

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево муниципального района
Стерлибашевский район Республики Башкортостан**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан.

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

453180, Республика Башкортостан, Стерлибашевский район, с.Стерлибашево, ул.50 лет Октября, 2.

Контактные телефоны: (34739)2-23-51; (34739)2-23-48.

Факс: (34739)2-23-51

E-mail: sterli-school1@rambler.ru

Сайт школы: <http://sterlya-school1.ucoz.ru>.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (лицензия: регистрационный №1062, серия 02 № 003415, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан 16 мая 2012г.). В апреле 2016 г прошла процедуру государственной аккредитации (свидетельство рег. №2125, серия 02A02 №000732, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан 13 мая 2016 г.).

Школа не имеет филиалов.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Учредитель школы – Администрация муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан.

Школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г.

В 2016 г школа стала победителем III Республиканского образовательного форума «Электронная школа».

Директор школы – Абуляев Рафик Рашитович.

I. Структура образовательной среды.

МБОУ СОШ № 1 расположена в с. Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан. По своей сути является преемником четырехлетней светской школы, открытой в с.Стерлибашево 1909 году. Статусом средней школы обладает с 1935 года. Существующее здание школы построено в 1975 году по типовому проекту.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево - это типичная массовая сельская школа, расположенная в районном центре. Особенностью образовательной среды является то, что начальная школа с.Стерлибашево является самостоятельным учреждением. Поэтому школа

реализует спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Развитие школы осуществляется управлением инновационного процесса, в котором участвуют директор, его заместители, учителя, учащиеся и их родители.

Одной из ведущих идей в управлении школой является идея совершенствования педагогического мастерства учителей через инновационную деятельность, через создание новой практики образования в школе. Реализация этой идеи требует решения следующих задач:

1. Обучение педагогов инновационной деятельности.
2. Научное консультирование инновационного процесса преподавателями вузов.
3. Научно-методическое и материально техническое обеспечение инновационной деятельности.

Инновационная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям: внедрение современных педагогических технологий; введение спецкурсов в рамках организованной предпрофильной подготовке в 9-х классах базовой школы и профильной подготовке по физико-химическому направлению в 10-11 классах, введение обучения по ФГОС в 5-х классах и в 6-7 классах в пилотном режиме.

Единая общешкольная методическая тема “Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в условиях модернизации образования” направлена на активизацию этого процесса, так как осуществление развития и саморазвития ученика базируется на выявлении его индивидуальных особенностей, сотрудничества ученика и учителя. В сотрудничестве, во взаимодействии и заключается цель личностного подхода, которая раскрывается с различных сторон и предполагает следующее: целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к самопознанию, интереса к своему я, к своим возможностям, к самоопределению и разумный жизненный выбор деятельности, отношений (с точки зрения интересов своего развития); к самореализации в деятельности и общении своего творческого и личностного потенциала; к саморегуляции, психологического и физического состояния, уровня притязания, самооценки.

При организации научно-методической работы по изучению вопроса о личностно-ориентированном подходе к образованию современных педагогических технологий необходимо вести определенную исследовательскую работу, которая позволила бы выявить оптимальные условия для решения этой важной проблемы. Конечной целью деятельности педагогического коллектива будет полная реализация всех компонентов ученического “Само”, максимального раскрытия потенциала личности (может быть, ранее неизвестного и для нее же самой).

Цель научно-методической работы: рост уровня педагогического мастерства, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Структура планирования НМР.

1. Совещание при заместителе директора по УВР.
2. План работы по выполнению “Закона об образовании”.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. План работы с одаренными детьми.

5. Сводный план научно-методической работы школы на год.

6. План научно-исследовательской экспериментальной работы педагогического коллектива. Индивидуальная научно-исследовательская экспериментальная работа учителей-предметников. Научно-исследовательская работа творческих объединений учителей.

7. План работы научного общества учащихся.

Контроль над исполнением планов научно-методической работы осуществляется внутри школы оперативным, индивидуальным способом.

Научно-методическая работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей и педагогического коллектива в целом: психолого-педагогические семинары; методические совещания; исследование по индивидуальным методическим темам; курсы повышения квалификации; аттестация; индивидуальные консультации; работа кафедр, методических объединений.

2. Координация деятельности МО учителей школы по общей методической теме и проблемам, разрабатываемым методическими объединениями.

3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта: систематизация материалов; создание и пополнение методического банка; планирование открытых уроков и мероприятий.

Воспитательная система построена на развитии личности школьника, ориентирована на его свободный выбор и личную ответственность, на воспитание патриота и созидателя нового Башкортостана, способного к творческой деятельности, нестандартному мышлению, к раскрытию и развитию своего творческого потенциала, к самореализации в деятельности, саморегуляции психического и физического состояния, самооценки. Основными задачами в воспитательной работе явились:

- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Социализация учащихся, их адаптация к условиям конкурентной среды
- Воспитание активной жизненной позиции
- Экологическое воспитание

Задачи находят отражение в общешкольном плане, в планах работы классных руководителей и воспитателей.

II. Состав обучающихся.

В школе обучаются дети, проживающие в районном центре, а также в селах и деревнях Халикеево, Бакеево, Максютово, Мухамет-Даминево, Гумбазы, Первомайский, Карагуш, Амирово, Ибракай. Контингент обучающихся представлен в основном детьми рабочих и служащих.

Демографический спад, продолжающийся в стране, отток сельского населения в города, к сожалению, находит отражение и в количестве обучающихся МБОУ СОШ №1, хотя и в не такой степени, как в других образовательных учреждениях района.

Таблица 1. Количество учащихся за последние три года.

	2013-2014 учебный год*	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год

	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	4	39	-	-	-	-
Основная школа	12	241	13	267	13	268
Старшая школа	3	52	2	46	2	46
Всего	19	332	15	313	15	314

* - с учетом филиалов.

III. Структура управления образовательным учреждением.

Административный состав:

Абуляев Р.Р. – директор школы, имеет высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 17 лет.

Кадыров А.Т. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, имеет высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 21 год.

Даминова Р.Р. – заместитель директора по воспитательной работе, имеет высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 2 года.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Органы управления и самоуправления, действующие в ОУ.

В настоящее время основные законодательные функции в школе выполняет Совет школы, в состав которого входят 15 человек, представляющие интересы педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся старших классов. Другим законодательным органом, регулирующим учебно-воспитательный процесс, является педагогический Совет, решения которого вступают в силу после утверждения их приказом директора школы.

В нашей школе на протяжении последних лет активно работает общешкольный родительский комитет, который оказывает посильную помощь в организации учебно-воспитательного процесса в школе, осуществляет контроль за работой школьной столовой, оказана посильная помощь в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, ремонта классных помещений.

Администрация и педагогический коллектив считают, что важную роль в управлении школой, а именно воспитательным и учебным процессами, играет самоуправление учащихся, деятельность которого осуществлялась по нескольким направлениям:

- помощь в организации праздников, вечеров, концертов, интеллектуальных турниров
- помощь в организации внеклассной спортивной работы в школе;

- деятельность по информированию участников учебно-воспитательного процесса (выпуск школьной газеты «Звонок» и информационных листовок).

Для привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действуют следующие органы ученического самоуправления:

1) Детское объединение «Радуга», охват – обучающиеся 5-8 классов. Работа объединения строится по направлениям, в основе которых лежит педагогическое понятие «забота». Виды заботы разнообразны и каждый играет свою роль в развитии нравственных, умственных и физических сил ребенка, в формировании отношения к людям, к труду, обществу.

2) Объединение «Лидер», охват – обучающиеся 9-11 классов. Цель этого объединения выявление детей пользующихся авторитетом у своих одноклассников, стремящихся к лидерству и подготовка их к организации и проведению различных школьных дел; содействие руководству школы, педагогическому коллективу в создании школьного коллектива, создание условий для творческого самовыражения каждого ученика и формирования активной жизненной позиции школьников.

Органы детского самоуправления тесно сотрудничают друг с другом. Их деятельность осуществляется в соответствии с принципами и функциями самоуправления:

1 Добровольность и открытость, обновляемость состава, чередование творческих поручений.

2 Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей.

3 Овладение рефлексией, самоанализом, целеполаганием. Применение на практике различных видов диагностики.

Все объединения в школе подчинены главной задаче школы – обеспечение условия социального самоопределения, т.е. предоставления возможности для различных социальных проб. Деятельность учащихся осуществляется через включение их в коллективную творческую деятельность. Каждое объединение строит план своей работы на основе плана школы. Годовой цикл школьных ключевых дел разбит на 3 тематических периода по триместрам.

Совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся смогла сформировать определенные школьные традиции: День знаний, предметные недели, предметные олимпиады и школьные исследовательские конференции, Новогодний праздник, Праздник последнего звонка, Выпускной бал.

IV. Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса (материально-техническая, информационно-технологическая, учебно-лабораторная база).

МБОУ СОШ №1 расположена в 2-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1975 году с общей площадью всех помещений 3020 м², территория земельного участка школы составляет 1,5 га, на которых расположены спортивная площадка, пришкольный опытный участок и фруктовый сад. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 19 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных класса с 22 рабочими местами учащихся и 2 рабочими местами учителя. 5 компьютеров используется для работы административного, учебно-вспомогательного персонала. Проведена единая локальная сеть, с общим выходом в Интернет. В компьютерных классах установлены 2 мультимедийных проектора «Sharp», имеется интерактивная доска «Hitachi StarBoard FX-77».

В 2012/13 учебном году по республиканской программе в школу поступили 19 ноутбуков для учителей и 3 комплекта мультимедийного оборудования для кабинетов: 2 установлены в филиалах, 1 - в базовой школе. В комплект входят: интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ камера, МФУ, акустика, ноутбук. В 2013/14 учебном году по республиканской программе в школу поступили 3 комплекта интерактивного оборудования в учебные кабинеты:

математики - интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук;

химии – мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук,

английского языка – мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук.

Все полученные ноутбуки имеют предустановленное лицензионное программное обеспечение на базе ОС Windows 7, набор офисных программ MS Office 2010, 2013. Большинство учебных кабинетов имеют специальное учебное оборудование и наглядные пособия.

Школа имеет один спортивный зал (капитальный ремонт проведен в 2013 г.), одну столовую на 90 посадочных мест, спортивную площадку, библиотеку, музей, актовый зал на 120 посадочных мест, комбинированную мастерскую по трудовому обучению, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога, медицинский кабинет. Имеется централизованное водо- и теплоснабжение, канализация.

Школа полностью обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Все учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка.

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием. Вся продукция школьной столовой имеет сертификаты качества.

V. Участие образовательного учреждения в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» школа в 2006 году стала победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. Денежные средства гранта были потрачены на:

- приобретение лабораторного оборудования;
- приобретение программного и методического обеспечения;
- модернизацию материально-технической учебной базы.

С целью активизации учебно-воспитательного процесса и увеличения его эффективности было закуплено оборудование для кабинетов:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| ■ Биологии; | ■ Русского языка; |
| ■ Физики; | ■ Иностранного языка; |
| ■ Химии; | ■ Технологии. |
| ■ Географии; | |

Общая сумма расходов на кабинеты составила 392 тыс.рублей.

