- и теплоснабжение, канализация.

Школа полностью обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Все учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка. В 2016/17 учебном году силами школы было смонтировано видеонаблюдение (8 видеокамер).

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием. Вся продукция школьной столовой имеет сертификаты качества.

V. Участие образовательного учреждения в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» школа в 2006 году стала победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. Денежные средства гранта были потрачены на:

- приобретение лабораторного оборудования;
- приобретение программного и методического обеспечения;
- модернизацию материально-технической учебной базы.

С целью активизации учебно-воспитательного процесса и увеличения его эффективности было закуплено оборудование для кабинетов:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| ■ Биологии; | ■ Русского языка; |
| ■ Физики; | ■ Иностранного языка; |
| ■ Химии; | ■ Технологии. |
| ■ Географии; | |

Общая сумма расходов на кабинеты составила 392 тыс.рублей.

С целью укрепления материально-технической базы школы часть средств гранта была направлена на закупку компьютерного и презентационного оборудования, спортивного инвентаря, мебели. На эти цели было израсходовано 608 тыс.рублей.

Участие школы в конкурсе позволило существенно поднять уровень учебно-воспитательного процесса в школе.

Ежегодно учителя школы становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО.

Год	ФИО	Должность
2006	Халикова Галия Гильмутдиновна	Учитель математики
2007	Кадыров Азат Талгатович	Учитель химии
2008	Багаутдинова Минихана Ишмухаметовна	Учитель башкирского языка и литературы
2009	Рысаева Наилья Винеровна Ярмухаметов Ришат Нагимович	Учитель иностранного языка Учитель физики

В 2016-17 учебном году документы на участие в конкурсе учителя школы не подавали.

VI. Участие образовательного учреждения в реализации республиканской программы «Электронное образование».

В декабре 2015 года в рамках заочного отбора по показателям развития системы электронного образования школа вошла в число финалистов III Республиканского форума «Электронная школа». На состоявшемся очном этапе конкурса школа защищала проект «Развитие информационно-образовательной среды школы как фактор повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений» и стала победителем данного форума.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет придать учебному процессу личностно-ориентированный характер; сформировать индивидуальную траекторию обучения, используя возможность подбора различных вариантов учебных заданий, оказания помощи в условиях обратной связи, развивать умения к самостоятельной работе за счет возможности осуществления поиска учебной информации в глобальной и локальных сетях; автоматизировать контроль усвоенного материала и т.д.

В настоящее время инфраструктура ИОС школы представлена школьным сервером, школьным DNS-сервером с системой контентной фильтрации, 2 компьютерными классами (22 компьютера), мобильным классом (18 ноутбуков), 5 компьютеров используются административно-управленческим, учебно-вспомогательным (педагог-психолог, социальный педагог, вожатый, секретарь-делопроизводитель) персоналом. Кроме того, 8 компьютеров установлено: в библиотеке (5), в кабинетах технологии, ОБЖ (по 1), у учителей физкультуры (1). Все компьютеры в компьютерных классах, библиотеке, в кабинетах директора, заместителя, педагога-психолога, социального педагога, вожатого, секретаря-делопроизводителя, а также ноутбуки объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС), в том числе с использованием технологии Wi-Fi (3 роутера). Роутеры обеспечивают покрытие сигналом Wi-Fi всего здания школы. Создание и наладка ЛВС выполнялась собственными силами. В кабинетах информатики, математики, физики установлены рабочие места с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской; в кабинетах химии, ОБЖ,

английского языка имеются проекторы с моторизированным экраном, в кабинетах истории и географии установлены проекторы.

Информационное образовательное пространство школы это активная многоуровневая система, которая взаимодействует с внешней средой.

В рамках школьного проекта учителя математики, физики, химии и биологии на уроках активно используют материалы федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов (fcior.edu.ru, school-collection.edu.ru). Например, в 10-м классе по органической химии проводятся лабораторные работы по моделированию молекул алканов, алкенов, алкинов, ароматических углеводородов с изучением типов гибридизации с использованием OMS player.

В рамках функционирования внутришкольной системы оценки качества образования учителями математики, русского языка и литературы, химии активно используются тренировочные и диагностические работы системы «СтатГрад» (statgrad.org), на сайте которого школа зарегистрирована с 2014 г. В рамках внутришкольного мониторинга проведены 21 диагностическая работа по материалам системы в 5-11 классах с охватом 79,9% всех обучающихся. Активно используется система тестирования с использованием программного обеспечения MyTestX Pro. Разработана база контрольных тестовых работ по всем темам учебного предмета «Информатика» для 5-11 классов, по курсу химии в 8-9 классах, тестовые задания для подготовки к ОГЭ по химии (1 часть работы). Указанная тестирующая программа расположена на школьном сервере, доступ к которой имеют 2 компьютерных класса (22 компьютера). Система дает возможность протестировать учеников и мгновенно получить результаты в режиме реального времени. Возможно использование системы для проверки домашнего задания, опросов по пройденной теме, промежуточных срезов, диагностических, проверочных работ.

ИОС школы предоставляет возможности в развитии новых методик обучения. Их многообразие позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка. Традиционные методики обогатились новыми мощными визуально-наглядными средствами обучения (мультимедиа проектор, интерактивная доска, документ-камера, цифровой микроскоп, цифровая лаборатория «Архимед» и др.), которые позволяют не только усилить визуальный ряд по предмету, особенно при работе с картами, видео, слайд-шоу, но и реализовать фронтальную демонстрацию небольших демонстраций по химии, биологии, физике.

Достижения.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по различным дисциплинам (2013 г. – 77 победителей и призеров, 2014 г. – 87 победителей и призеров, 2015 г. – 96 победителей и призеров, в 2016 г. - 126 победителей и призеров, в 2017 году – 138 победителей и призеров)

В 2012 г. ученица школы Муштариева З. стала призером регионального этапа олимпиады по астрономии. В 2013, 2014 г.г. учащийся школы Ярмухаметов Ринат дважды становился победителем дистанционной олимпиады по физике Санкт-Петербургского государственного университета.

В 2012 г. команда школы стала призером республиканского этапа Кубка Башкортостана по физике.

В 2012-2017 г.г. учащиеся школы стали победителями и призерами республиканского этапа конференции Малой академии наук: Галиев Раиль (11 кл – победитель по биологии, тема «Муравьи»); Каримов Ринат, Газизов Арсен (8 кл – призеры по информатике, тема «Увеличение зоны покрытия Wi-Fi роутера в школе»); Кадырова Гульшат (11 кл – участник, дипломант по химии, тема «Оценка возможности изучения зависимости скорости химической реакции от температуры средствами цифровой лаборатории «Архимед»); Каримова Гульназ (11 класс – призер по ИКБ, «К 100 летию Нура Фаткиева»), Ямалитдинова Албина и Ибатуллина Карина (7 класс – призеры по истории, «Вклад школьников Стерлибашевского района в победу в Великой Отечественной войне»).

Фархшатова Лилия в 2017 году стала победителем Республиканского конкурса «Тукаевские напевы».

Учителями школы было организовано проведение районных семинаров по следующим темам:

2009г. «Информационные технологии на уроках химии», «Игровые технологии на уроках математики»;

2010г. «Активизация речемыслительной деятельности учащихся посредством использования речевых, языковых упражнений и развития умения воспринимать интересующую информацию на слух»;

2011г. «Продуктивная речевая деятельность и творческая активность учащихся на уроках русского языка и литературы»;

2014г. «Практика формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики и естествознания»;

2015г. «Межпредметные связи на уроках географии как средство активизации мыслительной деятельности учащихся».

2016г. «Современный урок истории и обществознания по требованиям ФГОС ООО».

2016г. «Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО».

2017г. «Организация электронного образования в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево».

С 2013 года коллектив школы является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Сайт школы (<http://sterlya-school1.ucoz.ru>) стал призером республиканского конкурса «Лучший образовательный сайт-2014» в номинации «Школьный сайт», разработчик А.Т.Кадыров. В 2016 году сайт школы участвовал в конкурсе Общероссийского рейтинга школьных сайтов (<http://rating-web.ru/uchastniki/10692/>), стал призером с результатом 98 баллов из 100 с присвоением категории «Отличный сайт».

VII. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения

7.1. Контингент обучающихся

	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	258	68	326
Общее количество классов	12	3	15

/ средняя наполняемость классов	21,5	22,7	21,7
---------------------------------	------	------	------

По сравнению с прошлым годом средняя наполняемость классов немного увеличилась (было 20,9).

