

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево муниципального района
Стерлибашевский район Республики Башкортостан**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан.

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

453180, Республика Башкортостан, Стерлибашевский район, с.Стерлибашево, ул.50 лет Октября, 2.

Контактные телефоны: (34739)2-23-51; (34739)2-23-48.

Факс: (34739)2-23-51

E-mail: sterli-school1@rambler.ru

Сайт школы: <http://sterlya-school1.ucoz.ru>.

Школа прошла процедуру государственной аккредитации (свидетельство рег. №2274, серия ОП №020655, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан 23 декабря 2010 г.) и лицензирования (лицензия: регистрационный №1062, серия 02 № 003415, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан 16 мая 2012г.).

Школа не имеет филиалов.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

Учредитель школы – Администрация муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан.

Школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 г.

Директор школы – Абуляев Рафик Рашитович.

I. Структура образовательной среды.

МБОУ СОШ № 1 расположена в с. Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан. По своей сути является преемником четырехлетней светской школы, открытой в с.Стерлибашево 1909 году. Статусом средней школы обладает с 1935 года. Существующее здание школы построено в 1975 году по типовому проекту.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево - это типичная массовая сельская школа, расположенная в районном центре. Особенностью образовательной среды является то, что начальная школа с.Стерлибашево является самостоятельным учреждением. Поэтому школа реализует спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей,

личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Развитие школы осуществляется управлением инновационного процесса, в котором участвуют директор, его заместители, учителя, учащиеся и их родители.

Одной из ведущих идей в управлении школой является идея совершенствования педагогического мастерства учителей через инновационную деятельность, через создание новой практики образования в школе. Реализация этой идеи требует решения следующих задач:

1. Обучение педагогов инновационной деятельности.
2. Научное консультирование инновационного процесса преподавателями вузов.
3. Научно-методическое и материально техническое обеспечение инновационной деятельности.

Инновационная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям: внедрение современных педагогических технологий; введение спецкурсов в рамках организованной предпрофильной подготовке в 9-х классах базовой школы и профильной подготовке по физико-химическому направлению в 10-11 классах, введение обучения по ФГОС в 5,6-х классах в пилотном режиме.

Единая общешкольная методическая тема “Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в условиях модернизации образования” направлена на активизацию этого процесса, так как осуществление развития и саморазвития ученика базируется на выявлении его индивидуальных особенностей, сотрудничества ученика и учителя. В сотрудничестве, во взаимодействии и заключается цель личностного подхода, которая раскрывается с различных сторон и предполагает следующее: целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к самопознанию, интереса к своему я, к своим возможностям, к самоопределению и разумный жизненный выбор деятельности, отношений (с точки зрения интересов своего развития); к самореализации в деятельности и общении своего творческого и личностного потенциала; к саморегуляции, психологического и физического состояния, уровня притязания, самооценки.

При организации научно-методической работы по изучению вопроса о личностно-ориентированном подходе к образованию современных педагогических технологий необходимо вести определенную исследовательскую работу, которая позволила бы выявить оптимальные условия для решения этой важной проблемы. Конечной целью деятельности педагогического коллектива будет полная реализация всех компонентов ученического “Само”, максимального раскрытия потенциала личности (может быть, ранее неизвестного и для нее же самой).

Цель научно-методической работы: рост уровня педагогического мастерства, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Структура планирования НМР.

1. Совещание при заместителе директора по УВР.
2. План работы по выполнению “Закона об образовании”.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. План работы с одаренными детьми.
5. Сводный план научно-методической работы школы на год.
6. План научно-исследовательской экспериментальной работы педагогического коллектива. Индивидуальная научно-исследовательская экспериментальная работа

учителей-предметников. Научно-исследовательская работа творческих объединений учителей.

7. План работы научного общества учащихся.

Контроль над исполнением планов научно-методической работы осуществляется внутри школы оперативным, индивидуальным способом.

Научно-методическая работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей и педагогического коллектива в целом: психолого-педагогические семинары; методические совещания; исследование по индивидуальным методическим темам; курсы повышения квалификации; аттестация; индивидуальные консультации; работа кафедр, методических объединений.