С целью укрепления материально-технической базы школы часть средств гранта была направлена на закупку компьютерного и презентационного оборудования, спортивного инвентаря, мебели. На эти цели было израсходовано 608 тыс.рублей.

Участие школы в конкурсе позволило существенно поднять уровень учебно-воспитательного процесса в школе.

Ежегодно учителя школы становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО.

Год	ФИО	Должность
2006	Халикова Галя Гильмутдиновна	Учитель математики
2007	Кадыров Азат Талгатович	Учитель химии
2008	Багаутдинова Минихана Ишмухаметовна	Учитель башкирского языка и литературы
2009	Рысаева Наиль Винеровна Ярмухаметов Ришат Нагимович	Учитель иностранного языка Учитель физики

В 2015-16 учебном году документы на участие в конкурсе учителя школы не подавали.

VI. Участие образовательного учреждения в реализации республиканской программы «Электронное образование».

В декабре 2015 года в рамках заочного отбора по показателям развития системы электронного образования школа вошла в число финалистов III Республиканского форума «Электронная школа». На состоявшемся очном этапе конкурса школа защищала проект «Развитие информационно-образовательной среды школы как фактор повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений» и стала победителем данного форума.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет придать учебному процессу личностно-ориентированный характер; сформировать индивидуальную траекторию обучения, используя возможность подбора различных вариантов учебных заданий, оказания помощи в условиях обратной связи, развивать умения к самостоятельной работе за счет возможности осуществления поиска учебной информации в глобальной и локальных сетях; автоматизировать контроль усвоенного материала и т.д.

В настоящее время инфраструктура ИОС школы представлена школьным сервером, школьным DNS-сервером с системой контентной фильтрации, 2 компьютерными классами (22 компьютера), мобильным классом (18 ноутбуков), 6 компьютеров используются административно-управленческим, учебно-вспомогательным (педагог-психолог, социальный педагог, вожатый, секретарь-делопроизводитель) персоналом. Кроме того, 8 компьютеров установлено: в библиотеке (5), в кабинетах технологии, ОБЖ (по 1), у учителей физкультуры (1). Все компьютеры в компьютерных классах, библиотеке, в кабинетах директора, заместителя, педагога-психолога, социального педагога, вожатого, секретаря-делопроизводителя, а также ноутбуки объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС), в том числе с использованием технологии Wi-Fi (3 роутера). Роутеры обеспечивают покрытие сигналом Wi-Fi всего здания школы. Создание и наладка ЛВС выполнялась собственными силами. В кабинетах информатики, математики, физики установлены рабочие места с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской, в кабинетах химии, ОБЖ, английского языка имеются проекторы с моторизованным экраном.

Информационное образовательное пространство школы это активная многоуровневая система, которая взаимодействует с внешней средой.

В рамках школьного проекта учителя математики, физики, химии и биологии на уроках активно используют материалы федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов (fcior.edu.ru, school-collection.edu.ru). Например, в 10-м классе по органической химии проводятся лабораторные работы по моделированию молекул алканов, алкенов, алкинов, ароматических углеводородов с изучением типов гибридизации с использованием OMS player.

В рамках функционирования внутришкольной системы оценки качества образования учителями математики, русского языка и литературы, химии активно используются тренировочные и диагностические работы системы «СтатГрад» (statgrad.org), на сайте которого школа зарегистрирована с 2014 г. В 2014/15 учебном году в рамках внутришкольного мониторинга проведены 21 диагностическая работа по материалам системы в 5-11 классах с охватом 79,9% всех обучающихся. В 2015/16 учебном году данная работа также активно продолжалась. Активно используется система тестирования с использованием программного обеспечения MyTestX Pro. Разработана база контрольных тестовых работ по всем темам учебного предмета «Информатика» для 5-11 классов, по курсу химии в 8-9 классах, тестовые задания для подготовки к ОГЭ по химии (1 часть работы). Указанная тестирующая программа расположена на школьном сервере, доступ к которой имеют 2 компьютерных класса (22 компьютера). Система дает возможность протестировать учеников и мгновенно получить результаты в режиме реального времени. Возможно использование системы для проверки домашнего задания, опросов по пройденной теме, промежуточных срезов, диагностических, проверочных работ.

ИОС школы предоставляет возможности в развитии новых методик обучения. Их многообразие позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка. Традиционные методики обогатились новыми мощными визуально-наглядными средствами обучения (мультимедиа проектор, интерактивная доска, документ-камера, цифровой микроскоп, цифровая лаборатория «Архимед» и др.), которые позволяют не только усилить визуальный ряд по предмету, особенно при работе с картами, видео, слайд-шоу, но и реализовать фронтальную демонстрацию небольших демонстраций по химии, биологии, физике.

Достижения.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по различным дисциплинам (2013 г. – 77 победителей и призеров, 2014 г.– 87 победителей и призеров, 2015 г. – 96 победителей и призеров, в 2016 г. - 126 победителей и призеров)

В 2012 г ученица школы Муштариева З. стала призером регионального этапа олимпиады по астрономии. В 2013, 2014 г.г. учащийся школы Ярмухаметов Ринат дважды становился победителем дистанционной олимпиады по физике Санкт-Петербургского государственного университета.

В 2012 г команда школы стала призером республиканского этапа Кубка Башкортостана по физике.

В 2012-2014 г.г. учащиеся школы стали победителями и призерами республиканского этапа конференции Малой академии наук: Галиев Раиль (11 кл – победитель по биологии,

тема «Муравьи»); Каримов Ринат, Газизов Арсен (8 кл – призеры по информатике, тема «Увеличение зоны покрытия Wi-Fi роутера в школе»); Кадырова Гульшат (11 кл – участник, дипломант по химии, тема «Оценка возможности изучения зависимости скорости химической реакции от температуры средствами цифровой лаборатории «Архимед»).

Учителями школы было организовано проведение районных семинаров по следующим темам:

2009г. «Информационные технологии на уроках химии», «Игровые технологии на уроках математики»;

2010г. «Активизация речемыслительной деятельности учащихся посредством использования речевых, языковых упражнений и развития умения воспринимать интересующую информацию на слух»;

2011г. «Продуктивная речевая деятельность и творческая активность учащихся на уроках русского языка и литературы»;

2014г. «Практика формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики и естествознания»;

2015г. «Межпредметные связи на уроках географии как средство активизации мыслительной деятельности учащихся».

С 2013 года коллектив школы является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Сайт школы (<http://sterlya-school1.ucoz.ru>) стал призером республиканского конкурса «Лучший образовательный сайт-2014» в номинации «Школьный сайт», разработчик А.Т.Кадыров.

В текущем году сайт школы проходит конкурсные процедуры для включения в Общероссийский рейтинг школьных сайтов (<http://rating-web.ru/uchastniki/10692/>).

VII. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения

7.1. Контингент обучающихся

	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	268	46	314
Общее количество классов	13	2	15
/ средняя наполняемость классов	20,6	23	20,9

По сравнению с прошлым годом наполняемость классов не изменилась.

7.2. Режим работы образовательного учреждения

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работала в режиме шестидневной учебной недели для школьников 5 – 11-х классов. Все 15 классов-комплектов обучались в первую смену

Режим работы	Основная ступень	Средняя ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	10, 20	10, 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	годовая	годовая

7.3. Сведения об образовательных маршрутах обучающихся

Все класс-комплекты основной ступени базовой школы являются общеобразовательными. На старшей ступени школы учебный план 10 класса составлен на основе примерного плана для классов универсального профиля. В 11 классе составлен на основе примерного плана для профильного обучения физико-химического направления. Профильные предметы – алгебра и начала анализа, физика, химия. Часы школьного компонента направлены на поддержку изучения основных предметов – русского языка, биологии, информатики для максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся..

7.4. Работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС: В МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ: федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010; – письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; локальные акты ОУ по введению ФГОС: – приказ об утверждении ООП ООО; – приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; – приказ об утверждении учебного плана основной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- ООП ООО была принята в новой редакции в связи с тем, что используемая до этого ООП была составлена на основе примерной ООП, не вошедшей в реестр образовательных программ;
- внесены изменения в учебный план ООП;
- внесены изменения в коллективный договор;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Реализация ФГОС ООО ведется в школе с 01 сентября 2013 г. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Учителю необходимо сформировать у школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности. Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому наша школа сразу включилась в изучение материалов по федеральному государственному стандарту второго поколения. Особенно внимательно изучили требования федерального государственного стандарта второго поколения.

2015/16 учебный год является годом официального введения ФГОС ООО в общеобразовательных организациях. В нашей школе реализация ФГОС ООО была начата в пилотном режиме в 2013/14 учебном году. Тогда для составления ООП ООО была использована примерная программа под ред. А.Н.Кондакова. К сожалению, данная программа не была включена в федеральный реестр образовательных программ. В связи с этим, ООП ООО школы была полностью переработана и принята в новой редакции. Таким образом, школа приступила к реализации ФГОС ООО в 5-х классах продолжила в порядке апробации реализацию ФГОС на уровне основного общего образования в 6-7 классах.

Все учителя, привлекаемые к учебному процессу в 5-7-х классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС. Библиотекарем школы в сотрудничестве с методическими объединениями был заказан комплект учебников, соответствующих ФГОС для 7 классов, дозакуплены учебники для 6 класса.

Учителя МБОУ СОШ № 1 с.Стерлибашево при выборе учебников ориентировались на возможность плавного перехода, поэтому были выбраны УМК, по которым школа работала в предыдущие годы. Естественно учитывалось то, чтобы заказываемые УМК были переработаны по требованиям ФГОС.

Школа располагает соответствующей материально-технической базой. При реализации внеурочной деятельности в базовой школе широко использовались возможности сетевого взаимодействия с ДЮСШ, ДДТ, ДШИ. Все обучающиеся пятых классов посещали кружки по интересам (в количестве не менее 2-х часов в неделю) на базе этих учреждений

дополнительного образования. За счет часов внеурочной деятельности изучался предмет ОДНК (5а, 5б) и ИКБ (6а, 6б, 6в; 7а, 7б, 7в). Кроме того, за счет стимулирующих выплат была организована внеурочная деятельность по общей физической подготовке и военно-патриотическому воспитанию (2 кружка ОФП, 1 кружок «Юный патриот»).

Успешность внедрения новых образовательных стандартов требует наличия педагогических кадров, прошедших специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения основного общего образования. Поэтому педагоги практически все учителя, директор школы и заместитель директора по УВР прошли целевые курсы по вопросам внедрения нового ФГОС.

Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС ООО. В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- Изучение методических материалов ФГОС ООО, в том числе в рамках участия в проекте «Школа цифрового века»;
- Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- Ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих пятиклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
- Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- Создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;
- Обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

- на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;
- проведён опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы МО учителей-предметников, основная деятельность их направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения и разработку программ;
- включены в план методической работы школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;
- создан координационный совет для решения проблемных вопросов при введении ФГОС;

- организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей первоклассников силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования;
- разработана система классных часов для 5-6-х классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;
- приобретена необходимая научно-практическая литература по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям по внедрению ФГОС; проводились педагогические советы, совещания, семинары, консультации;
- проводится большая просветительская работа с родителями: в рамках реализации внеурочной деятельности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни проводятся беседы на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником школы.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что:

в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

материально-технические возможности школы позволяют организовать реализацию требований ФГОС ООО;

наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу ученик – субъект учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме.