72. Режим работы образовательного учреждения

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работала в режиме шестидневной учебной недели для школьников 5 – 11-х классов. Все 15 классов-комплектов обучались в первую смену

Режим работы	Основная ступень	Средняя ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	10, 20	10, 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	годовая	годовая

7.3. Сведения об образовательных маршрутах обучающихся

Все класс-комплекты основной ступени базовой школы являются общеобразовательными. На старшей ступени школы учебный план 10-11 классов составлен на основе примерного плана для классов универсального профиля. Часы школьного компонента направлены на поддержку изучения основных предметов – русского языка, биологии, информатики для максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся..

7.4. Работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС:
В МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:
федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
– ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;
– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
локальные акты ОУ по введению ФГОС:
– приказ об утверждении ООП ООО;
– приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
– приказ об утверждении учебного плана основной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- ООП ООО была принята в новой редакции в связи с тем, что используемая до этого ООП была составлена на основе примерной ООП, не вошедшей в реестр образовательных программ;
- внесены изменения в учебный план ООП;
- внесены изменения в коллективный договор;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Реализация ФГОС ООО ведется в школе с 01 сентября 2013 г. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Учителю необходимо сформировать у школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности. Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому наша школа сразу включилась в изучение материалов по федеральному государственному стандарту второго поколения. Особенно внимательно изучили требования федерального государственного стандарта второго поколения.

2016/17 учебный год является годом официального введения ФГОС ООО в общеобразовательных организациях. В нашей школе реализация ФГОС ООО была начата в пилотном режиме в 2013/14 учебном году. Тогда для составления ООП ООО была использована примерная программа под ред. А.Н.Кондакова. К сожалению, данная программа не была включена в федеральный реестр образовательных программ. В связи с этим, ООП ООО школы была полностью переработана и принята в новой редакции. Таким образом, школа приступила к реализации ФГОС ООО в 5,6-х классах продолжила в порядке апробации реализацию ФГОС на уровне основного общего образования в 7-8 классах.

Все учителя, привлекаемые к учебному процессу в 5-8-х классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС. Библиотекарем школы в сотрудничестве с методическими объединениями был заказан комплект учебников, соответствующих ФГОС для 8 классов, дозакуплены учебники для 5-7 классов.

Учителя МБОУ СОШ № 1 с.Стерлибашево при выборе учебников ориентировались на возможность плавного перехода, поэтому были выбраны УМК, по которым школа работала в предыдущие годы. Естественно учитывалось то, чтобы заказываемые УМК были переработаны по требованиям ФГОС.

Школа располагает соответствующей материально-технической базой. При реализации внеурочной деятельности в базовой школе широко использовались возможности сетевого взаимодействия с ДЮСШ, ДДТ, ДШИ. Все обучающиеся пятых классов посещали кружки по интересам (в количестве не менее 2-х часов в неделю) на базе этих учреждений дополнительного образования. За счет часов внеурочной деятельности изучался предмет ОДНК (5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в). Кроме того, за счет стимулирующих выплат была организована внеурочная деятельность по общей физической подготовке и военно-патриотическому воспитанию (2 кружка ОФП, 1 кружок «Юный патриот»).

Успешность внедрения новых образовательных стандартов требует наличия педагогических кадров, прошедших специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения основного общего образования. Поэтому педагоги практически все учителя, директор школы и заместитель директора по УВР прошли целевые курсы по вопросам внедрения нового ФГОС.

Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС ООО. В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- Изучение методических материалов ФГОС ООО, в том числе в рамках участия в проекте «Школа цифрового века»;
- Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- Ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих пятиклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
- Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- Создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;
- Обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

- на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;
- проведён опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;

- скорректирован план методической работы МО учителей-предметников, основная деятельность их направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения и разработку программ;
- включены в план методической работы школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;
- создан координационный совет для решения проблемных вопросов при введении ФГОС;
- организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей первоклассников силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования;
- разработана система классных часов для 5-8-х классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;
- приобретена необходимая научно-практическая литература по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям по внедрению ФГОС; проводились педагогические советы, совещания, семинары, консультации;
- проводится большая просветительская работа с родителями: в рамках реализации внеурочной деятельности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни проводятся беседы на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником школы.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что:

в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

материально-технические возможности школы позволяют организовать реализацию требований ФГОС ООО;

наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу ученик – субъект учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме.

Выводы по итогам анализа введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОО на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2016/2017 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе, проводились стартовые и итоговые диагностические работы. В режиме апробации учащиеся 5-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии, где показали хорошие результаты

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в 2017/2018 уч. г.:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2017/2018 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС ООП в 8-х классах;
- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2017/2018 уч. г.;
- скорректировать, а при необходимости разработать снова рабочие программы по предметам в связи с изменениями нормативно-правовой базы в части требований, предъявляемых к структуре рабочих программ.

VII. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Таблица. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

<i>Наличие квалификации</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
Всего педагогических работников	32	
Образование: высшее, специальное	32	100
Среднее специальное	0	0
Квалификационные категории: всего	28	87,5
высшая	23	71,9
первая	5	15,6

Важным направлением работы ШМО и администрации школы являлся постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2016/2017 уч.году прошли аттестацию 9 педагогических работников школы, все на высшую категорию:

1. Забиров Анвар Закирович по должности учитель
2. Ишбулдина Гузаль Рафиковна по должности учитель
3. Каюпов Рамзиль Ильясович по должности учитель
4. Махмудов Алик Викторович по должности учитель
5. Фазылова Динара Ришатовна по должности учитель
6. Хабибуллина Гульнара Талгатовна по должности учитель
7. Халитова Алия Аликовна по должности учитель

8. Хасанова Рамиля Мухаметовна по должности учитель
9. Хуббутдинов Римир Абдулович. – по должности преподаватель-организатор ОБЖ

С целью организованного проведения аттестации был составлен и утвержден план-график мероприятий, в соответствии с которым в течение учебного года с аттестуемыми проводилась работа по изучению нормативных документов, изменений в технологии проведения второго этапа аттестации, критерии по которым будет оцениваться работа учителя. Изучение работы аттестуемых учителей проводилось как в рамках внутришкольного контроля со стороны администрации, так и методическими объединениями учителей. Такая работа велась с целью выявления положительного опыта работы и текущих проблем при проведении уроков, оказанию методической помощи. В течение этого периода проводился выборочный контроль знаний учащихся классов, в которых работают аттестуемые учителя. Затем по всем критериям были подготовлены документы для аттестации.

Таким образом, на конец текущего учебного года в школе работают:

23 педагогических работника высшей категории (71,9% от общего числа педагогических работников);

5 педагогических работника первой категории (15,6% от общего числа педагогических работников);

Всего аттестовано 28 педагогических работников из 32 (87,5%). Из не имеющих квалификационных категорий 1 – принят временно на место основного работника, 1 – аттестован по должности, 2 – не могут быть аттестованы на соответствие занимаемой должности (выход их отпуска по уходу за ребенком).

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в районе, их труд отмечен Почетными грамотами отдела образования администрации МР Стерлибашевский район РБ, Министерства образования РБ.

Имеют почетные звания и другие награды:

№	ФИО	Наименование награды	Год награждения
1	Абуляев Рафик Рашитович	«Отличник образования Республики Башкортостан»	2011
2	Забилов Анвар Закирович	«Отличник образования Республики Башкортостан»	1994
3	Кадыров Азат Талгатович	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, «Отличник образования Республики Башкортостан» «Почетный работник общего образования РФ»	2007 2003 2012
4	Каримов Ильдар Фаритович	Почетная грамота Министерства образования РБ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2006 2014
5	Каримова Рушания Галиулловна	«Отличник образования Республики Башкортостан»	2015

№	ФИО	Наименование награды	Год награждения
6	Осипова Раиля Гайсиевна	«Отличник образования Республики Башкортостан»	2007
7	Рысаева Наиля Винеровна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, «Отличник образования Республики Башкортостан»	2009 2004
8	Ярмухаметов Ришат Нагимович	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2009 2014
9	Галяутдинова Гульназ Талгатовна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2016

В школе в прошлом учебном году работали узкие специалисты: педагог-психолог – 1 ставка (Идрисова Л.Ф.), социальный педагог – 1 ставка (Габдрахимова Р.Р.). Работу школьной библиотеки, обслуживание читателей обеспечивала заведующая школьной библиотекой Кадырова Х.Х.

В соответствии с договором с МБУ Стерлибашевская ЦРБ медицинское обслуживание учащихся школы осуществляла медицинская сестра.

Участие в профессиональных конкурсах.

Учитель английского языка Хабибуллина Г.Т. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года 2016».

Школа стала победителем III Республиканского форума «Электронная школа».

Учителя русского языка и литературы Халитова А.А. Гайсарова Л.Х., Ишмухаметова С.Р., Галимова Э.Ф., Фазылова Д.Р., Каюпов Р.И. стали призерами районных конкурсов.

Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива и прохождение курсов по ИКТ

В 2016-17 учебном году прошли курсовую подготовку 31 педагогический работник. Часть из них по нескольким предметам и направлениям.

По теме «Инклюзивное и специальное образование: Работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» - 31 педагогический работник, по теме «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предметов "Русский язык" и "Литература" (основная школа)" – 4, по теме «Современные стратегии реализации ФГОС основного и среднего общего образования по физике» - 2. Учителей, которые не проходили курсовую подготовку в течение 4-5 последних лет нет. Но в связи с изменениями в законодательстве об образовании, и требованием прохождения КПК один раз в три года, есть необходимость в прохождении курсов по следующим предметам:

Химия и биология – 3,

Технология – 2,

Музыка – 1,

ИЗО - 1

При этом хотелось бы, чтобы это были практико-ориентированные курсы, а не рассмотрение теоретических основ введения ФГОС, что чаще всего практикуется лекторами.

Педагогами школы при проведении уроков активно используются мультимедийные программы и учебники школьной медиатеки. Наиболее активными являются учителя следующих предметов: химии и биологии (Кадыров А.Т., Мустафина Р.Б., Каримова Р.Г.), математики (Галютдинова Г.Т., Хаснова Р.М.), физики (Ярмухаметов Р.Н.), информатики (Каримов И.Ф.), истории и обществознания (Абуляев Р.Р., Забиров А.З., Каюпов Р.И., Фазылова Д.Р.), русского языка (Гайсарова Л.Х., Басырова Г.Г., Халитова А.А.).

Все учителя школы являются участниками проекта «Школа цифрового века»

Учителями и административными работниками с помощью компьютерных программ готовятся и используются в работе презентационные материалы: на уроках обществознания, истории, биологии, химии, физики, математики, русского языка, информатики; при проведении семинаров, заседаний методических объединений; при проведении занятий кружков и внеклассных мероприятиях по предметам.

VIII. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса

8.1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево МР Стерлибашевский район Республики Башкортостан.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план разработан на основе ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015), Национальной доктрины развития образования (утверждена постановлением Правительства РФ от 5.11.2000 г.), Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО от 18.07.2002г. №2783), приказа Министерства образования и науки РФ N 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. №1994), приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312» от 01.02.2012 г. №74, приказа Министерства образования и науки РФ N 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федеральной экспертно-методической комиссией (протокол от 08.04.2015 № 1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>) и приказа Министерства образования РБ № 905 от 29.04.2015 г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год», а также в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993), с учетом преемственности с аналогичным учебным планом МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево на 2015/2016 учебный год.

Раздел I. Основное общее образование.

1.1.Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет отбор содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает, предусмотренное законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, возможность изучения родного языка: башкирского, татарского, русского, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с изучением курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-м классе, данный предмет в учебные планы на ступени основного общего образования не включается. Для реализации концепции духовно-нравственного воспитания изучается курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История и культура Башкортостана» за счет занятий внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

С учетом образовательных потребностей обучающихся и во исполнение Закона РБ «О языках народов РБ» распределение компонента, формируемого участниками образовательных отношений выглядит следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	КЛАССЫ					ВСЕГО
	5	6	7	8	9*	

Всего часов		3	2	3	2	2	12
Из них на изучение предметов	Башкирский язык как государственный	1	1	1	1	1	5
	Информатика	1	1				2
	География	1					1
	Элективный курс					1	1
	Биология			1			1
	Литература				1		1
	Русский язык			1			1

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Из представленных для общего образования вариантов примерного учебного плана в примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федеральной экспертно-методической комиссией (протокол от 08.04.2015 № 1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>), МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево при разработке данного учебного плана руководствовалась вариантом №4 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов России.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В КЛАССЫ,
С УЧЕТОМ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ*)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX*	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	3	3	3	20
	Литература	3	2	2	2	3	12
Родной язык и литература	Родной язык и литература	3	3	3	3	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ВСЕГО		3	2	3	2	2	12
	Башкирский язык	1	1	1	1	1	5
	Информатика	1	1				2
	География	1					1
	Элективный курс					1	1
	Биология			1			1
	Литература				1		1
	Русский язык			1			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		32	33	35	36	36	

1.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебный план, ориентированный на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в 9 классах, состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики. Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрела возможность изучения родных языков – башкирского, татарского и русского. При этом в 9 классах изучаются: башкирский язык и башкирская литература, татарский язык и татарская литература, русский язык.

В качестве иностранного языка преподается английский язык.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими примерными учебными планами, предложенными в Приложении №1 к приказу Министерства образования РБ № 905 от 29.04.2015 г., а именно: для ступени основного общего образования – базисным учебным планом.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным), региональным и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работает в режиме шестидневной учебной недели. В связи с тем, что начальная общеобразовательная школа в районном центре является самостоятельным юридическим лицом, в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево обучаются учащиеся только 5-11 классов.

Продолжительность урока для учащихся 5 – 11 классов – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9 – х до 3 часов, в 10-11-х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель для 8 классов и не менее 33 учебных для 9-х классов. При распределении компонента образовательного учреждения все часы в 8,9 классах направлены на преподавание родного языка и литературы и поддержку основных общеобразовательных

предметов федерального компонента. В 9-м классе из 3 часов компонента образовательного учреждения, 2 направлены на преподавание родного языка и литературы, а 1 час – на организацию предпрофильной подготовки: с целью профессиональной ориентации обучающихся 9-х классов вводится обязательный элективный курс «Человек и профессия»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(9А, 9Б КЛАССЫ)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
				IX	
Русский язык				2	2
Литература				3	3
Иностранный язык				3	3
Математика					
Алгебра				3	3
Геометрия				2	2
Информатика и ИКТ				2	2
История				2	2
Обществознание*				1	1
География				2	2
Физика				2	2
Химия				2	2
Биология				2	2
Искусство				1	1
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Основы безопасности жизнедеятельности					
Физическая культура				3	3
Итого:				30	30

Региональный (национально-региональный) компонент

Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя), ВСЕГО				3	3
Башкирский язык				2	2
История и культура Башкортостана				1	1

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) ВСЕГО				3	3
Родной язык и литература				2	2

Элективный курс «Человек и профессия»				1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)				36	36

Примечания:

* (включая экономику и право)

Раздел II. Среднее общее образование.

2.1. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Базовый уровень (класс универсального обучения)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части Базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики. Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрела возможность изучения родных языков – татарского и русского: в 10 классе изучаются татарская литература, русский язык.

В качестве иностранного языка преподается английский язык.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими примерными учебными планами, предложенными в Приложении №1 к приказу Министерства образования РБ № № 824 от 06.05.2014 г., а именно примерным учебным планом для классов универсального профиля.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным), региональным и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

содействие развитию творческих способностей учащихся.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 10 классов – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах - в 10-х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 10 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель для 10-х классов, продолжительность урока – 45 минут. При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), было решено в 10 классе организовать образовательный процесс на основе индивидуальных учебных планов с учетом использования примерного учебного плана для классов универсального профиля.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся часы компонента образовательного учреждения распределены:

- в 10 классе (объем компонента ОО – 6 часов в неделю)
 - на поддержку основных общеобразовательных предметов федерального компонента:
 - русский язык – 1 час в неделю;
 - алгебра и начала анализа – 2 часа в неделю;
 - физика – 1 час в неделю;
 - химия – 1 час в неделю;
 - биология – 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

среднее общее образование

(10 КЛАСС – УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ)

НА 2 ГОДА, С УЧЕТОМ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ*)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI*	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика			
Алгебра и начала анализа	1	3	4
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание*	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	2		2
Технология	2		2

Основы безопасности жизнедеятельности	2		2
Физическая культура	3	3	6

Итого:	29	25	54
---------------	-----------	-----------	-----------

Региональный (национально-региональный) компонент

Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя), ВСЕГО	2	2	4
Родная литература	2	2	4

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) ВСЕГО	6	10	16
Русский язык	1	1	3
Алгебра и начала анализа	2	2	4
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Элективные курсы	-	4	4

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37	74
--	----	----	----

Примечания:

* (включая экономику и право)

Учебный план для 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 33 недели для 11-х классов, продолжительность урока – 45 минут. При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), было решено в 11 классе организовать образовательный процесс на основе использования примерного учебного плана для классов универсального профиля.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся часы компонента образовательного учреждения распределены:

- в 11 классе (объем компонента ОО – 8 часов в неделю)
 - на поддержку основных общеобразовательных предметов федерального компонента:
 - русский язык – 2 часа в неделю;
 - алгебра и начала анализа – 2 часа в неделю;
 - физика – 1 час в неделю;
 - химия – 1 час в неделю;
 - биология – 1 час в неделю;
 - элективные курсы – 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
среднее общее образование
(11 КЛАСС – УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ)
НА 2 ГОДА, С УЧЕТОМ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ*)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X*	XI	

Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика			
Алгебра и начала анализа	1	3	4
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание*	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2		2
Физическая культура	3	3	6

Итого:	27	27	54
---------------	-----------	-----------	-----------

Региональный (национально-региональный) компонент

Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя), ВСЕГО	2	2	4
Родная литература	2	2	4

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) ВСЕГО	8	8	16
Русский язык	2	2	4
Алгебра и начала анализа	3	2	5
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Элективный курс	-	1	1

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37	74
---	----	----	----

Примечания:

* (включая экономику и право)

8.2. Изучение иностранных языков

Все обучающиеся МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево и филиалов изучают в качестве иностранного английский язык.