2. Координация деятельности МО учителей школы по общей методической теме и проблемам, разрабатываемым методическими объединениями.

3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта: систематизация материалов; создание и пополнение методического банка; планирование открытых уроков и мероприятий.

В школе создано научное общество учащихся «Интеллект будущего» – добровольное научное объединение школьников, которые стремятся совершенствовать свои знания в науке, технике, искусстве, расширять свой научный кругозор, применять умения и навыки творческой научно-исследовательской деятельности во внеурочное время под руководством учителей и специалистов. Учителя-предметники стали больше внимания уделять организации исследовательской работы учащихся. Например, на прошедшей в январе 2015 года в районной конференции МАН приняли участие и заняли призовые места 11 учащихся школы в 8 номинациях. Занявшая 1 место на муниципальном этапе по башкирскому языку Шарипова Залина стала участником очного республиканского этапа и была награждена Дипломом.

Результативность новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса оценивается поступаемостью в высшие учебные заведения, профессиональной ориентацией выпускников, их творческой активностью, участием в олимпиадах, творческих выставках, научно-исследовательской работе.

По итогам 2014-15 учебного года учащиеся школы стали победителями и призерами по 20 общеобразовательным предметам. Всего занято 96 призовых мест, и по данному показателю школа занимает одно из лидирующих позиций в районе (по общему количеству победителей и призеров – первое, по числу победителей – второе). Команда школы в составе под руководством Ярмухаметова Р.Н. заняла 2 место по итогам 5 муниципальных этапов Кубка Башкортостана по физике.

Воспитательная система построена на развитии личности школьника, ориентирована на его свободный выбор и личную ответственность, на воспитание патриота и созидателя нового Башкортостана, способного к творческой деятельности, нестандартному мышлению, к раскрытию и развитию своего творческого потенциала, к самореализации в деятельности, саморегуляции психического и физического состояния, самооценки. Основными задачами в воспитательной работе явились:

- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Социализация учащихся, их адаптация к условиям конкурентной среды
- Воспитание активной жизненной позиции
- Экологическое воспитание

Задачи находят отражение в общешкольном плане, в планах работы классных руководителей и воспитателей.

II. Состав обучающихся.

В школе обучаются дети, проживающие в районном центре, а также в селах и деревнях Халикеево, Бакеево, Максютово, Мухамет-Даминево, Гумбазы, Первомайский, Карагуш, Амирово, Ибракай. Контингент обучающихся представлен в основном детьми рабочих и служащих.

Демографический спад, продолжающийся в стране, отток сельского населения в города, к сожалению, находит отражение и в количестве обучающихся МБОУ СОШ №1, хотя и в не такой степени, как в других образовательных учреждениях района. Уменьшение количества обучающихся в истекшем учебном году во многом обусловлено переподчинением филиалов школы НОШ с.Халикеево и НОШ с.Бакеево с присоединением к НОШ с.Стерлибашево.

Таблица 1. Количество учащихся за последние три года (с учетом филиалов).

	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	5	35	4	39	-	-
Основная школа	14	221	12	241	13	267
Старшая школа	4	83	3	52	2	46
Всего	23	339	19	332	15	313

III. Структура управления образовательным учреждением.

Административный состав:

Абуляев Р.Р. – директор школы, имеет высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 16 лет.

Кадыров А.Т. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, имеет высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 20 лет.

Даминова Р.Р. – заместитель директора по воспитательной работе, имеет высшую квалификационную категорию, стаж административной работы 1 год.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Органы управления и самоуправления, действующие в ОУ.

В настоящее время основные законодательные функции в школе выполняет Совет школы, в состав которого входят 15 человек, представляющие интересы педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся старших классов. Другим законодательным органом, регулирующим учебно-воспитательный процесс, является педагогический Совет, решения которого вступают в силу после утверждения их приказом директора школы.

В нашей школе на протяжении последних лет активно работает общешкольный родительский комитет, который оказывает посильную помощь в организации учебно-воспитательного процесса в школе, осуществляет контроль за работой школьной столовой, оказана посильная помощь в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, ремонта классных помещений.