Выводы по итогам анализа введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОО на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2015/2016 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе, проводились стартовые и итоговые диагностические работы.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в 2016/2017 уч. г.:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2016/2017 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС ООО в 8-х классах;

- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 5-8-х классах;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2016/2017 уч. г.;
- скорректировать, а при необходимости разработать снова рабочие программы по предметам в связи с изменениями нормативно-правовой базы в части требований, предъявляемых к структуре рабочих программ.

VII. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Таблица. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Наличие квалификации	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	31	
Образование: высшее, специальное	31	100
Среднее специальное	0	0
Квалификационные категории: всего	28	90,4
высшая	18	58,1
первая	10	32,3

Важным направлением работы ШМО и администрации школы являлся постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Необходимо отметить, что аттестация в 2015/2016 уч. году проходила в соответствии с неоднозначных условиях, связанных с попыткой введения новой системы оценивания работы учителя.

Прошли аттестацию 8 педагогических работников школы:

на высшую категорию:

1. Галиев Г.Я. – по должности учитель
2. Гилязов Ф.С. – по должности учитель
3. Кадыров А.Т. – по должности учитель
4. Каримов И.Ф. – по должности учитель
5. Рысаева Н.В. – по должности учитель
6. Ярмухаметов Р.Н. – по должности учитель

на первую категорию

7. Абуляев Р.Р. – по должности учитель
8. Гиниятуллина Ф.Р. – по должности учитель

С целью организованного проведения аттестации был составлен и утвержден план-график мероприятий, в соответствии с которым в течение учебного года с аттестуемыми проводилась работа по изучению нормативных документов, изменений в технологии проведения второго этапа аттестации, критерии по которым будет оцениваться работа учителя. Изучение работы аттестуемых учителей проводилось как в рамках внутришкольного контроля со стороны администрации, так и методическими объединениями учителей. Такая работа велась с целью выявления положительного опыта

работы и текущих проблем при проведении уроков, оказанию методической помощи. В течение этого периода проводился выборочный контроль знаний учащихся классов, в которых работают аттестуемые учителя. Затем по всем критериям были подготовлены документы для аттестации.

Таким образом, на конец текущего учебного года в школе работают:

18 педагогических работников высшей категории (58,1% от общего числа педагогических работников);

10 педагогических работника первой категории (32,3% от общего числа педагогических работников);

Всего аттестовано 28 педагогических работников из 31 (90,4%). Из не имеющих квалификационных категорий 2 – приняты временно на место основного работника, 1 – аттестован по должности.

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в районе, их труд отмечен Почетными грамотами отдела образования администрации МР Стерлибашевский район РБ, Министерства образования РБ.

Имеют почетные звания и другие награды:

№	ФИО	Наименование награды	Год награждения
1	Абуляев Рафик Рашитович	«Отличник образования Республики Башкортостан»	2011
2	Забилов Анвар Закирович	«Отличник образования Республики Башкортостан»	1994
3	Кадыров Азат Талгатович	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, «Отличник образования Республики Башкортостан» «Почетный работник общего образования РФ»	2007 2003 2012
4	Каримов Ильдар Фаритович	Почетная грамота Министерства образования РБ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2006 2014
5	Каримова Рушания Галиулловна	«Отличник образования Республики Башкортостан»	2015
6	Осипова Раиля Гайсиевна	«Отличник образования Республики Башкортостан»	2007
7	Рысаева Наиля Винеровна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, «Отличник образования Республики Башкортостан»	2009 2004
8	Ярмухаметов Ришат Нагимович	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2009 2014

В школе в прошлом учебном году работали узкие специалисты: педагог-психолог – 1 ставка (Идрисова Л.Ф.), социальный педагог – 1 ставка (Назарова А.Ф.). Работу школьной библиотеки, обслуживание читателей обеспечивала заведующая школьной библиотекой Кадырова Х.Х.

В соответствии с договором с МБУ Стерлибашевская ЦРБ медицинское обслуживание учащихся школы осуществляла медицинская сестра.

Участие в профессиональных конкурсах.

Учитель английского языка Хабибуллина Г.Т. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года 2016».

Школа стала победителем III Республиканского форума «Электронная школа».

Учителя русского языка и литературы Халитова А.А. Гайсарова Л.Х., Ишмухаметова С.Р., Каранаева А.А., Фазылова Д.Р. стали призерами районных конкурсов.

Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива и прохождение курсов по ИКТ

В 2015-16 учебном году прошли курсовую подготовку 18 педагогических работников. Часть из них по нескольким предметам и направлениям.

По истории – 4, по физкультуре – 2, химии – 1, башкирскому языку – 1, по вопросам управления ОО – 14. Учителей, которые не проходили курсовую подготовку в течение 4-5 последних лет нет. Но в связи с изменениями в законодательстве об образовании, и требованием прохождения КПК один раз в три года, есть необходимость в прохождении курсов по следующим предметам:

- Русский язык и литература – 1,
- Физика – 2,
- Музыка – 1,
- Химии и биологии - 2

При этом хотелось бы, чтобы это были практико-ориентированные курсы, а не рассмотрение теоретических основ введения ФГОС, что чаще всего практикуется лекторами.

2 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку: Мустафина Р.Б. – по химии и биологии в Стерлитамакском филиале БГУ, Кадыров А.Т. – по образовательному менеджменту в Корпоративном институте Казанского национального технического университета.

Педагогами школы при проведении уроков активно используются мультимедийные программы и учебники школьной медиатеки. Наиболее активными являются учителя следующих предметов: химии и биологии (Кадыров А.Т., Мустафина Р.Б., Каримова Р.Г.), математики (Галаятдинова Г.Т., Хаснова Р.М.), физики (Ярмухаметов Р.Н.), информатики (Каримов И.Ф.), истории и обществознания (Абуляев Р.Р., Забиров А.З., Каюпов Р.И., Фазылова Д.Р.), русского языка (Гайсарова Л.Х., Басырова Г.Г., Халитова А.А.).

Все учителя школы являются участниками проекта «Школа цифрового века»

Учителями и административными работниками с помощью компьютерных программ готовятся и используются в работе презентационные материалы: на уроках обществознания, истории, биологии, химии, физики, математики, русского языка, информатики; при проведении семинаров, заседаний методических объединений; при проведении занятий кружков и внеклассных мероприятиях по предметам.

VIII. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса

8.1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан.

8.2.

Учебный план был разработан на основе ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015), Национальной доктрины развития образования (утверждена постановлением Правительства РФ от 5.11.2000 г.), Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО от 18.07.2002г. №2783), приказа Министерства образования и науки РФ N 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г №1994), приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312» от 01.02.2012 г. №74, приказа Министерства образования и науки РФ N 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федеральной экспертно-методической комиссией (протокол от 08.04.2015 № 1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>) и приказа Министерства образования РБ № 905 от 29.04.2015 г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год», а также в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993), с учетом преемственности с аналогичным учебным планом МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево на 2014/2015 учебный год.

Основное общее образование.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет отбор содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает, предусмотренное законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, возможность изучения

родного языка: башкирского, татарского, русского, а также устанавливает количество занятий.

При изучении родных языков и литературы распределение на изучение в 5-7 классах выглядит следующим образом:

- Башкирский язык 2 урока, башкирская литература 2 урока (увеличение на 1 час за счет башкирского языка как государственного);
- Татарский язык 2 урока, татарская литература 1 урок;
- Русский язык – 3 урока.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с изучением курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-м классе, данный предмет в учебные планы на ступени основного общего образования не включается. Для реализации концепции духовно-нравственного воспитания изучается курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История и культура Башкортостана» за счет занятий внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

С учетом образовательных потребностей обучающихся и во исполнение Закона РБ «О языках народов РБ» распределение компонента, формируемого участниками образовательных отношений выглядит следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		<i>КЛАССЫ</i>					ВСЕГО
		5	6	7	8	9	
Всего часов		3	2	3	2	2	12
Из них на изучение предметов	Башкирский язык как государственный	1	1	1	1	1	5
	Информатика	1	1				2
	География	1					1
	Элективный курс					1	1
	Биология			1			1
	Литература				1		1
	Русский язык			1			1

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Из представленных для общего образования вариантов примерного учебного плана в примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федеральной экспертно-методической комиссией (протокол от 08.04.2015 № 1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>), МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево при разработке данного учебного плана руководствовалась вариантом №4 — для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов России.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В КЛАССЫ, С УЧЕТОМ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В 8-9 КЛАССАХ*)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII*	IX*	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	3	3	3	20
	Литература	3	2	2	2	3	12
	Родной язык	2	2	2	1	1	8
	Родная литература	1	1	1	2	2	7
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
ВСЕГО		3	2	3	2	2	12
	Башкирский язык как государственный	1	1	1	1	1	5
	Информатика	1	1				2
	География	1					1
	Элективный курс					1	1
	Биология			1			1
	Литература				1		1
	Русский язык			1			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		32	33	35	36	36	

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебный план, ориентированный на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в 8-9 классах, состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики. Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрела возможность изучения родных языков – башкирского, татарского и русского. При этом в 8-9 классах изучаются: башкирский язык и башкирская литература, татарский язык и татарская литература, русский язык.

При изучении родных языков и литературы распределение общего количества часов на изучение выглядит следующим образом:

Предмет	Количество часов по классам	
	8	9
Башкирский язык	-	1
Башкирская литература	-	3*
Татарский язык	1	1
Татарская литература	1	1
Русский язык	2	2

*Примечание: * - увеличение количества часов связано с делением на уроках башкирского языка как государственного.*

В качестве иностранного языка преподается английский язык.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими примерными учебными планами, предложенными в Приложении №1 к приказу Министерства образования РБ № 905 от 29.04.2015 г., а именно: для ступени основного общего образования – базисным учебным планом.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным), региональным и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работает в режиме шестидневной учебной недели. В связи с тем, что начальная общеобразовательная школа в районном центре является

самостоятельным юридическим лицом, в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево обучаются учащиеся только 5-11 классов .