8.3. Характеристика программно-методического оснащения учебного плана образовательного учреждения

В учебном процессе используются программы общеобразовательных предметов, одобренные Министерством образования и науки Российской Федерации для федерального компонента, Министерства образования Республики Башкортостан для национально-регионального компонента.

IX. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Все участники образовательного процесса (обучающиеся и педагогические работники) полностью обеспечены бесплатными учебниками как федерального, так и регионального перечня. Школьная библиотека насчитывает 30 034 единиц учебной, учебно-методической, художественной, научно-популярной литературы, в том числе имеется 11750 учебников.

В школьной медиатеке имеются аудио, видео пособия по русскому, иностранному, родному языкам, литературе, биологии, химии, физике, истории, географии. Имеются 34 CD и DVD диска с обучающими программами издательств «Кирилл и Мефодий», «Новый диск», «Физикон» по английскому языку, химии, биологии, физике, истории, географии.

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
PC Phenom x4, 2048Mb RAM, 80Gb, 256MbAGP	Кабинет информатики 10 компьютеров	Математика, русский язык, родные языки, информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2012
PC Pentium D, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Класс-лаборатория, 10 компьютеров	Математика, русский язык, родные языки, информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2006

PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Кабинет информатики, 4 компьютера	информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2004
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Кабинет информатики, 3 компьютера	информатика,	2003
PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Школьный сервер, 1 компьютер	Администрирование ЛВС	2006
PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Кабинет психолога, 1 компьютер	-	2006
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Секретарь- делопроизводитель, 1 компьютер	-	2006
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Библиотека, 1 компьютер	-	2003
Ноутбуки HP 4545s	Персональные компьютеры для педагогических работников, всего 19 ПК	Учителя начальных классов (все) и другие педагогические работники	2012

Х. Методическая работа педагогического коллектива ОУ.

В 2016/17 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в условиях перехода к федеральным образовательным стандартам основного общего образования». Работа над темой осуществляется шестой год, согласуется с программой развития школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию обучения школьников, способствует созданию условий для успешной социализации учащихся в обществе и в общество.

Основная цель: обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника и профессионального самообразование учителя.

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: «Способствовать формированию социально – адаптированной культурной личности, с учетом индивидуальных особенностей, способной к выполнению системы социальных ролей и интеграции в общество» в школе были созданы условия:

- составлен учебный план, расширяющий единое образовательное пространство;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- работа по внутришкольному контролю и мониторингу – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья учащихся и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально–технической базы образовательного учреждения.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Использование в образовательном процессе новых образовательных программ и учебников, соответствующих новым государственным стандартам.
2. Переход в 5,6,7,8-х классах к обучению на основе федерального государственного образовательного стандарта.
3. Использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, прикладные и эвристические.
4. Изучение опыта работы других образовательных учреждений с обучающимися, мотивированными к учебе.
5. Разработка методическими объединениями предметных проектов, распространение передового педагогического опыта, мастер-классы.
6. Продолжение работы по ведению мониторинга по предметам в 5-10 классах и сдаче экзаменов (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ-9, 11) в 9-х и 11-х классах.
7. Повышение познавательной активности учащихся. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения, развитие наклонностей учащихся по отдельным предметам.
8. Овладение новейшими достижениями современной педагогики, психологии, методики преподавания.
9. Систематическое изучение и анализ учебных планов, программ, методических рекомендаций.
10. Изучение и анализ состояния преподавания, уровня и качества знаний, умений, практических навыков. Определение трудностей в усвоении программного материала.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В течение учебного года использовались следующие формы методической работы:

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В течение 2014/2015 учебного года состоялось 9 педагогических советов, на которых были рассмотрены различные вопросы учебной, методической и воспитательной работы:

1. Тематические педагогические советы:

1. Итоги 2015/2016 учебного года и задачи на новый 2016-2017 учебный год. Принятие

образовательной программы МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево на 2015/2016 учебный год.

2. О введении электронных журналов.
3. О работе школьного методического объединения «Филология»

2. Педагогические советы, посвященные вопросам реализации учебно-воспитательного плана школы:

- 2) Итоги первого триместра 2016/2017 учебного года
- 3) Итоги 1 полугодия 2016/2017 учебного года. Информация об итогах ВШК: административные контрольные работы, классно-обобщающий контроль. Результаты итогового сочинения в 11-х классах.
- 4) Итоги 2 триместра 2016/2017 учебного года.
- 5) О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9, 11-ых классов.
- 6) О переводе обучающихся 5-8, 10-ых классов.
- 7) О награждении выпускников 9,11-х классов.
- 8) О выпуске обучающихся 9,11 классов

2. Педагогические советы, посвященные рассмотрению вопросов, связанных с его компетенцией:

- 1) Принятие локальных актов.
- 2) Об обучении на дому.
- 3) О подведении итогов школьного конкурса «Ученик года»
- 4) О выдвижении кандидатур на награждение.
- 5) О награждении премией имени Н.М.Багаутдинова

Работа методического совета школы

Координацией взаимодействия методических объединений, ход выполнения решений педагогического совета, промежуточный анализ и корректировка работы над методической темой школы возложена на совет руководителей методических объединений школы - методический совет. В него входят директор школы, заместители директора, руководители ШМО, опытные учителя. Было проведено четыре заседания совета со следующей тематикой:

1. Анализ методической работы за прошедший учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый учебный год. Утверждение планов работы методических объединений и совета руководителей МО.
2. Реализация ФГОС на ступени основного общего образования в 5,6,7,8-х классах
3. Организация работы с детьми, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов. Подготовка школьников к участию в школьных и районных предметных олимпиадах. Анализ результатов ЕГЭ 2016 г. План подготовки к итоговой аттестации учащихся.
4. Аттестация педагогических работников как одно из условий повышения педагогической культуры учителей.
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Утверждение перечня учебников на 2016/2017 уч.год

Анализ работы методического совета выявил ряд положительных моментов:

1. Мониторинг в рамках внутришкольного контроля стал не только административным, работающим по «вертикали», но и охватил «горизонталь» в лице школьных методических объединений. В этом плане можно отметить хорошую работу ШМО «Филология»

(Халитова А.А.), «Социально-гуманитарные науки» (Каюпов Р.И.) «Математика и естествознание» (Галяутдинова Г.Т.).

2. В повседневную работу учителей активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Практически все педагоги школы активно используют ИКТ в учебном процессе. Этому способствовало и то, что в рамках модернизации школа получила 19 ноутбуков и 3 комплекта электронно-вычислительной техники (интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ). Из 25 учителей школы 23 прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в объеме не менее 72 ч.
3. Учителя стали активнее использовать возможности проведения открытых уроков, повышения квалификации с использованием интернет-технологий.
4. Опытно-экспериментальная и научно-практическая деятельность МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в сфере электронного образования ведется в направлении формирования единого информационно-образовательной среды, которая осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного персоналов школы и обучающихся.

Работа ШМО

В 2016/17 уч.году методическая работа школы осуществлялась в трех методических объединениях:

- «Филология», объединившая учителей предметников русского языка и литературы, родных языков и литературы, башкирского языка, иностранных языков;
- «Математика и естествознание», объединившая учителей математики, информатики, физики, химии, биологии;
- «Социально-гуманитарные науки», объединившая учителей истории, обществознания, географии, технологии, физкультуры и ОБЖ, искусства.

Каждая ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений обсуждались и анализировались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- творческие отчеты учителей.