Администрация и педагогический коллектив считают, что важную роль в управлении школой, а именно воспитательным и учебным процессами, играет самоуправление учащихся, деятельность которого осуществлялась по нескольким направлениям:

- помощь в организации праздников, вечеров, концертов, интеллектуальных турниров
- помощь в организации внеклассной спортивной работы в школе;
- деятельность по информированию участников учебно-воспитательного процесса (выпуск школьной газеты «Звонок» и информационных листовок).

Для привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действуют следующие органы ученического самоуправления:

1) Детское объединение «Радуга», охват – обучающиеся 5-8 классов. Работа объединения строится по направлениям, в основе которых лежит педагогическое понятие «забота». Виды заботы разнообразны и каждый играет свою роль в развитии нравственных, умственных и физических сил ребенка, в формировании отношения к людям, к труду, обществу.

2) Объединение «Лидер», охват – обучающиеся 9-11 классов. Цель этого объединения выявление детей пользующихся авторитетом у своих одноклассников, стремящихся к лидерству и подготовка их к организации и проведению различных школьных дел; содействие руководству школы, педагогическому коллективу в создании школьного коллектива, создание условий для творческого самовыражения каждого ученика и формирования активной жизненной позиции школьников.

Органы детского самоуправления тесно сотрудничают друг с другом. Их деятельность осуществляется в соответствии с принципами и функциями самоуправления:

1 Добровольность и открытость, обновляемость состава, чередование творческих поручений.

2 Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей.

3 Овладение рефлексией, самоанализом, целеполаганием. Применение на практике различных видов диагностики.

Все объединения в школе подчинены главной задаче школы – обеспечение условия социального самоопределения, т.е. предоставления возможности для различных социальных проб. Деятельность учащихся осуществляется через включение их в коллективную творческую деятельность. Каждое объединение строит план своей работы на основе плана школы. Годовой цикл школьных ключевых дел разбит на 3 тематических периода по триместрам.

Совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся смогла сформировать определенные школьные традиции: День знаний, предметные недели, предметные олимпиады и школьные исследовательские конференции, Новогодний праздник, Праздник последнего звонка, Выпускной бал.

IV. Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса (материально-техническая, информационно-технологическая, учебно-лабораторная база).

МБОУ СОШ №1 расположена в 2-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1975 году с общей площадью всех помещений 3020 м², территория земельного участка школы составляет 1,5 га, на которых расположены спортивная площадка, пришкольный опытный участок и фруктовый сад. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 19 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных класса с 22 рабочими местами учащихся и 2 рабочими местами учителя. 5 компьютеров используется для работы административного, учебно-вспомогательного персонала. Проведена единая локальная сеть, с общим выходом в Интернет. В компьютерных классах установлены 2 мультимедийных проектора “Sharp”, имеется интерактивная доска “Hitachi StarBoard FX-77”. В 2012/13 учебном году по республиканской программе в школу поступили 19 ноутбуков для учителей и 3 комплекта мультимедийного оборудования для кабинетов: 2 установлены в филиалах, 1 - в базовой школе. В комплект входят: интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ камера, МФУ, акустика, ноутбук. В 2013/14 учебном году по республиканской программе в школу поступили 3 комплекта интерактивного оборудования в учебные кабинеты:

математики - интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук;

химии – мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук,

английского языка – мультимедийный проектор, документ камера, акустика, ноутбук.

Все полученные ноутбуки имеют предустановленное лицензионное программное обеспечение на базе ОС Windows 7, набор офисных программ MS Office 2010, 2013. Большинство учебных кабинетов имеют специальное учебное оборудование и наглядные пособия.

Школа имеет один спортивный зал (капитальный ремонт проведен в 2013 г.), одну столовую на 90 посадочных мест, спортивную площадку, библиотеку, музей, актовый зал на 120 посадочных мест, комбинированную мастерскую по трудовому обучению, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога, медицинский кабинет. Имеется централизованное водо- и теплоснабжение, канализация.

Школа полностью обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Все учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка.

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием. Вся продукция школьной столовой имеет сертификаты качества.

V. Участие образовательного учреждения в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» школа в 2006 году стала победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. Денежные средства гранта были потрачены на:

- приобретение лабораторного оборудования;
- приобретение программного и методического обеспечения;
- модернизацию материально-технической учебной базы.