Продолжительность урока для учащихся 5 – 11 классов – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9 – х до 3 часов, в 10-11-х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель для 8 классов и не менее 33 учебных для 9-х классов. При распределении компонента образовательного учреждения все часы в 8,9 классах направлены на преподавание родного языка и литературы и поддержку основных общеобразовательных предметов федерального компонента. В 9-м классе из 3 часов компонента образовательного учреждения, 2 направлены на преподавание родного языка и литературы, а 1 час – на организацию предпрофильной подготовки: с целью профессиональной ориентации обучающихся 9-х классов вводится обязательный элективный курс «Человек и профессия»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В КЛАССЫ)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
			VIII	IX	
Русский язык			3	2	5
Литература			2	3	5
Иностранный язык			3	3	6
Математика					
Алгебра			3	3	6
Геометрия			2	2	4
Информатика и ИКТ			1	2	3
История			2	2	4
Обществознание*			1	1	2
География			2	2	4
Физика			2	2	4
Химия			2	2	4
Биология			2	2	4
Искусство			1	1	2
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология			1		1
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура			3	3	6
Итого:			31	30	

Региональный (национально-региональный) компонент

Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя), ВСЕГО			3	3	6
Башкирский язык (как государственный)			2	2	4
История и культура Башкортостана			1	1	2

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) ВСЕГО			2	3	5
Родной язык			1	1	2
Родная литература			1	1	2
Элективный курс «Человек и профессия»				1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)			36	36	72

Примечания:

* (включая экономику и право)

Среднее общее образование.
Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Базовый уровень (класс универсального обучения)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части Базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики. Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрела возможность изучения родных языков – татарского и русского: в 10 классе изучаются татарская литература, русский язык.

В качестве иностранного языка преподается английский язык.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими примерными учебными планами, предложенными в Приложении №1 к приказу Министерства образования РБ № № 824 от 06.05.2014 г., а именно примерным учебным планом для классов универсального профиля.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным), региональным и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 10 классов – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах - в 10-х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 10 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель для 10-х классов, продолжительность урока – 45 минут. При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами

обучающихся и их родителей (законных представителей), было решено в 10 классе организовать образовательный процесс по примерному учебному плану для классов универсального профиля.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся часы компонента образовательного учреждения распределены:

- в 10 классе (объем компонента ОО – 8 часов в неделю)
 - на поддержку основных общеобразовательных предметов федерального компонента:
 - русский язык – 2 часа в неделю;
 - алгебра и начала анализа – 3 часа в неделю;
 - физика – 1 час в неделю;
 - химия – 1 час в неделю;
 - биология – 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
 среднее общее образование
 (10 КЛАСС – УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ)
 НА 2 ГОДА, С УЧЕТОМ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ*)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI*	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика			
Алгебра и начала анализа	1	3	4
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание*	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2		2
Физическая культура	3	3	6
Итого:	27	27	54

Региональный (национально-региональный) компонент

Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя), ВСЕГО	2	2	4
Родная литература	2	2	4

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) ВСЕГО	8	8	16
Русский язык	2	2	4
Алгебра и начала анализа	3	2	4
Физика	1	1,5	2,5
Химия	1	1,5	2,5
Биология	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37	74

Примечания:

* (включая экономику и право)

Профильный уровень (физико-химический профиль)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части Базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики. Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрела возможность изучения родных языков – башкирского, татарского и русского: в 11 классе изучаются башкирская литература, татарская литература, русский язык.

В качестве иностранного языка преподается английский язык.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими примерными учебными планами, предложенными в Приложении №1 к приказу Министерства образования РБ № № 824 от 06.05.2014 г., а именно примерным учебным планом для классов физико-химического профиля.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным), региональным и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- профильное изучение учебных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 10, 11 классов – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах - в 10-11-х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 11 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 33 недель для 11 класса.

В 11 классе обучение ведется по учебным планам для физико-химического профиля и при составлении учебного плана и распределении часов школьного компонента на 11 класс учитывался учебный план школы на 2014-15 учебный год.

В 11 классе на профильном уровне изучаются 3 предмета: «Математика (Алгебра и начала анализа)», «Физика», «Химия».

Часы компонента ОУ (4 часа в расчете на недельную нагрузку) направлены на поддержку основных общеобразовательных предметов федерального компонента:

русский язык – 1 час в неделю;

алгебра и начала анализа – 1 час в неделю;

биология – 1 час в неделю,

и изучение предмета «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(11 КЛАСС – ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

(X* - С УЧЕТОМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ИЗУЧАВШИХСЯ В 10-М КЛАССЕ)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X*	XI	
I.Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Математика			
Геометрия	2	2	4
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание*	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2	-	2
Физическая культура	3	3	6
Профильные учебные предметы			
Математика			
Алгебра и начала анализа	3	5	8
Физика	5	5	10
Химия	3	3	6
Итого:	31	31	62
II.Региональный (национально-региональный) компонент			
Родная литература	2	2	4
Итого:	2	2	4
III.Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Алгебра и начала анализа	1	1	2
Итого:	4	4	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37	74

Примечания:

* (включая экономику и право)

8.2. Изучение иностранных языков

Все обучающиеся МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево и филиалов изучают в качестве иностранного английский язык.

8.3. Характеристика программно-методического оснащения учебного плана образовательного учреждения

В учебном процессе используются программы общеобразовательных предметов, одобренные Министерством образования и науки Российской Федерации для федерального компонента, Министерства образования Республики Башкортостан для национально-регионального компонента.

IX. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Все участники образовательного процесса (обучающиеся и педагогические работники) полностью обеспечены бесплатными учебниками как федерального, так и регионального перечня. Школьная библиотека насчитывает 30 034 единиц учебной, учебно-методической, художественной, научно-популярной литературы, в том числе имеется 11750 учебников.

В школьной медиатеке имеются аудио, видео пособия по русскому, иностранному, родному языкам, литературе, биологии, химии, физике, истории, географии. Имеются 34 CD и DVD диска с обучающими программами издательств «Кирилл и Мефодий», «Новый диск», «Физикон» по английскому языку, химии, биологии, физике, истории, географии.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
PC Phenom x4, 2048Mb RAM, 80Gb, 256MbAGP	Кабинет информатики 10 компьютеров	Математика, русский язык, родные языки, информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2012
PC Pentium D, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Класс-лаборатория, 10 компьютеров	Математика, русский язык, родные языки, информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2006
PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Кабинет информатики, 4 компьютера	информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2004
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Кабинет информатики, 3 компьютера	информатика,	2003
PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb,	Школьный сервер, 1 компьютер	Администрирование ЛВС	2006

128MbAGP			
PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Кабинет психолога, 1 компьютер	-	2006
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Секретарь- делопроизводитель, 1 компьютер	-	2006
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Библиотека, 1 компьютер	-	2003
Ноутбуки HP 4545s	Персональные компьютеры для педагогических работников, всего 19 ПК	Учителя начальных классов (все) и другие педагогические работники	2012

Х. Методическая работа педагогического коллектива ОУ.

В 2015/16 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в условиях перехода к федеральным образовательным стандартам основного общего образования». Работа над темой осуществляется пятый год, согласуется с программой развития школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию обучения школьников, способствует созданию условий для успешной социализации учащихся в обществе и в общество.

Основная цель: обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника и профессионального самообразование учителя.

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: «Способствовать формированию социально – адаптированной культурной личности, с учетом индивидуальных особенностей, способной к выполнению системы социальных ролей и интеграции в общество» в школе были созданы условия:

- составлен учебный план, расширяющий единое образовательное пространство;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- работа по внутришкольному контролю и мониторингу – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья учащихся и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально–технической базы образовательного учреждения.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Использование в образовательном процессе новых образовательных программ и учебников, соответствующих новым государственным стандартам.
2. Переход в 5,6,7-х классах к обучению на основе федерального государственного образовательного стандарта. При этом образовательный процесс был приведен в соответствие с изменившимися примерными образовательными программами (новый учебный план).

3. Использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, прикладные и эвристические.
4. Изучение опыта работы других образовательных учреждений с обучающимися, мотивированными к учебе.
5. Разработка методическими объединениями предметных проектов, распространение передового педагогического опыта, мастер-классы.
6. Продолжение работы по ведению мониторинга по предметам в 5-10 классах и сдаче экзаменов (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ-9, 11) в 9-х и 11-х классах.
7. Реализация профильного обучения на старшей ступени школы
8. Повышение познавательной активности учащихся. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения, развитие наклонностей учащихся по отдельным предметам.
9. Овладение новейшими достижениями современной педагогики, психологии, методики преподавания.
10. Систематическое изучение и анализ учебных планов, программ, методических рекомендаций.
11. Изучение и анализ состояния преподавания, уровня и качества знаний, умений, практических навыков. Определение трудностей в усвоении программного материала.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В течение учебного года использовались следующие формы методической работы:

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В течение 2014/2015 учебного года состоялось 9 педагогических советов, на которых были рассмотрены различные вопросы учебной, методической и воспитательной работы:

1. Тематические педагогические советы:

1. Итоги 2014-2015 учебного года и задачи на новый 2015-2016 учебный год. Принятие образовательной программы МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево на 2015/2016 учебный год. Распределение педагогической нагрузки.
2. Предварительные итоги реализации школьного проекта «Развитие информационно-образовательной среды школы как фактор повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений»

2. Педагогические советы, посвященные вопросам реализации учебно-воспитательного плана школы:

- 2) Итоги первого триместра 2015/2016 учебного года

- 3) Итоги 1 полугодия 2015-16 учебного года. Информация об итогах ВШК: административные контрольные работы, классно-обобщающий контроль. Результаты итогового сочинения в 11-х классах.
- 4) Итоги 2 триместра 2015-16 учебного года.
- 5) О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9, 11-ых классов.
- 6) О переводе обучающихся 5-8, 10-ых классов.
- 7) О награждении выпускников 9,11-х классов.
- 8) О выпуске обучающихся 9,11 классов

2. *Педагогические советы, посвященные рассмотрению вопросов, связанных с его компетенцией:*

- 1) Принятие локальных актов.
- 2) О результатах участия школы на III Республиканском форуме «Электронная школа».
- 3) О подведении итогов школьного конкурса «Ученик года»
- 4) О выдвижении кандидатур на награждение.
- 5) О награждении премией имени Н.М.Багаутдинова

Работа методического совета школы

Координацией взаимодействия методических объединений, ход выполнения решений педагогического совета, промежуточный анализ и корректировка работы над методической темой школы возложена на совет руководителей методических объединений школы - методический совет. В него входят директор школы, заместители директора, руководители ШМО, опытные учителя. Было проведено четыре заседания совета со следующей тематикой:

1. Анализ методической работы за прошедший учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый учебный год. Утверждение планов работы методических объединений и совета руководителей МО.
2. Реализация ФГОС на ступени основного общего образования в 5,6,7-х классах
3. Организация работы с детьми, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов. Подготовка школьников к участию в школьных и районных предметных олимпиадах. Анализ результатов ЕГЭ 2015 г. План подготовки к итоговой аттестации учащихся.
4. Аттестация педагогических работников как одно из условий повышения педагогической культуры учителей.
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Утверждение перечня учебников на 2015-2016 уч.год

Анализ работы методического совета выявил ряд положительных моментов:

1. В связи с введением предпрофильной подготовки в 9-х классах (элективный курс «Человек и профессия» и профильной подготовки в 10-11-х классах (открыты классы физико-химического направления (10 и 11) в школе сложилась творческая группа учителей-предметников, реализующих данное направление методической работы школы.
2. Мониторинг в рамках внутришкольного контроля стал не только административным, работающим по «вертикали», но и охватил «горизонталь» в лице школьных методических объединений. В этом плане можно отметить хорошую работу ШМО «Филология» (Халитова А.А.), «Социально-гуманитарные науки» (Каюпов Р.И.) «Математика и естествознание» (Галяутдинова Г.Т..).
3. В повседневную работу учителей активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Практически все педагоги школы активно используют

ИКТ в учебном процессе. Этому способствовало и то, что в рамках модернизации школа получила 19 ноутбуков и 3 комплекта электронно-вычислительной техники (интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ). Из 24 педагогических работников школы 23 прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в объеме не менее 72 ч.