Особое внимание в работе ШМО администрацией школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрацией школы и руководителями ШМО посещались уроки в соответствии с планом внутришкольного контроля и в рабочем порядке. Основные цели посещений:

1. Формы и методы организации УВП, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Адаптация учащихся 5-ых и 10-ых классов к условиям обучения в основной и старшей школе.
5. Организация работы учителя-предметника с сильными и слабыми учащимися.
6. Организация предпрофильной подготовки. Подготовка к внедрению индивидуальных учебных планов.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. В этом отношении можно выделить работу учителей Рысаевой Н.В., Туктаровой Г.Р., Хабибуллиной Г.Т., Осиповой Р.Г., Галяутдиновой Г.Т., Ишмухаметовой С.Р., Каримовой Р.Г., Ярмухаметова Р.Н., Каримова И.Ф., Галиева Г.Я., Гайсаровой Л.Х., Халитовой А.А..

При этом необходимо отметить, что в работе учителей существуют и проблемы: недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения самостоятельно подбирать примеры, иллюстрирующие полученные знания, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный, и небольшая доля работ - частично поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и декадников, а также олимпиад. В 2016/2017 учебном году было запланировано и проведено 3 предметных декадника филологии; математики и естествознания; истории и военно-патриотического воспитания. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Все они прошли на высоком уровне. Особое внимание уделялось при проведении предметных декадников проведению мероприятий, приуроченных Году экологии.

Инновационная деятельность в школе представлена достаточно разнообразно:

- концептуальный подход к преподаванию всех предметов;
- применение наряду с основным и альтернативных учебников;
- внедрение диагностико-коррекционных методик контроля качества знаний учащихся;
- внедрение адаптивной системы обучения;
- внедрение элементов электронного образования.

Проведение районных семинаров и конкурсов

Учителя школы организовали и провели 3 районных семинара и математическую игру «Математическая карусель» для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных школ района. В ноябре 2016 года учителя истории провели районный семинар «Современный урок истории и обществознания по требованиям ФГОС ООО». Учителя Забиров А.З., Фазылова Д.Р., Каюпов Р.И. поделились с коллегами опытом работы по теме семинара. Были показаны мастер-классы по темам «Формы и методы деятельности на уроках истории при реализации

ФГОС», «Развитие критического мышления на уроках истории», «Использование сервиса Learningapps.org для контроля знаний по истории и обществознанию».

В декабре 2016 г учителя русского языка провели районный семинар на тему «Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО». Учителя Гайсарова Л.Х., Ишмухаметова С.Р., Галимова Э.Ф., Даминова Р.Р. провели открытые уроки, а Халитова А.А. показала мастер-класс «Проектирование урока литературы в условиях перехода на ФГОС основного общего образования».

В феврале 2017 года в школе прошел районный семинар по теме «Организация электронного образования в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево». С докладом на тему "Основные направления реализации электронного образования в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево" выступил директор школы Р.Р.Абуляев.

Реализации концепции электронного образования в нашей школе уделяется пристальное внимание. Эта работа ведется в следующих направлениях: создание и функционирование информационно-образовательной среды школы (ИОС); повышение уровня квалификации педагогических кадров; организация и сопровождение методической работы в данном направлении. В школе создана ИОС, включающая в себя 2 компьютерных класса; кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием; локально-вычислительная сеть с использованием технологии WiFi. Выход в Интернет на скорости до 30 Мбит/с обеспечивается через оптоволоконную сеть. Все учителя прошли повышение квалификации в области использования ЭОР и ИКТ. Они активно применяют ЭОР, проекционное и интерактивное оборудование в своей повседневной практике. При этом необходимо отметить, что многие вопросы по созданию IT инфраструктуры школа решала и решает за счет изыскания внебюджетных средств.

Школа активно сотрудничает с БГПУ им.М.Акмуллы в вопросах электронного образования во внеурочной деятельности. В прошлом учебном году 34 ученика школы посетило занятия кружков "Робототехника" и "3D моделирование".

В текущем году в школе запущен проект школьного телевидения "Ученик ТВ".

С сообщением на тему "Использование облачных технологий в процессе обучения школьников" выступил учитель информатики высшей квалификационной категории Каримов Ильдар Фаритович. Он поделился опытом использования облачных хранилищ для хранения и применения различных электронно-образовательных ресурсов при организации обучения предмету "Информатика". Уместно будет упомянуть, что изучение данного предмета в нашей школе осуществляется непрерывно во всех классах с 5-го по 11-й.

Опытом использования электронных приложений к учебникам и электронных учебников на уроках математики поделилась учитель высшей категории, победитель районного конкурса "Учитель года 2012" Галяутдинова Гульназ Талгатовна. Она подробно охарактеризовала ЭОР по математике, имеющиеся в школьной медиатеке, и их использовании в учебном процессе; провела анализ электронных учебников А.Г.Мордковича по алгебре, остановилась на их положительных качествах и высказала пожелания по их доработке.

Новацией в организации воспитательной работы в школе является реализация с октября 2016 года проекта школьного телевидения "Ученик ТВ". Об организации школьного кружка, наработанном опыте в практической реализации внеурочной деятельности по данному направлению, проблемах и перспективах развития школьного телевидения рассказала в своем выступлении учитель английского языка высшей категории, победитель районного

конкурса "Учитель года 2016", руководитель проекта "Ученик ТВ" Хабибуллина Гульнара Талгатовна.

Опытом практического использования сетевых ресурсов и интернет-технологий при реализации электронного образования поделился заместитель директора по УВР, учитель химии Кадыров А.Т.. Он выделил следующие ключевые вопросы в области электронного образования: опыт участия и использование возможностей Всероссийского проекта "Школа цифрового века" (школа участвует в проекте с 2013 года); провел подробный анализ использования федеральных коллекций ЭОР педагогическим коллективом в повседневной практике; кроме того, поделился своим видением проблем использования ЭО, ЭОР, ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, возможности создания собственных ЭОР доступным программным обеспечением.

По итогам проведенного семинара планируется выпуск информационно-методического сборника.

Необходимо отметить, что в школе наработан практический опыт реализации электронного образования, поэтому методическим объединениям предложено внести предложения о выведении данной темы на уровень общешкольной методической темы.

Участие в олимпиадах и конкурсах

В октябре-ноябре 2016 г. (по утвержденному графику) состоялся школьный тур предметных олимпиад. Особенностью этого мероприятия стало широкое вовлечение обучающихся при проведении школьного этапа олимпиад.

Победители школьного этапа олимпиады представляли школу на муниципальном и республиканском этапах предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году, как и в прошлом, были достигнуты хорошие результаты в этом направлении работы. Так, например, призовые места на районных олимпиадах были заняты по 22 предметам. А именно:

№	Предмет	Класс	Категория	Рейтинг	Ученик	Кто подготовил
1	Астрономия	9	призер	1	Гиниятуллина Алина	Ярмухаметов Р.Н.
2	Астрономия	9	призер	2	Фархшатова Лилия	Ярмухаметов Р.Н.
3	Астрономия	10	победитель	1	Баязитова Алина	Ярмухаметов Р.Н.
4	Астрономия	10	призер	2	Абдрахманова Дилара	Ярмухаметов Р.Н.
5	Астрономия	10	призер	3	Шарипова Залина	Ярмухаметов Р.Н.
6	Астрономия	10	призер	3	Каримова Алина	Ярмухаметов Р.Н.
7	Астрономия	11	призер	1	Каримова Гульназ	Ярмухаметов Р.Н.
8	Астрономия	11	призер	2	Салахутдинова Аделина	Ярмухаметов Р.Н.
9	Литература	8	призер	2	Яппарова Алсу	Гайсарова Л.Х.
10	Литература	8	призер	3	Яковлева Ксения	Ишмухаметова С.Р.
11	Литература	9	победитель	1	Фархшатова Лилия	Ишмухаметова С.Р.
12	Литература	9	призер	2	Галиева Раилина	Ишмухаметова С.Р.
13	Литература	9	призер	3	Каримова Диана	Ишмухаметова С.Р.
14	Литература	10	победитель	1	Шарипова Залина	Халитова А.А.
15	Литература	10	призер	2	Абдрахманова Дилара	Гайсарова Л.Х.
16	Математика	6	призер	3	Абубакирова Рузалина	Галяутдинова Г.Т.
17	Математика	7	призер	1	Хасанова Азалия	Ишбулдина Г.Р.