С целью активизации учебно-воспитательного процесса и увеличения его эффективности было закуплено оборудование для кабинетов:

- Биологии;
- Физики;
- Химии;
- Географии;
- Русского языка;
- Иностранного языка;
- Технологии.

Общая сумма расходов на кабинеты составила 392 тыс.рублей.

С целью укрепления материально-технической базы школы часть средств гранта была направлена на закупку компьютерного и презентационного оборудования, спортивного инвентаря, мебели. На эти цели было израсходовано 608 тыс.рублей.

Участие школы в конкурсе позволило существенно поднять уровень учебно-воспитательного процесса в школе.

Ежегодно учителя школы становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО.

Год	ФИО	Должность
2006	Халикова Галия Гильмутдиновна	Учитель математики
2007	Кадыров Азат Талгатович	Учитель химии
2008	Багаутдинова Минихана Ишмухаметовна	Учитель башкирского языка и литературы
2009	Рысаева Наиля Винеровна Ярмухаметов Ришат Нагимович	Учитель иностранного языка Учитель физики

В 2014-15 учебном году документы на участие в конкурсе учителя школы не подавали.

VI. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения

6.1. Контингент обучающихся

	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	267	46	313
Общее количество классов / средняя наполняемость классов	13 20,5	2 23	15 20,9

По сравнению с прошлым годом наполняемость классов увеличилась (20,9 а было 17,5)

6.2. Режим работы образовательного учреждения

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работала в режиме шестидневной учебной недели для школьников 5 – 11-х классов. Все 15 классов-комплектов обучались в первую смену

Режим работы	Основная ступень	Средняя ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	10, 20	10, 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	годовая	годовая

6.3. Сведения об образовательных маршрутах обучающихся

Все класс-комплекты основной ступени базовой школы являются общеобразовательными. На старшей ступени школы учебный план 10, 11 классов составлен на основе примерного плана для профильного обучения физико-химического направления. Профильные предметы – алгебра и начала анализа, физика, химия. Часы школьного компонента направлены на поддержку изучения основных предметов – русского языка, биологии, информатики для максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся..

Работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительной особенностью методической работы завершившегося учебного года можно считать работу по внедрению новых образовательных стандартов основного общего образования с 2013/2014 учебного года.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС: В МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ: федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010; – письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; локальные акты ОУ по введению ФГОС: – приказ об утверждении ООП ООО; – приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; – приказ об утверждении учебного плана основной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- внесены изменения в коллективный договор;

- разработаны ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- внесены изменения в ООП;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Реализация ФГОС ООО ведется в школе с 01 сентября 2013 г.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Учителю необходимо сформировать у школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому наша школа сразу включилась в изучение материалов по федеральному государственному стандарту второго поколения. Особенно внимательно изучили требования федерального государственного стандарта второго поколения.

Реализация ФГОС ООО

В 2014/15 учебном году школа продолжила в порядке апробации реализацию ФГОС на уровне основного общего образования. С этой целью в 2012-13 учебном году в школе была организована подготовительная работа по внедрению ФГОС на ступени основного общего образования, к работе был привлечен практически весь коллектив. Был составлен и реализован план-график основных мероприятий по введению ФГОС, приняты положения о совете по введению ФГОС ООО. В каждом методическом объединении были организованы рабочие группы по разработке рабочих программ, которые прошли процедуры утверждения до начала учебного года. Практически все учителя, привлекаемые к учебному процессу в 5-6-х классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС (русский язык, башкирский язык, иностранный язык, математика, история и обществознание, биология, география, физкультура, ИЗО, технология). Библиотекарем школы в сотрудничестве с методическими объединениями был заказан комплект учебников, соответствующих ФГОС для 6 классов, дозакуплены учебники для 5 класса.

Учителя МБОУ СОШ № 1 с.Стерлибашево при выборе учебников ориентировались на возможность плавного перехода, поэтому были выбраны УМК, по которым школа работала в предыдущие годы. Естественно учитывалось то, чтобы заказываемые УМК были переработаны по требованиям ФГОС.