4. Учителя стали активнее использовать возможности проведения открытых уроков, повышения квалификации с использованием интернет-технологий.
5. Опытно-экспериментальная и научно-практическая деятельность МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в сфере электронного образования ведется в направлении формирования единого информационно-образовательной среды, которая осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного персонала школы и обучающихся.

Работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС: В МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ: федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010; – письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; локальные акты ОУ по введению ФГОС: – приказ об утверждении ООП ООО; – приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; – приказ об утверждении учебного плана основной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- ООП ООО была принята в новой редакции в связи с тем, что используемая до этого ООП была составлена на основе примерной ООП, не вошедшей в реестр образовательных программ;
- внесены изменения в учебный план ООП;
- внесены изменения в коллективный договор;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Реализация ФГОС ООО ведется в школе с 01 сентября 2013 г.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным

минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Учителю необходимо сформировать у школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому наша школа сразу включилась в изучение материалов по федеральному государственному стандарту второго поколения. Особенно внимательно изучили требования федерального государственного стандарта второго поколения.

Реализация ФГОС ООО

2015/16 учебный год является годом официального введения ФГОС ООО в общеобразовательных организациях. В нашей школе реализация ФГОС ООО была начата в пилотном режиме в 2013/14 учебном году. Тогда для составления ООП ООО была использована примерная программа под ред. А.Н.Кондакова. К сожалению, данная программа не была включена в федеральный реестр образовательных программ. В связи с этим, ООП ООО школы была полностью переработана и принята в новой редакции. Таким образом, школа приступила к реализации ФГОС ООО в 5-х классах продолжила в порядке апробации реализацию ФГОС на уровне основного общего образования в 6-7 классах.

Все учителя, привлекаемые к учебному процессу в 5-7-х классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС. Библиотекарем школы в сотрудничестве с методическими объединениями был заказан комплект учебников, соответствующих ФГОС для 7 классов, дозакуплены учебники для 6 класса.

Учителя МБОУ СОШ № 1 с.Стерлибашево при выборе учебников ориентировались на возможность плавного перехода, поэтому были выбраны УМК, по которым школа работала в предыдущие годы. Естественно учитывалось то, чтобы заказываемые УМК были переработаны по требованиям ФГОС.

Школа располагает соответствующей материально-технической базой. При реализации внеурочной деятельности в базовой школе широко использовались возможности сетевого взаимодействия с ДЮСШ, ДДТ, ДШИ. Все обучающиеся пятых классов посещали кружки по интересам (в количестве не менее 2-х часов в неделю) на базе этих учреждений дополнительного образования. За счет часов внеурочной деятельности изучался предмет ОДНК (5а, 5б) и ИКБ (6а, 6б, 6в; 7а, 7б, 7в). Кроме того, за счет стимулирующих выплат была организована внеурочная деятельность по общей физической подготовке и военно-патриотическому воспитанию (2 кружка ОФП, 1 кружок «Юный патриот»).

Успешность внедрения новых образовательных стандартов требует наличия педагогических кадров, прошедших специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения основного общего образования. Поэтому педагоги практически все учителя, директор школы и заместитель директора по УВР прошли целевые курсы по вопросам внедрения нового ФГОС.

Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС ООО. В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- Изучение методических материалов ФГОС ООО, в том числе в рамках участия в проекте «Школа цифрового века»;
- Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- Ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих пятиклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
- Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- Создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;
- Обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

- на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;
- проведён опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы МО учителей-предметников, основная деятельность их направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения и разработку программ;
- включены в план методической работы школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;
- создан координационный совет для решения проблемных вопросов при введении ФГОС;
- организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей первоклассников силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования;
- разработана система классных часов для 5-6-х классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

- разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;
- приобретена необходимая научно-практическая литература по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям по внедрению ФГОС; проводились педагогические советы, совещания, семинары, консультации;
- проводится большая просветительская работа с родителями: в рамках реализации внеурочной деятельности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни проводятся беседы на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником школы.

Таким образом:

опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

материально-технические возможности школы позволяют организовать реализацию требований ФГОС ООО;

наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу ученик – субъект учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме.

Выводы по итогам анализа введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОО на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2015/2016 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе, проводились стартовые и итоговые диагностические работы.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в 2016/2017 уч. г.:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2016/2017 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС ООО в 8-х классах;
- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 5-8-х классах;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2016/2017 уч. г.;

- скорректировать, а при необходимости разработать снова рабочие программы по предметам в связи с изменениями нормативно-правовой базы в части требований, предъявляемых к структуре рабочих программ.

Работа ШМО

В 2015/16 уч.году методическая работа школы осуществлялась в трех методических объединениях:

- «Филология», объединившая учителей предметников русского языка и литературы, родных языков и литературы, башкирского языка, иностранных языков;
- «Математика и естествознание», объединившая учителей математики, информатики, физики, химии, биологии;
- «Социально-гуманитарные науки», объединившая учителей истории, обществознания, географии, технологии, физкультуры и ОБЖ, искусства.

Каждая ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений обсуждались и анализировались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- творческие отчеты учителей.

Особое внимание в работе ШМО администрацией школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрацией школы и руководителями ШМО посещались уроки в соответствии с планом внутришкольного контроля и в рабочем порядке. Основные цели посещений:

1. Формы и методы организации УВП, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Адаптация учащихся 5-ых и 10-ых классов к условиям обучения в основной и старшей школе.
5. Организация работы учителя-предметника с сильными и слабыми учащимися.
6. Организация предпрофильной и профильной подготовки. Подготовка к внедрению индивидуальных учебных планов.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. В этом отношении можно выделить работу

учителей Рысаевой Н.В., Осиповой Р.Г., Галяутдиновой Г.Т., Ишмухаметовой С.Р., Каримовой Р.Г., Ярмухаметова Р.Н., Каримова И.Ф., Галиева Г.Я., Гайсаровой Л.Х..

При этом необходимо отметить, что в работе учителей существуют и проблемы: недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения самостоятельно подбирать примеры, иллюстрирующие полученные знания, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный, и небольшая доля работ - частично поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и декадников, а также олимпиад. В 2015/2016 учебном году было запланировано и проведено 3 предметных декадника филологии (в рамках Года литературы, года кино); математики и естествознания; истории и военно-патриотического воспитания). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Все они прошли на высоком уровне. Особое внимание уделялось при проведении предметных декадников проведению мероприятий, приуроченных Году литературы и Году кино.

Инновационная деятельность в школе представлена достаточно разнообразно:

- концептуальный подход к преподаванию всех предметов;
- введение в учебный план профильной подготовки в 10-11 классах;
- применение наряду с основным и альтернативных учебников;
- внедрение диагностико-коррекционных методик контроля качества знаний учащихся;
- внедрение адаптивной системы обучения.

Участие в олимпиадах и конкурсах

В октябре-ноябре 2015 г. (по утвержденному графику) состоялся школьный тур предметных олимпиад. Особенностью этого мероприятия стало широкое вовлечение обучающихся при проведении школьного этапа олимпиад.

Победители школьного этапа олимпиады представляли школу на муниципальном и республиканском этапах предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году, как и в прошлом, были достигнуты хорошие результаты в этом направлении работы. Так, например, призовые места на районных олимпиадах были заняты по 22 предметам. А именно:

№	Предмет	Клас с	Категория	Рейтинг	Ученик	Кто подготовил
1	Английский язык	7	победитель	1	Магдеева Чулпан	Туктарова Г.Р.
2	Английский язык	7	призер	2	Ильясов Динар	Рысаева Н.В.
3	Английский язык	9	победитель	1	Шарипова Залина	Рысаева Н.В.
4	Английский язык	9	призер	2	Зиганшин Рустам	Осипова Р.Г.
5	Английский язык	9	призер	3	Яхина-Гимранова Насима	Рысаева Н.В.
6	Английский язык	10	победитель	1	Калимуллина Арина	Рысаева Н.В.

7	Английский язык	11	победитель	1	Насибуллин Арсен	Туктарова Г.Р.
8	Английский язык	11	призер	2	Галиакберова Илюза	Туктарова Г.Р.
9	Английский язык	11	призер	3	Сабитова Эльнара	Туктарова Г.Р.
10	Астрономия	9	призер	1	Шарипова Залина	Ярмухаметов Р.Н.
11	Астрономия	9	призер	2	Галаяутдинов Ринат	Ярмухаметов Р.Н.
12	Астрономия	10	призер	1	Каримова Гульназ	Ярмухаметов Р.Н.
13	Астрономия	11	призер	1	Ярмухаметов Ринат	Ярмухаметов Р.Н.
14	Башкирский язык	7	призер	3	Ибрагимова Наркас	Насырова Р.В.
15	Башкирский язык	9	призер	2	Шарипова Залина	Насырова Р.В.
16	Башкирский язык	9	призер	3	Хубетдинов Ильнар	Насырова Р.В.
17	Башкирский (гос) язык	8	призер	3	Федорова Ангелина	Гиниятуллина Ф.Р.
18	Башкирский (гос) язык	9	призер	2	Кожевина Анастасия	Туктарова Г.Р.
19	Башкирский (гос) язык	9	призер	3	Осипова Радмила	Даминова Р.Р.
20	Биология	7	призер	2	Батталова Регина	Мустафина Р.Б.
21	Биология	8	призер	2	Мустафина Раиля	Каримова Р.Г.
22	Биология	9	победитель	1	Зиганшин Рустам	Каримова Р.Г.
23	Биология	9	призер	2	Галаяутдинов Ринат	Каримова Р.Г.
24	Биология	10	призер	1	Салахутдинова Аделина	Каримова Р.Г.
25	География	7	призер	1	Багаев Алексей	Галиев Г.Я.
26	География	9	призер	1	Зиганшин Рустам	Галиев Г.Я.
27	География	9	призер	2	Халиков Данияр	Галиев Г.Я.
28	География	10	призер	1	Нуриманова Юлия	Галиев Г.Я.
29	География	10	призер	2	Сулейманов Марсель	Галиев Г.Я.
30	География	11	призер	1	Шарипов Дамир	Галиев Г.Я.
31	Информатика	11	победитель	1	Ярмухаметов Ринат	Каримов И.Ф.
32	Информатика	11	призер	3	Галиев Азамат	Каримов И.Ф.
33	Информатика	9	призер	3	Галаяутдинов Ринат	Каримов И.Ф.
34	История	9	призер	2	Осипова Радмила	Фазылова Д.Р.
35	История	10	призер	1	Юсупов Алмаз	Каюпов Р.И.
36	Литература	7	победитель	1	Багаев Алексей	Халитова А.А.
37	Литература	7	призер	2	Магдеева Чулпан	Гайсарова Л.Х.
38	Литература	7	призер	3	Яппарова Алеу	Гайсарова Л.Х.
39	Литература	8	призер	3	Галиева Раилина	Ишмухаметова С.Р.
40	Литература	8	призер	3	Гиниятуллина Алина	Ишмухаметова С.Р.
41	Литература	9	победитель	1	Абдрахманова Дилара	Гайсарова Л.Х.