18	Математика	9	призер	1	Гиниятуллина Алина	Галяутдинова Г.Т.
19	Математика	9	призер	3	Галиева Раилина	Галяутдинова Г.Т.
20	Математика	10	призер	2	Зиганшин Рустам	Галяутдинова Г.Т., Хасанова Р.М.
21	Математика	11	призер	2	Салахутдинова Аделина	Галяутдинова Г.Т., Ишбулдина Г.Р.
22	География	8	победитель	1	Багаев Алексей	Галиев Г.Я.
23	География	9	победитель	1	Каримов Булат	Галиев Г.Я.
24	География	9	призер	3	Фархшатова Лилия	Галиев Г.Я.
25	География	10	победитель	1	Баязитова Алина	Галиев Г.Я.
26	География	10	призер	2	Халиков Данияр	Галиев Г.Я.
27	География	10	призер	3	Зиганшин Рустам	Галиев Г.Я.
28	География	11	призер	3	Нуриманова Юлия	Галиев Г.Я.
29	Биология	7	призер	3	Галиуллина Назгуль	Каримова Р.Г.
30	Биология	7	призер	3	Исмагилова Эльвина	Каримова Р.Г.
31	Биология	8	победитель	1	Багаев Алексей	Каримова Р.Г.
32	Биология	8	призер	2	Ильясов Динар	Мустафина Р.Б.
33	Биология	9	призер	3	Мустафина Раиля	Каримова Р.Г.
34	Биология	10	призер	2	Шарипова Залина	Каримова Р.Г.
35	Биология	10	призер	3	Абдрахманова Дилара	Каримова Р.Г.
36	Биология	10	призер	3	Галяутдинов Ринат	Каримова Р.Г.
37	Право	9	победитель	1	Гиниятуллина Алина	Абуляев Р.Р.
38	Право	9	призер	3	Галиева Раилина	Абуляев Р.Р.
39	Право	10	победитель	1	Шарипова Залина	Фазылова Д.Р.
40	Право	10	призер	2	Осипова Радмила	Каюпов Р.И.
41	Право	10	призер	3	Гилязов Динислам	Фазылова Д.Р.
42	Право	11	призер	2	Байназарова Милана	Абуляев Р.Р.
43	ОБЖ	8	победитель	1	Хамидуллин Артур	Хуббутдинов Р.А.
44	ОБЖ	8	призер	2	Акчулпанов Дамир	Хуббутдинов Р.А.
45	ОБЖ	9	победитель	1	Фархшатова Лилия	Хуббутдинов Р.А.
46	ОБЖ	9	призер	2	Галиева Раилина	Хуббутдинов Р.А.
47	ОБЖ	9	призер	3	Гиниятуллина Алина	Хуббутдинов Р.А.
48	ОБЖ	10	победитель	1	Галяутдинов Ринат	Хуббутдинов Р.А.
49	ОБЖ	10	призер	3	Аминов Радмир	Хуббутдинов Р.А.
50	Русский язык	7	призер	2	Махмудова Аделя	Галимова Э.Ф.
51	Русский язык	7	призер	3	Бикмухаметова Эльвина	Гайсарова Л.Х.
52	Русский язык	8	победитель	1	Яппарова Алсу	Гайсарова Л.Х.
53	Русский язык	8	призер	3	Магдиева Чулпан	Гайсарова Л.Х.
54	Русский язык	9	победитель	1	Фархшатова Лилия	Ишмухаметова С.Р.
55	Русский язык	9	призер	3	Галиева Раилина	Ишмухаметова С.Р.
56	Русский язык	10	призер	2	Зиганшин Рустам	Халитова А.А.
57	Русский язык	10	призер	3	Абдрахманова Дилара	Гайсарова Л.Х.
58	Русский язык	11	призер	3	Нуриманова Юлия	Ишмухаметова С.Р.
59	Химия	9	призер	1	Галиева Раилина	Каримова Р.Г.
60	Химия	9	призер	3	Насыров Динар	Каримова Р.Г.
61	Химия	10	призер	2	Шарипова Залина	Каримова Р.Г.
62	Химия	11	призер	2	Каримова Гульназ	Каримова Р.Г.
63	Английский язык	9	победитель	1	Фархшатова Лилия	Осипова Р.Г.
64	Английский язык	9	призер	2	Галиева Раилина	Осипова Р.Г.

65	Английский язык	9	призер	3	Мустафина Раиля	Туктарова Г.Р.
66	Английский язык	10	победитель	1	Абдрахманова Дилара	Осипова Р.Г.
67	Английский язык	10	призер	2	Аглиуллин Ильгам	Рысаева Н.В.
68	Английский язык	10	призер	3	Басырова Илюза	Осипова Р.Г.
69	Английский язык	11	призер	3	Калимуллина Арина	Рысаева Н.В.
70	История	7	призер	3	Гафиева Айгуль	Забилов А.З.
71	История	9	призер	1	Фархшатова Лилия	Фазылова Д.Р.
72	История	9	призер	3	Каримов Булат	Фазылова Д.Р.
73	История	10	призер	1	Кагарманов Алмаз	Фазылова Д.Р.
74	История	10	призер	3	Осипова Радмила	Фазылова Д.Р.
75	Обществознание	7	призер	2	Исмагилова Эльвина	Фазылова Д.Р.
76	Обществознание	8	призер	1	Яппарова Алсу	Абуляев Р.Р.
77	Обществознание	9	призер	1	Фархшатова Лилия	Абуляев Р.Р.
78	Обществознание	10	призер	1	Баязитова Алина	Каюпов Р.И.
79	Физическая культура	7-8	победитель	1	Давлетшина Камилла	Махмудов А.В.
80	Физическая культура	7-8	призер	2	Хафизова Эльнара	Махмудов А.В.
81	Физическая культура	7-8	призер	3	Яппарова Алсу	Махмудов А.В.
82	Физическая культура	7-8	призер	3	Гатауллина Карина	Махмудов А.В.
83	Физическая культура	7-8	победитель	1	Латыпов Амаль	Махмудов А.В.
84	Физическая культура	7-8	призер	3	Фролов Данил	Махмудов А.В.
85	Физическая культура	9-11	победитель	1	Галиева Раилина	Махмудов А.В.
86	Физическая культура	9-11	призер	3	Абдрахманова Дилара	Гилязов Ф.С.
87	Физическая культура	9-11	победитель	1	Сулейманов Марсель	Махмудов А.В.
88	Физическая культура	9-11	призер	2	Зиганшин Рустам	Махмудов А.В.
89	Физическая культура	9-11	призер	3	Хусаинов Ильнур	Махмудов А.В.
90	МХК	9	призер	2	Фархшатова Лилия	Ишмухаметова С.Р.
91	МХК	10	призер	1	Зиганшин Рустам	Гайсарова Л.Х.
92	МХК	10	призер	2	Шарипова Залина	Гайсарова Л.Х.
93	МХК	11	призер	3	Сулейманов Марсель	Гайсарова Л.Х.
94	Физика	9	призер	1	Фархшатова Лилия	Ярмухаметов Р.Н.
95	Физика	10	призер	1	Баязитова Алина	Ярмухаметов Р.Н.
96	Физика	10	призер	2	Шарипова Залина	Ярмухаметов Р.Н.
97	Экология	8	призер	1	Багаев Алексей	Каримова Р.Г.
98	Экология	8	призер	3	Яппарова Алсу	Мустафина Р.Б.
99	Экология	8	призер	3	Акчулпанов Дамир	Каримова Р.Г.
100	Экология	9	призер	1	Мустафина Раиля	Каримова Р.Г.
101	Экология	9	призер	2	Фархшатова Лилия	Каримова Р.Г.
102	Экология	9	призер	3	Гиниятуллина Алина	Каримова Р.Г.
103	Экология	10	победитель	1	Шарипова Залина	Каримова Р.Г.
104	Экология	10	призер	3	Галаятдинов Ринат	Каримова Р.Г.
105	Экология	11	победитель	1	Каримова Гульназ	Каримова Р.Г.
106	Экология	11	призер	3	Юсупов Алмаз	Каримова Р.Г.
107	Экология	11	призер	3	Калимуллина Арина	Каримова Р.Г.