42	Литература	9	призер	3	Баязитова Алина	Гайсарова Л.Х.
43	Литература	11	призер	2	Насибуллин Арсен	Гайсарова Л.Х.
44	Литература	11	призер	3	Ишбулдина Альфия	Гайсарова Л.Х.
45	Математика	7	призер	3	Ильясов Динар	Галаятдинова Г.Т.
46	Математика	7	призер	3	Гайсарова Регина	Галаятдинова Г.Т.
47	Математика	8	победитель	1	Галиева Раилина	Галаятдинова Г.Т.
48	Математика	8	призер	2	Фархшатова Лилия	Галаятдинова Г.Т.
49	Математика	10	призер	3	Салахутдинова Аделина	Галаятдинова Г.Т.
50	Математика	11	призер	1	Ярмухаметов Ринат	Галаятдинова Г.Т.
51	Математика	11	призер	2	Хусаинова Дениза	Галаятдинова Г.Т.
52	МХК	9	победитель	1	Зиганшин Рустам	Халитова А.А.
53	ОБЖ	8	победитель	1	Фархшатова Лилия	Хуббутдинов Р.А.
54	ОБЖ	8	призер	3	Гиниятуллина Алина	Хуббутдинов Р.А.
55	ОБЖ	9	призер	2	Шарипова Залина	Хуббутдинов Р.А.
56	ОБЖ	10	победитель	1	Каримова Гульназ	Хуббутдинов Р.А.
57	ОБЖ	11	победитель	1	Ярмухаметов Ринат	Хуббутдинов Р.А.
58	ОБЖ	11	призер	3	Шарипов Дамир	Хуббутдинов Р.А.
59	Обществознани е	8	призер	2	Мустафина Раиля	Абуляев Р.Р.
60	Обществознани е	9	призер	2	Галаятдинов Ринат	Фазылова Д.Р.
61	Обществознани е	10	призер	3	Байназарова Милана	Абуляев Р.Р.
62	Право	8	призер	2	Фархшатова Лилия	Абуляев Р.Р.
63	Право	9	призер	3	Галаятдинов Ринат	Фазылова Д.Р.
64	Право	10	призер	2	Зарипова Эльвира	Абуляев Р.Р.
65	Право	11	призер	2	Ишбулдина Альфия	Абуляев Р.Р.
66	Русский язык	7	призер	2	Магдеева Чулпан	Гайсарова Л.Х.
67	Русский язык	8	призер	2	Гиниятуллина Алина	Ишмухаметова С.Р.
68	Русский язык	9	победитель	1	Баязитова Алина	Гайсарова Л.Х.
69	Русский язык	9	призер	2	Абдрахманова Дилара	Гайсарова Л.Х.
70	Русский язык	9	призер	3	Шарипова Залина	Халитова А.А.
71	Русский язык	11	призер	3	Насибуллин Арсен	Гайсарова Л.Х.
72	Татарский язык	7	победитель	1	Латыпова Эльвина	Басырова Г.Г.
73	Татарский язык	7	призер	3	Мугаттарова Лилия	Басырова Г.Г.
74	Татарский язык	9	призер	3	Басырова Илюза	Басырова Г.Г.

75	Татарский язык	10	призер	2	Кагарманова Гульназ	Басырова Г.Г.
76	Татарский язык	11	призер	2	Сиразетдинова Розалия	Басырова Г.Г.
77	Технология	7	победитель	1	Хасанова Азалия	Мустафина Р.Б.
78	Технология	7	призер	2	Исмагилова Эльвина	Мустафина Р.Б.
79	Технология	7	призер	3	Ганюшкин Вячеслав	Каюпов Р.И.
80	Технология	8	победитель	1	Мустафина Раиля	Мустафина Р.Б.
81	Технология	8	призер	3	Фархшатова Лилия	Мустафина Р.Б.
82	Технология	8	призер	3	Галиев Динислам	Каюпов Р.И.
83	Технология	9	призер	3	Галяутдинов Ринат	Каюпов Р.И.
84	Технология	9	призер	3	Каримова Алина	Мустафина Р.Б.
85	Технология	10	призер	2	Каримова Гульназ	Мустафина Р.Б.
86	Технология	10	призер	3	Юсупов Алмаз	Каюпов Р.И.
87	Технология	11	призер	2	Хайретдинова Азалия	Мустафина Р.Б.
88	Технология	11	призер	2	Гафиев Алмаз	Каюпов Р.И.
89	Физика	8	призер	1	Галиева Раилина	Ярмухаметов Р.Н.
90	Физика	8	призер	2	Гиниятуллина Алина	Ярмухаметов Р.Н.
91	Физика	9	призер	1	Галяутдинов Ринат	Ярмухаметов Р.Н.
92	Физика	9	призер	2	Шарипова Залина	Ярмухаметов Р.Н.
93	Физика	9	призер	3	Абдрахманова Дилара	Ярмухаметов Р.Н.
94	Физика	11	призер	1	Ярмухаметов Ринат	Ярмухаметов Р.Н.
95	Физкультура	7-8 кл	победитель	1	Яушева Илюза	Махмудов А.В.
96	Физкультура	7-8 кл	призер	2	Юльяхшина Элина	Гилязов Ф.С
97	Физкультура	7-8 кл	призер	3	Фархшатова Лилия	Гилязов Ф.С
98	Физкультура	7-8 кл	призер	2	Гиниятуллин Фидель	Махмудов А.В.
99	Физкультура	7-8 кл	призер	3	Вахитов Руслан	Гилязов Ф.С
100	Физкультура	9-11 кл.	победитель	1	Ахметзянова Айгуль	Махмудов А.В.
101	Физкультура	9-11 кл.	призер	2	Акчурин Ринат	Махмудов А.В.
102	Физкультура	9-11 кл.	призер	3	Гафиев Алмаз	Махмудов А.В.
103	Химия	9	призер	1	Галяутдинов Ринат	Каримова Р.Г.
104	Химия	9	призер	2	Хубетдинов Ильнар	Каримова Р.Г.
105	Химия	10	призер	1	Салахутдинова Аделина	Каримова Р.Г.
106	Химия	10	призер	3	Юсупов Алмаз	Каримова Р.Г.
107	Химия	10	призер	3	Калимуллина Арина	Каримова Р.Г.
108	Химия	11	призер	3	Аскарова Раушания	Каримова Р.Г.
109	Экология	7	призер	1	Багаев Алексей	Каримова Р.Г.
110	Экология	7	призер	2	Батталова Регина	Мустафина Р.Б.

111	Экология	7	призер	2	Ильясов Динар	Мустафина Р.Б.
112	Экология	8	призер	3	Насыров Динар	Каримова Р.Г.
113	Экология	9	призер	1	Зиганшин Рустам	Каримова Р.Г.
114	Экология	10	призер	3	Юсупов Алмаз	Каримова Р.Г.
115	Экология	10	призер	3	Калимуллина Арина	Каримова Р.Г.
116	Экология	11	призер	2	Шарипов Дамир	Каримова Р.Г.
117	Экология	11	призер	3	Насибуллин Арсен	Каримова Р.Г.
118	Экономика	11	призер	2	Ишбулдина Альфия	Абуляев Р.Р.
119	ИКБ	8	победитель	1	Гиниятуллина Алина	Басырова Г.Г.
120	ИКБ	8	призер	2	Мустафина Раиля	Басырова Г.Г.
121	ИКБ	8	призер	3	Каримова Диана	Басырова Г.Г.
122	ИКБ	8	призер	3	Галиева Раилина	Басырова Г.Г.
123	ИКБ	9	призер	2	Шарипова Залина	Басырова Г.Г.
124	ИКБ	9	призер	3	Осипова Радмила	Басырова Г.Г.
125	ИКБ	9	призер	3	Хисматуллина Аделина	Басырова Г.Г.
126	ИКБ	9	призер	3	Хакимов Дамир	Басырова Г.Г.

Активно участвуют обучающиеся школы и на творческих конкурсах. Так, команда КВН на районном конкурсе «Безопасное колесо» стала победителем, и представляя район на зональных соревнованиях в г.Салават стала призером, заняв 3 место. Результаты участия на муниципальных конкурсах представлены в таблице:

№	Предмет			Клас с	место	Ученик	Кто подготовил
1	Родной язык	конкурс исполнителей	Туган телемдэ йырлайым	5	1	Давлетяров Ирандек	Акчурина Р.М.
2	Родной язык	конкурс исполнителей	Туган телемдэ йырлайым	11	1	Мурясова Илюза	Акчурина Р.М.
3	Родной язык	конкурс чтецов	Тукай моннары	8	3	Галиева Раилина	Ишмухаметова С.Р.
4	Родной язык	конкурс чтецов	Тукай моннары	6	3	Давлетшина Камила	Каранаева А.А.
5	Родной язык	конкурс чтецов	Тукай моннары	10	3	Кагарманова Гульназ	Басырова Г.Г.
6	Родной язык	конкурс чтецов	Тукай моннары	5	3	Ахметова Ильнара	Басырова Г.Г.
7	Родной язык	конкурс чтецов	Тукай моннары	5	3	Кадргулов Инсаф	Басырова Г.Г.
8	Родной язык	конкурс чтецов	Тукай моннары	9	2	Басырова Илюза	Басырова Г.Г.
9	Родной язык	конкурс чтецов	Тукай моннары	11	3	Сабитова Эльнара	Басырова Г.Г.
10	Английский язык	конкурс чтецов		6	1	Давлетшина Камила	Хабибуллина Г.Т.
11	Английский язык	конкурс чтецов		6	3	Афанасьева Оксана	Хабибуллина Г.Т.
12	Английский	конкурс		8	1	Фархшатова	Осипова Р.Г.

	язык	чтецов				Лилия	
13	Английский язык	конкурс чтецов		8	2	Дмитриев Денис	Туктарова Г.Р.
14	Английский язык	конкурс чтецов		10	2	Каримова Гульназ	Рысаева Н.В.
15	Английский язык	конкурс чтецов		11	3	Ишбулдина Альфия	Туктарова Г.Р.
16	Английский язык	конкурс чтецов		9	3	Басырова Илюза	Рысаева Н.В.
17	Русский язык	конкурс сочинений	Пою мою Республику	10	2	Каримова Гульназ	Гиниятуллина Ф.Р.
18	Русский язык	конкурс сочинений	Пою мою Республику	10	3	Салахутдинова Аделина	Гиниятуллина Ф.Р.
19	Русский язык	конкурс сочинений	Пою мою Республику	9	1	Галиуллина Зунира	Халитова А.А.
20	Русский язык	конкурс сочинений	Пою мою Республику	7	3	Багаев Алексей	Халитова А.А.
21	Русский язык	конкурс сочинений	Пою мою Республику	9	2	Шарипова Залина	Халитова А.А.
22	Родной язык	конкурс исполнителей сказок	Хаумы, хаумы, Акият	5	3	Исанбетова Аделя	Насырова Р.В.
23	Родной язык	конкурс исполнителей сказок	Хаумы, хаумы, Акият	7	1	Галиев Богдан	Даминова Р.Р.
24	Родной язык	конкурс чтецов	Урал батыр	5	3	Акчулпанова Юлия	Насырова Р.В.
25	Родной язык	конкурс чтецов	Урал батыр	5	2	Абдуллин Ильяс	Насырова Р.В.
26	Литература	конкурс произведений	Республика моя	5	2	Ганюшкина Виктория	Халитова А.А.
27	Литература	конкурс произведений	Республика моя	9	1	Пальчик Валентина	Каранаева А.А.
28	Русский язык	конкурс	Лучший урок письма	5	2	Кадргулов Инсаф	Каранаева А.А.
29	Русский язык	конкурс	Лучший урок письма	9	2	Абдрахманова Дилара	Гайсарова Л.Х.
30	Русский язык	конкурс	Лучший урок письма	11	2	Хусаинова Дениза	Гайсарова Л.Х.
31	Русский язык	конкурс	Лучший урок письма	11	3	Ишбулдина Альфия	Гайсарова Л.Х.
32	Русский язык	конкурс	Лучший урок письма	9	3	Баймуратова Динара	Гайсарова Л.Х.
33	Литература	конкурс чтецов	Живая классика	8	2	Каримова Диана	Ишмухаметов а С.Р.
34	Литература	конкурс чтецов	Живая классика	5	3	Акчулпанова Юлия	Халитова А.А.
35	Литература	конкурс читательских симпатий	Литературное лето 2015	6	2	Халитова Азалия	Ишмухаметов а С.Р.

36	Литература	конкурс читательских симпатий	Литературное лето 2015	5	2	Хусаинова Эльнара	Гиниятуллина Ф.Р.
37	Литература	конкурс читательских симпатий	Литературное лето 2015	8	1	Гиниятуллина Алина	Ишмухаметова С.Р.
38	Литература	конкурс читательских симпатий	Литературное лето 2015	7	3	Учащиеся 7В	Халитова А.А.
39	Литература	конкурс читательских симпатий	Литературное лето 2015	9	3	Кожевина Анастасия	Халитова А.А.
40	Литература	конкурс читательских симпатий	Литературное лето 2015	8	2	Гиниятуллина Алина	Ишмухаметова С.Р.
41	Литература	конкурс читательских симпатий	Литературное лето 2015	11	3	Хусаинова Дениза	Гайсарова Л.Х.
42	Литература	конкурс читательских симпатий	Литературное лето 2015	9	3	Зиганшин Рустам	Халитова А.А.
43	ИКБ	конкурс	Государственная символика	5	1	Багаутдинов Артур	Каранаева А.А.
44	ИКБ	конкурс	Государственная символика	8	3	Галиев Ильнур	Халитова А.А.
45	ИКБ	конкурс	Государственная символика	8	1	Юльяхшина Элина	Халитова А.А.
46	ИКБ	конкурс	Государственная символика	6	2	Халитова Азалия	Ишмухаметова С.Р.
47	ИКБ	конкурс	Государственная символика	8	2	Гиниятуллина Алина	Ишмухаметова С.Р.
48	ИКБ	конкурс	Государственная символика	9	2	Шарипова Залина	Халитова А.А.
49	Литература	фотоконкурс	Мой портрет с любимой книгой	6	1	Рафикова Камила	Халитова А.А.
50	Литература	фотоконкурс	Мой портрет с любимой книгой	6	3	Халитова Азалия	Ишмухаметова С.Р.
51	Литература	фотоконкурс	Мой портрет с любимой	6	1	Фахриев Тимур	Халитова А.А.

			книгой				
52	Литература	фотоконкурс	Мой портрет с любимой книгой	6	2	Андреева Дарья	Халитова А.А.
53	Литература	фотоконкурс	Мой портрет с любимой книгой	5	3	Хусаинова Эльнара	Халитова А.А.
54	Литература	фотоконкурс	Мой портрет с любимой книгой	5	3	Акчулпанова Юлия	Халитова А.А.
55	Литература	фотоконкурс	Мой портрет с любимой книгой	9	3	Шарипова Залина	Халитова А.А.
56	Литература	фотоконкурс	Мой портрет с любимой книгой	9	3	Аминев Радмир	Халитова А.А.
57	Вокальный	конкурс	Дорожная домисолька	6	2	Мухаметшина Ирина, Давлетшина Камила, Фаткуллина Лилия	Акчурина Р.М.
58	Английский язык	конкурс исполнителей песен	Кино и музыка	7	3	Давлетяров Ирандек	Хабибуллина Г.Т.
59	Английский язык	конкурс исполнителей песен	Кино и музыка	7	3	Казакбаева Айгиза	Рысаева Н.В.
60	Английский язык	конкурс исполнителей песен	Кино и музыка	11	1	Аскарова Раушания, Егорова Крестина, Ибрагимова Альбина, Ишбулдина Альфия, Мухаметшина Инара, Хайретдинова Азалия, Хусаинова Дениза, Мурясова Илюза	Туктарова Г.Р.
61	Английский язык	конкурс исполнителей песен	Кино и музыка	9	1	Каримова Алина, Каримова Диана, Баязитова Алина	Рысаева Н.В.

62	ДДТ	итоговый конкурс	Мир увлечений	6	1	Тимченко Елизавета	
63	ДДТ	итоговый конкурс	Мир увлечений		1	Садыкова Айгуль	
64	ДДТ	итоговый конкурс	Мир увлечений		1	Назарова Илюза	
65	ДДТ	итоговый конкурс	Мир увлечений		1	Игнатъева Кристина	
66	ДДТ	итоговый конкурс	Мир увлечений		1	Галеева Элина	
67	ДДТ	итоговый конкурс	Мир увлечений		1	Чербаев Раиль	
68	ДДТ	итоговый конкурс	Мир увлечений		1	Гайсарова Регина	
69	ДДТ	итоговый конкурс	Мир увлечений		1	Даминева Дениза	

Учителя-предметники стали больше внимания уделять организации исследовательской работы учащихся. Например, на прошедшей в январе 2016 года в районной конференции МАН приняли участие и заняли призовые места 11 учащихся школы в 8 номинациях. Как выяснилось, 2 победителя районного этапа получили приглашение на очный этап регионального конкурса, но по непонятным причинам, информация об этом школа не получила.

В республиканских олимпиадах приняли участие Абдрахманова Дилара (9Б), Насибуллин Арсен (11кл). Оба по литературе.

Группа учащихся 7-11 классов нашей школы приняли участие в дистанционной интернет-олимпиаде по физике, организованной Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ) и Национальным исследовательским университетом Информационных Технологий, Механики и Оптики (НИУ ИТМО). Отрадно отметить, что учащиеся нашей школы показали хорошие результаты. Похвальными грамотами за отличные результаты награждены 7 учащихся.

Салахутдинова Аделина (10 класс) стала победителем Всероссийской дистанционной олимпиады по математике, организованным Московским физико-техническим институтом (университетом).

Школьная команда приняла участие в республиканской математической игре «Математическая карусель».

Более 60 учащихся младших классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру», 2 из них стали лауреатами данного конкурса.

ВЫВОДЫ

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 24 учителей школы все объединены в предметные методические объединения, то есть вовлечены в систему методической службы школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- В основном поставленные задачи методической работы на 2015/2016 учебный год были выполнены. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал

положительную динамику роста профессионального уровня учителей

К концу учебного года из 31 педагогических работников 28 имеют квалификационные категории, что составляет 90,4%.

- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются некоторые недостатки:

- не на уровне ведется работа по использованию в повседневной практике учителя передового педагогического опыта; инновации представлены в основном использованием ИКТ на уроках, другие передовые технологии используются эпизодически;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- школьные методические объединения редко практикуют взаимопосещения уроков как форму методической работы в ШМО;
- недостаточно четко налажено взаимодействие предметных ШМО и школьного психолога по выявлению одаренных детей;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и использованию передового педагогического опыта (ответственные – руководители ШМО).
2. Продолжить работу по введению новых образовательных стандартов основного общего образования. Рекомендовать всем учителям-предметникам (пройти курсовую подготовку по внедрению ФГОС основного общего образования).
3. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов (ответственные - зам. директора по УВР, руководители ШМО). Учителям-предметникам активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

XI. Реализация программ дополнительного образования в ОУ.

В МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево реализуются программы дополнительного образования через систему дополнительного образования (ДДТ, Школа искусств, ДЮСШ). За счет стимулирующих выплат была организована внеурочная деятельность по общей физической подготовке (2 группы) и военно-патриотическому воспитанию.

XII. Сведения об итоговой аттестации выпускников

Согласно Федеральному Закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. То, какие результаты будут получены в период ГИА, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании нормативно-правовых документов о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Данный план был составлен заместителем директора по УВР, рассмотрен на заседании методического совета школы, доработан с учетом рекомендаций и утвержден директором школы. Разработанный план включал такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2015-2016 году рассматривались на административных совещаниях при директоре, при завуче; заседаниях Методического совета, заседаниях педагогического совета школы, производственных совещаниях, классных родительских собраниях.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папке «Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов» по уровням прохождения информации (федеральный уровень – 1 раздел, региональный уровень – 2 раздел, муниципальный уровень – 3 раздел, школьный уровень – 4 раздел). Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы оперативно, по мере поступления, рассматривались на совещаниях различного уровня и доводились до сведения педагогических работников, классных руководителей 9,11 классов, обучающихся 9,11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Состояние учебно-воспитательного процесса по итогам 1 триместра, 1 полугодия 2015-16 учебного года;

Состояние учебно-воспитательного процесса по итогам 2 триместра 2015-16 учебного года;

О допуске к государственной итоговой аттестации.

О выпуске обучающихся 9,11 классов

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рассматривались и изучались нормативно-распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению необходимых документов (классных журналов, сводных ведомостей), бланков строгой отчетности (аттестатов).

На методическом совете рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении (изложении)»

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении (изложении)»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Анализ качества обучения учащихся 9,11 классов по итогам диагностических работ.

На родительских собраниях, собраниях учащихся 9, 11 классов рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении (изложении)

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Заполнение бланков регистрации, ответов №1, №2 при проведении ЕГЭ, ОГЭ.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме. В адрес родителей были направлены информационные письма о прохождении государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлен стенд «Готовься к экзаменам» со следующей тематикой:

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

График консультаций по учебным предметам.

О проведении итогового сочинения (изложения).

Расписание государственных экзаменов.

Рекомендации выпускникам по заполнению бланков ЕГЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Кроме того, вопросы государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов отражены на сайте школы по адресу: http://sterlya-school1.ucoz.ru/index/gia_2016/0-151. Данная страница содержит материалы и ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет. Кроме того, в помощь по подготовке к ГИА на сайте школы был создан раздел «Советы по подготовке к экзаменам»:

http://sterlya-school1.ucoz.ru/index/sovety_po_podgotovke_k_gia/0-152.

Внутришкольный контроль подготовки к итоговой аттестации.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и качеством обученности учащихся 9, 11-х классов.