108	Экономика	8	призер	1	Яппарова Алсу	Абуляев Р.Р.
109	Экономика	8	призер	2	Багаев Алексей	Абуляев Р.Р.
110	Экономика	9	призер	3	Фархшатова Лилия	Абуляев Р.Р.
111	Экономика	9	призер	3	Галиева Раилина	Абуляев Р.Р.
112	Экономика	9	призер	3	Мустафина Раиля	Абуляев Р.Р.
113	Экономика	10	призер	2	Халиков Данияр	Фазылова Д.Р.
114	Экономика	10	призер	3	Хубетдинов Илнар	Фазылова Д.Р.
115	Экономика	11	призер	1	Байназарова Милана	Абуляев Р.Р.
116	Башкирский язык	10	победитель	1	Шарипова Залина	Насырова Р.В.
117	Башкирский язык	10	призер	2	Галиуллина Зунира	Насырова Р.В.
118	Башкирский (гос.) язык	9	победитель	1	Федорова Ангелина	Гиниятуллина Ф.Р.
119	Башкирский (гос.) язык	10	призер	1	Осипова Радмила	Даминова Р.Р.
120	Татарский язык	10	победитель	1	Басырова Илюза	Басырова Г.Г.
121	Татарский язык	10	призер	3	Галяутдинов Ринат	Басырова Г.Г.
122	Татарский язык	11	победитель	1	Кагарманова Гульназ	Басырова Г.Г.
123	Технология	7	победитель	1	Хасанова Азалия	Мустафина Р.Б.
124	Технология	7	призер	2	Исмагилова Эльвина	Мустафина Р.Б.
125	Технология	7	призер	3	Галиуллина Назгуль	Мустафина Р.Б.
126	Технология	7	призер	3	Шаниязова Алсу	Мустафина Р.Б.
127	Технология	7	призер	2	Сахаутдинов Тагир	Каюпов Р.И.
128	Технология	7	призер	3	Чербаев Раиль	Каюпов Р.И.
129	Технология	8	призер	2	Магдиева Чулпан	Мустафина Р.Б.
130	Технология	8	призер	3	Яппарова Алсу	Мустафина Р.Б.
131	Технология	9	победитель	1	Фархшатова Лилия	Мустафина Р.Б.
132	Технология	9	призер	3	Мустафина Раиля	Мустафина Р.Б.
133	Технология	9	призер	2	Зубаиров Динислам	Каюпов Р.И.
134	Технология	9	призер	3	Ишмухаметов Радмир	Каюпов Р.И.
135	Технология	10	победитель	1	Шарипова Залина	Мустафина Р.Б.
136	Технология	10	призер	2	Абдрахманова Дилара	Мустафина Р.Б.
137	Технология	10	призер	3	Галяутдинов Ринат	Каюпов Р.И.
138	Технология	11	призер	2	Каримова Гульназ	Мустафина Р.Б.

Учителя-предметники стали больше внимания уделять организации исследовательской работы учащихся. Например, на прошедшей в январе 2017 года в районной конференции МАН приняли участие и заняли призовые места. 4 победителя районного этапа получили приглашение на очный этап регионального конкурса. По итогам очного этапа Ибатуллина Карина и Ямалитдинова Альбина (7В) заняли 2 место (руководитель Забиров А.З., секция «История»); Каримова Гульназ (11 класс) заняла 2 место (руководитель Ишмухаметова С.Р., секция «ИКБ»).

В республиканских олимпиадах приняли участие Галиева Раилина, Сулейманов Марсель (физическая культура), Фархшатова Лилия (литература), Гиниятуллина Алина (право).

Более 60 учащихся младших классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру», 5 из них стали лауреатами данного конкурса.

Фархшатова Лилия стала победителем республиканского конкурса «Тукаевские напевы».

ВЫВОДЫ

➤ Методическая тема школы и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным

задачам, стоящим перед школой. Из 25 учителей школы все объединены в предметные методические объединения, то есть вовлечены в систему методической службы школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- В основном поставленные задачи методической работы на 2016/2017 учебный год были выполнены. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. К концу учебного года из 31 педагогических работников 28 имеют квалификационные категории, что составляет 90,4%.
- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются некоторые недостатки:

- не на уровне ведется работа по использованию в повседневной практике учителя передового педагогического опыта; инновации представлены в основном использованием ИКТ на уроках, другие передовые технологии используются эпизодически;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- школьные методические объединения редко практикуют взаимопосещения уроков как форму методической работы в ШМО;
- недостаточно четко налажено взаимодействие предметных ШМО и школьного психолога по выявлению одаренных детей;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность выбора темы, связанной с реализацией концепции электронного образования, как общешкольной методической темы.
2. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и использованию передового педагогического опыта (ответственные – руководители ШМО).
3. Продолжить работу по введению новых образовательных стандартов основного общего образования.
4. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Учителям-предметникам активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

XI. Реализация программ дополнительного образования в ОУ.

В МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево реализуются программы дополнительного образования через систему дополнительного образования (ДДТ, Школа искусств, ДЮСШ). За счет стимулирующих выплат была организована внеурочная деятельность по общей физической подготовке (2 группы) и военно-патриотическому воспитанию.

ХII. Сведения об итоговой аттестации выпускников

Согласно Федеральному Закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. То, какие результаты будут получены в период ГИА, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании нормативно-правовых документов о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Данный план был составлен заместителем директора по УВР, рассмотрен на заседании методического совета школы, доработан с учетом рекомендаций и утвержден директором школы. Разработанный план включал такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2015-2016 году рассматривались на административных совещаниях при директоре, при завуче; заседаниях Методического совета, заседаниях педагогического совета школы, производственных совещаниях, классных родительских собраниях.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папке «Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов» по уровням прохождения информации (федеральный уровень – 1 раздел, региональный уровень – 2 раздел, муниципальный уровень – 3 раздел, школьный уровень – 4 раздел). Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы оперативно, по мере поступления, рассматривались на совещаниях различного уровня и доводились до сведения педагогических работников, классных руководителей 9,11 классов, обучающихся 9,11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Об итогах I триместра 2016/17 учебного года;

Итоги 1 полугодия 2016-17 учебного года

Итоги 2 триместра 2016/17 учебного года

О допуске к государственной итоговой аттестации.

О выпуске обучающихся 9,11 классов

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рассматривались и изучались нормативно-распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению необходимых документов (классных журналов, сводных ведомостей), бланков строгой отчетности (аттестатов).

На методическом совете рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"](#)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении \(изложении\)"](#)

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"](#)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении \(изложении\)"](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Анализ качества обучения учащихся 9,11 классов по итогам диагностических работ.

На родительских собраниях, собраниях учащихся 9, 11 классов рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении (изложении)

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Заполнение бланков регистрации, ответов №1, №2 при проведении ЕГЭ, ОГЭ.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме. В адрес родителей были направлены информационные письма о прохождении государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлен стенд «Готовься к экзаменам» со следующей тематикой:

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

График консультаций по учебным предметам.

О проведении итогового сочинения (изложения).

Расписание государственных экзаменов.

Рекомендации выпускникам по заполнению бланков ЕГЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Кроме того, вопросы государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов отражены на сайте школы по адресу: http://sterlya-school1.ucoz.ru/index/2017_god/0-167 Данная страница содержит материалы и ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет. Кроме того, в помощь по подготовке к ГИА на сайте школы был создан раздел «Советы по подготовке к экзаменам»:

http://sterlya-school1.ucoz.ru/index/sovety_po_podgotovke_k_gia/0-152.

Внутришкольный контроль подготовки к итоговой аттестации.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и качеством обученности учащихся 9, 11-х классов.

По итогам 1 триместра, 1 полугодия, 2 триместра проводились контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, истории в 9,11 классах (по итогам имеются справки).

Администрацией школы и руководителями ШМО в течение года посещались уроки в выпускных классах, на которых оценивался уровень работы педагогов к подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В период с октября 2016 по май 2017 г с целью выявления уровня подготовки к итоговой аттестации в 9, 11-х классах проводились диагностические работы по математике (3 работы и в 9-х, и в 11-х по 3 работы (на базовом и профильном уровнях) в 11-х классах) в форме, приближенной к ГИА, по русскому языку в форме и по материалам ГИА (3 работы и в 9-х, и 2 в 11-х классах). Все работы брались из системы «СтатГрад». По одной диагностической работе с использованием материалов СтатГрад проводились работы по химии (9кл, 11 кл), физике (11кл), биологии (11 кл), обществознанию (11 кл). По этим работам был проведен анализ (имеются справки).

Также в феврале и апреле в 9, 11-х классах школьники участвовали в независимых проверочных работах по математике, русскому языку с целью отработки технологии проведения экзамена, заполнения бланков и оценки уровня подготовленности выпускников (имеется аналитическая справка по итогам репетиционного экзамена).

Итоги проведенных проверочных работ обсуждались на совещаниях при администрации и оперативно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Принимались меры по исправлению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП осуществлялся по триместрам и полугодиям. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора.

Велся контроль за состоянием ведения классных журналов, прохождением теоретической и практической части программы.

Техническое обеспечение, выбор предметов.

Была составлена база данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой формы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов – 45, а 11-х классов 22, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

От всех учащихся были получены заявления установленной формы, учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены под роспись с памятками по проведению ЕГЭ (ОГЭ).

Из 45 обучающихся 9-х классов выбрали прохождение ГИА в форме ОГЭ 43 обучающихся, двое сдавали ГВЭ-9. Все обучающиеся 11-х классов выбрали ЕГЭ. Участников ГВЭ-11 в школе не было.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 учащимися 9 классов было выбрано 4 предмета: 2 обязательных, и 2 по выбору. Среди предметов по выбору распределение выглядело следующим образом:

№ п/п	Предмет	Количество сдающих
1	Обществознание	14
2	Биология	19
3	География	11
4	Химия	8
5	Физика	3
6	Литература	1
7	История	4
8	Информатика	6
9	Английский язык	1
10	Родной (татарский) язык	10

11	Родная (татарская) литература	9
----	-------------------------------	---

Обучающимися 11 классов было заявлено 9 предметов (без учета обязательных предметов – русского языка и математики).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов

По итогам экзаменов выпускники 9-х классов получили следующие оценки:

Предмет	Всего сдавало	Оценки				Средний балл
		5	4	3	2	
Русский язык, ОГЭ	43	8	17	18		3,78
Русский язык, ГВЭ	2		2			4,00
Математика, ОГЭ	43	5	20	18		3,70
Математика, ГВЭ	2		2			4,00
Физика	3	1	1	1		4,00
Химия	8	1	5	2		3,88
Обществознание	14		6	8		3,43
География	11	1	4	6		3,55
Биология	19	1	5	13		3,36
Литература	1		1			4,00
Информатика	6	2	3	1		4,17
Английский язык	1	1				5,00
История	4	1	1	2		3,75
Родной язык (татарский)	10	2	6	2		4,00
Родная литература (татарская)	9	1	3	5		3,56

Анализ оценок, полученных во время государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов по основным предметам (математика и русский язык), показывает, что в целом в основной массе они подтверждают оценки, полученные за год. По сравнению с 2016 годом на ОГЭ уменьшился средний балл по русскому языку (средний за 2016 г – 4,15, за 2017 г – 3,78) и по математике (средний за 2016 г – 3,89, за 2017 г – 3,70).

Для получения допуска к итоговой аттестации выпускники 11-х классов писали итоговое сочинение (07.12.2016г.), по результатам которого все 22 учащихся получили оценку «зачтено».

Выпускниками 11-х классов было заявлено участие в ЕГЭ по 9 предметам, хотя в итоге многие отказались от участия в ЕГЭ по предметам выбора.

Количественное распределение обучающихся по предметам и число явившихся на экзамен было следующим:

<i>Предмет</i>	<i>Заявленное число</i>	<i>Фактически</i>	<i>Процент участия от</i>
----------------	-------------------------	-------------------	---------------------------

	<i>сдающих</i>	<i>участвовало в ЕГЭ</i>	<i>заявленного</i>	
			<i>2017г</i>	<i>Для справки 2016г</i>
Русский язык	22	22	100,0	100
Математика (базовая)	22	22	100,0	100
Математика (профильная)	16	12	75,0	100
Физика	8	5	62,5	50,0
Обществознание	20	14	70,0	77,8
Биология	12	7	58,3	84,6
Английский язык	5	0	0,0	66,7
Информатика	4	0	0,0	66,7
История	13	7	53,8	77,8
Химия	11	7	63,6	77,8
География	21	7	33,3	64,3
Литература	2	1	50,0	0,0

Анализ данных показывает, что большинство учащихся выбрали именно те предметы, которые им нужны для поступления в конкретные учебные заведения.

Итоги ЕГЭ выглядят следующим образом:

По русскому языку (минимальный порог – 24 балла) все 22 выпускников прошли итоговую аттестацию, пересдачи экзамена не было. Средний балл составил 62,8 (в прошлом году 65,8), минимальное значение – 32, максимальное – 91 балл. 4 учащихся получили 80 баллов и выше.

По математике экзамен проводился на двух уровнях: базовом и профильном. Базовую математику сдавали все 22 учащихся. Оценивание проводилось по 5-и балльной шкале. 9 обучающихся написали экзамен на оценку «5», 12 – на оценку «4», 1 – на оценку «3». Все прошли минимальный порог в 3 балла. Средний балл за экзамен составил 4,4 балла (в прошлом году – 4,5 балла). Профильную математику сдавали 12 обучающихся. Минимальный порог – 27 баллов преодолели все учащиеся. Средний балл составил 60,8 (в прошлом году – 55,1), минимальное значение – 33, максимальное – 80 баллов.

По биологии (минимальный порог – 36 баллов) из 7 выпускников 6 прошли итоговую аттестацию. Средний балл 74,0 (в прошлом году – 64,5). Минимальный – 14, максимальный – 94. 3 учащихся получили 80 баллов и выше.

По физике (минимальный порог – 36 баллов) из 5 выпускников 4 преодолели минимальный порог. Средний балл составил 48,0 (в прошлом году – 73,2, профильный класс), минимальное значение – 24, максимальное – 67 баллов.

По литературе (минимальный порог – 32 балла) 1 выпускница сдавала и преодолела минимальный порог. Балл по предмету составил 66.

По истории (минимальный порог – 32 балла) из 7 выпускников преодолели минимальный порог 5. Средний балл составил 43,6 (в прошлом году – 41,6), минимальное значение – 8, максимальное – 82 балла.

По обществознанию (минимальный порог – 39 баллов) из 14 выпускников с заданиями справились 11. Средний балл составил 48,6 (в прошлом году – 44,0), минимальное значение – 20, максимальное – 70 баллов.

По химии (минимальный порог – 36 баллов) из 7 выпускников 6 успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл составил 69,4 (в прошлом году 59,3), минимальное значение – 14, максимальное – 98 баллов.

По географии (минимальный порог – 37 баллов) экзамен сдавали 7 выпускников, 3 не преодолели минимальный порог. Средний балл составил 32,6 (в прошлом году 39,7), минимальное значение – 14, максимальное – 53 балла).

По итогам обучения 6 выпускников 9 классов: Галиева Раилина, Гиниятуллина Алина, Каримова Диана, Насыров Динар, Фархшатова Лилия (9А) и Галиев Ильнур (9Б) по решению педсовета были награждены аттестатом с отличием. Выпускники 11 класса Даниленко Ангелина, Каримова Гульназ, Калимуллина Арина, Нуриманова Юлия, Салахутдинова Аделина, Юсупов Алмаз по итогам обучения и экзаменов были награждены аттестатом с отличием и медалью «За отличные успехи в учении».

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

у учащихся 11-х классов по всем предметам (экзамены по выбору) данные ЕГЭ также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы;

основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 21 учащийся, что составило 46,7% от общего числа выпускников;

среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 13 выпускников, что составило 59,1% от общего числа выпускников.

Вместе с тем, анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие четкой системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
низкий уровень учебной мотивации выпускников 9-х классов;
недостаточный уровень подготовленности некоторых выпускников 11 класса при сдаче ЕГЭ по выбору (история, обществознание, биология, химия, география, физика)

Предложения на 2017-2018 уч. г.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Проводить диагностические работы по русскому языку и математике не менее 4 раз в год, по предметам выбора не менее 2 раз в год.

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации учебной деятельности будущих выпускников 9,11 классов.

Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий, приближенных к материалам ЕГЭ и ГИА;

воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ХIII. Общие итоги учебной работы

Сведения об успеваемости
обучающихся МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево за 2016-2017 учебный год

Класс	Всего уч-ся	Всего				Успевае- мость, %	Качес- тво обуче- ния, %
		отличников и ударников	в том числе		неуспевающих		
			отличников	ударников			
5а	21	13	5	8	0	100,0	61,9
5б	23	11	5	6	0	100,0	47,8
6а	20	9	4	5	0	100,0	45,0
6б	14	6	2	4	0	100,0	42,9
7а	24	10	2	8	0	100,0	41,7
7б	25	10	2	8	0	100,0	40,0
7в	27	11	0	11	0	100,0	40,7
8а	22	13	2	11	0	100,0	59,1
8б	21	9	4	5	0	100,0	42,9
8в	16	7	1	6	0	100,0	43,8
9а	22	11	5	6	0	100,0	50,0
9б	23	10	1	9	0	100,0	43,5
Итого по 5-9 классам	258	120	33	87	0	100,0	46,5
10а	25	14	4	10	0	100,0	56,0
10б	21	15	5	10	0	100,0	71,4
11	22	13	6	7	0	100,0	59,1
Итого по 10- 11 классам	68	42	15	27	0	100,0	61,8
Итого по школе	326	162	48	114	0	100,0	49,7

XIV. Основные направления ближайшего развития ОО.

Выполняя Программу развития школы и проект перспективного развития в 2017-18 учебном году школьный коллектив будет продолжать реализовывать основную цель через решение следующих задач:

1. Повысить уровень выполнения федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

2. Продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени основного общего образования
3. Продолжение реализации перехода и индивидуальным учебным планам в 10-11 классах и препрофильной подготовки в 9 классах.
4. Расширение полномочий Совета школы в управлении образовательным процессом.
5. Формирование единого воспитательного пространства как средства управления развитием личности ребёнка.
6. Создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Директор _____ Р.Р. Абуляев
(подпись)

«31» июля 2017 г.