По итогам 1 триместра, 1 полугодия, 2 триместра проводились контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, истории в 9,11 классах (по итогам имеются справки).

Администрацией школы и руководителями ШМО в течение года посещались уроки в выпускных классах, на которых оценивался уровень работы педагогов к подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В период с октября 2015 по май 2016 г с целью выявления уровня подготовки к итоговой аттестации в 9, 11-х классах проводились диагностические работы по математике (3 работы и в 9-х, и в по 3 работы (на базовом и профильном уровнях) в 11-х классах) в форме, приближенной к ГИА, по русскому языку в форме и по материалам ГИА (3 работы и в 9-х, и 2 в 11-х классах). Все работы брались из системы «СтатГрад». По одной диагностической работе с использованием материалов СтатГрад проводились работы по химии (9кл, 11 кл), физике (11кл), биологии (11 кл), обществознанию (11 кл). По этим работам был проведен анализ (имеются справки).

Также в феврале и апреле в 9, 11-х классах школьники участвовали в независимых проверочных работах по математике, русскому языку по материалам КИМов ЕГЭ-2015, ГИА-2015 с целью отработки технологии проведения экзамена, заполнения бланков и

оценки уровня подготовленности выпускников (имеется аналитическая справка по итогам репетиционного экзамена).

Итоги проведенных проверочных работ обсуждались на совещаниях при администрации и оперативно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Принимались меры по исправлению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП осуществлялся по триместрам и полугодиям. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора.

Велся контроль за состоянием ведения классных журналов, прохождением теоретической и практической части программы.

Техническое обеспечение, выбор предметов.

Была составлена база данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой формы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов – 57, а 11-х классов 23, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

От всех учащихся были получены заявления установленной формы, учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены под роспись с памятками по проведению ЕГЭ (ОГЭ).

Из 57 обучающихся 9-х классов выбрали прохождение ГИА в форме ОГЭ 54 обучающихся, трое сдавали ГВЭ-9. Все обучающиеся 11-х классов выбрали ЕГЭ. Участников ГВЭ-11 в школе не было.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 учащимися 9 классов было выбрано 4 предмета: 2 обязательных, и 2 по выбору. Среди предметов по выбору распределение выглядело следующим образом:

№ п/п	Предмет	Количество сдающих
1	Обществознание	30
2	Биология	21
3	География	19
4	Химия	11
5	Физика	11
6	Литература	4
7	История	2
8	Информатика	2
9	Английский язык	1

Обучающимися 11 классов было заявлено 9 предметов (без учета обязательных предметов – русского языка и математики).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов

По итогам экзаменов выпускники 9-х классов получили следующие оценки:

Предмет	Всего сдавало	Оценки				Средний балл
		5	4	3	2	
Русский язык, ОГЭ	54	21	20	13	-	4,15

Предмет	Всего сдавало	Оценки				Средний балл
		5	4	3	2	
Русский язык, ГВЭ	3	-	1	2	-	3,33
Математика, ОГЭ	54	7	34	13	-	3,89
Математика, ГВЭ	3	-	3	-	-	4,00
Физика	11	-	4	7	-	3,36
Химия	11	1	4	3	3	3,27
Обществознание	30	-	5	14	11	2,80
География	19	2	2	7	8	2,89
Биология	21	1	3	14	3	3,10
Литература	4	2	2	-	-	4,50
Информатика	2	-	2	-	-	4,00
Английский язык	1	-	-	1	-	3,00
История	2	-	1	-	1	3,00
Родной язык (башкирский)	1	-	-	1	-	3,00
Родной язык (татарский)	6	4	2	-	-	4,33

Анализ оценок, полученных во время государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов по основным предметам (математика и русский язык), показывает, что в целом в основной массе они подтверждают оценки, полученные за год. По сравнению с 2015 годом на ОГЭ увеличился средний балл по русскому языку (средний за 2015 г – 3,87, за 2016 г – 4,15) и по математике (средний за 2015 г – 3,81, за 2016 г – 3,89).

Для получения допуска к итоговой аттестации выпускники 11-х классов писали итоговое сочинение (02.12.2015г.), по результатам которого все 23 учащихся получили оценку «зачтено». По 5 критериям оценивания итогового сочинения 16 обучающихся получили зачет по всем критериям, 5 – по 4 критериям, 2 – по 3 критериям.

Выпускниками 11-х классов было заявлено участие в ЕГЭ по 11 предметам, хотя в итоге многие отказались от участия в ЕГЭ по предметам выбора.

Количественное распределение обучающихся по предметам и число явившихся на экзамен было следующим:

Предмет	Заявленное число сдающих	Фактически участвовало в ЕГЭ	Процент участия от заявленного	
			2016г	Для справки 2015г
Русский язык	23	23	100	100
Математика (базовая)	23	23	100	100
Математика (профильная)	22	22	100	87,0
Физика	10	5	50,0	87,5
Обществознание	18	14	77,8	56,5
Биология	13	11	84,6	68,8
Английский язык	3	2	66,7	0
Информатика	3	2	66,7	100

История	9	7	77,8	100
Химия	9	7	77,8	53,3
Литература	2	0	0	0
География	14	9	64,3	73,7

Анализ данных показывает, что большинство учащихся выбрали именно те предметы, которые им нужны для поступления в конкретные учебные заведения.

Итоги ЕГЭ выглядят следующим образом:

По русскому языку (минимальный порог – 24 балла) все 23 выпускников прошли итоговую аттестацию, передача экзамена была у 1 выпускницы. Средний балл составил 65,8 (в прошлом году 72,9), минимальное значение – 38, максимальное – 93 балла. 5 учащихся получили 80 баллов и выше.

По математике экзамен, как и в прошлом году, проводился на двух уровнях: базовом и профильном. Базовую математику сдавали все 23 учащихся. Оценивание проводилось по 5-и балльной шкале. 15 обучающихся написали экзамен на оценку «5», 5 – на оценку «4», 3 – на оценку «3». Все прошли минимальный порог в 3 балла. Средний балл за экзамен составил 4,5 балла (в прошлом году – 4,7 балла). Профильную математику сдавали 22 обучающихся. Минимальный порог – 27 баллов не преодолели 2 учащихся. Средний балл составил 55,1 (в прошлом году – 53,5), минимальное значение – 14, максимальное – 78 балла.

По биологии (минимальный порог – 36 баллов) из 11 выпускников все успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл 64,5 (в прошлом году – 56). Минимальный – 38, максимальный – 97. 3 учащихся получили 80 баллов и выше.

По физике (минимальный порог – 36 баллов) из 5 выпускников все преодолели минимальный порог. Средний балл составил 73,2 (в прошлом году – 63), минимальное значение – 56, максимальное – 89 балла.

По информатике (минимальный порог – 40 баллов) 2 выпускника сдавали и преодолели минимальный порог. Средний балл по предмету составил 62,5 (в прошлом году по информатике средний балл 54). Минимальный балл – 50, максимальный – 75.

По истории (минимальный порог – 32 балла) из 7 выпускников преодолели минимальный порог 6. Средний балл составил 41,6 (в прошлом году – 33), минимальное значение – 18, максимальное – 70 баллов.

По обществознанию (минимальный порог – 39 баллов) из 14 выпускников с заданиями справились 9 с заданиями ЕГЭ. Средний балл составил 44,0 (в прошлом году – 54), минимальное значение – 18, максимальное – 69 балла.

По химии (минимальный порог – 36 баллов) из 7 выпускников 6 успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл составил 59,3 (в прошлом году 57), минимальное значение – 26, максимальное – 80 балла.

По географии (минимальный порог – 37 баллов) экзамен сдавали 9 выпускников, 4 не преодолели минимальный порог. Средний балл составил 39,7 (в прошлом году 45), минимальное значение – 27, максимальное – 55 баллов).

По итогам обучения 6 выпускников 9 классов: Галяутдинов Р.Ф., Зиганшин Р.У., Шарипова З.Д., Абдрахманова Д.У., Баязитова А.С., Тукбаева Г.А. по решению педсовета были награждены аттестатом с отличием. Выпускники 11 класса Аскарора Р.Р., Вагапова А.Р., Галиакберова И.И., Гафиев Э.А., Ишбулдина А.З., Насибуллин А.Ф., Хайретдинова А.Р., Хусаинова Д.А., Шарипов Д.Х., Ярмухаметов Р.Р. по итогам обучения и экзаменов были награждены аттестатом с отличием и медалью «За отличные успехи в учении».

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

у учащихся 11-х классов по всем предметам (экзамены по выбору) данные ЕГЭ также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы;

основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 27 учащихся, что составило 47,4% от общего числа выпускников;

среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 16 выпускников, что составило 69,6% от общего числа выпускников.

Вместе с тем, анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие четкой системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

низкий уровень учебной мотивации выпускников 9-х классов;

недостаточный уровень подготовленности некоторых выпускников 11 класса при сдаче ЕГЭ по выбору (история, обществознание, география, профильная математика)

Предложения на 2016-2017 уч. г.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Проводить диагностические работы по русскому языку и математике не менее 4 раз в год, по предметам выбора не менее 2 раз в год.

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации учебной деятельности будущих выпускников 9,11 классов.

Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий, приближенных к материалам ЕГЭ и ГИА;

воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ХIII. Общие итоги учебной работы

Сведения об успеваемости

обучающихся МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево за 2014-2015 учебный год

Класс	Всего уч-ся	Всего				Успеваемость, %	Качество обучения, %
		отличников и ударников	в том числе		неуспеваю- щих		
			отлично в	ударников			
5а	20	13	4	9	0	100,0	65,0
5б	14	8	2	6	0	100,0	57,1
6а	25	13	4	9	0	100,0	52,0
6б	25	13	5	8	0	100,0	52,0
6в	27	12	3	9	0	100,0	44,4
7а	22	9	2	7	0	100,0	40,9
7б	21	9	3	6	0	100,0	42,9
7в	16	7	1	6	0	100,0	43,8
8а	21	10	4	6	0	100,0	47,6
8б	19	8	1	7	0	100,0	42,1
9а	20	11	3	8	0	100,0	55,0
9б	20	10	4	6	0	100,0	50,0
9в	17	7	0	7	0	100,0	41,2
Итого по 5-9 классам	267	130	36	94	0	100,0	48,7

10	23	11	3	8	0	100,0	47,8
11	23	18	10	8	0	100,0	78,3
Итого по 10-11 классам	46	29	13	16	0	100,0	63,0
Итого по школе	313	159	49	110	0	100,0	50,8

XIV. Основные направления ближайшего развития ОУ.

Выполняя Программу развития школы и проект перспективного развития в 2016-17 учебном году школьный коллектив будет продолжать реализовывать основную цель через решение следующих задач:

1. Повысить уровень выполнения федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
2. Продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени основного общего образования
3. Продолжение реализации профильной подготовки в 10-11 классах и препрофильной подготовки в 9 классах.
4. Расширение полномочий Совета школы в управлении образовательным процессом.
5. Формирование единого воспитательного пространства как средства управления развитием личности ребёнка.
6. Создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Директор _____ Р.Р. Абуляев
(подпись)

«31» июля 2016 г.