Школа располагает соответствующей материально-технической базой. При реализации внеурочной деятельности в базовой школе широко использовались возможности сетевого взаимодействия с ДЮСШ, ДДТ, ДШИ. Все обучающиеся пятых классов посещали кружки по интересам (в количестве не менее 2-х часов в неделю) на базе этих учреждений дополнительного образования.

Вместе с тем выявились проблемы, связанные с тем, что с группой обучающихся, для которых организован подвоз из с.Халикеево и с.Бакеево, были трудности в организации внеурочной деятельности, вызванные несовпадением расписания занятий в ДДТ и временем движения автобуса. В связи с этим в следующем учебном году необходимо проработать вопрос организации внеурочной деятельности с этими обучающимися непосредственно в школе.

Успешность внедрения новых образовательных стандартов требует наличия педагогических кадров, прошедших специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения основного общего образования. Поэтому педагоги практически все учителя, директор школы и заместитель директора по УВР прошли целевые курсы по вопросам внедрения нового ФГОС.

Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС ООО. В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- Изучение методических материалов ФГОС ООО, в том числе в рамках участия в проекте «Школа цифрового века»;
- Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- Ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих пятиклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
- Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- Создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;
- Обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

- на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;

- проведён опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы МО учителей-предметников, основная деятельность их направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения и разработку программ;
- включены в план методической работы школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;
- создан координационный совет для решения проблемных вопросов при введении ФГОС;
- организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей первоклассников силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования;
- разработана система классных часов для 5-6-х классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;
- приобретена необходимая научно-практическая литература по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям по внедрению ФГОС; проводились педагогические советы, совещания, семинары, консультации;
- проводится большая просветительская работа с родителями: в рамках реализации внеурочной деятельности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни проводятся беседы на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником школы.

Таким образом:

опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

материально-технические возможности школы позволяют организовать реализацию требований ФГОС ООО;

наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу ученик – субъект учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме.

Выводы по итогам анализа введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2014/2015 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе;
- требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в 2015/2016 уч. г.:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2015/2016 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС ООО в 7-х классах;
- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 5-7-х классах;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2014/2015 уч. г.

VII. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Таблица. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

<i>Наличие квалификации</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
Всего педагогических работников	31	
Образование: высшее, специальное	31	100
Среднее специальное	0	0
Квалификационные категории: всего		
высшая	18	58,1
первая	11	35,5

В базовой школе МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в 2014-2015 учебном году работало 31 педагогический работник. Из общего числа педагогических работников 21 женщины (67,7%) и 10 мужчин (32,3%). Все педагогические работники имеет высшее образование, из них все высшее педагогическое.

Важным направлением работы М/О и администрации школы являлся постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Необходимо отметить, что аттестация в 2014/2015 уч.году проходила в соответствии с новым положением.

Прошли аттестацию 4 педагогических работников школы:

на высшую категорию:

1. Каримова Р.Г. – по должности учитель
2. Гиниятуллина Ф.Р. – по должности учитель

на первую категорию

3. Гайсарова Л.Х. – по должности учитель

4. Насырова Р.В. – по должности учитель

С целью организованного проведения аттестации был составлен и утвержден план-график мероприятий, в соответствии с которым в течение учебного года с аттестуемыми проводилась работа по изучению нормативных документов, изменений в технологии проведения второго этапа аттестации, критерии по которым будет оцениваться работа учителя. Изучение работы аттестуемых учителей проводилось как в рамках внутришкольного контроля со стороны администрации, так и методическими объединениями учителей. Такая работа велась с целью выявления положительного опыта работы и текущих проблем при проведении уроков, оказанию методической помощи. В течение этого периода проводился выборочный контроль знаний учащихся классов, в которых работают аттестуемые учителя. Затем по всем критериям были подготовлены документы для аттестации.

Таким образом, на конец текущего учебного года в школе работают:

18 педагогических работников высшей категории (58,1% от общего числа педагогических работников);

11 педагогических работников первой категории (35,5% от общего числа педагогических работников);

Всего аттестовано 29 педагогических работников из 31 (93,6%). Из не имеющих квалификационных категорий 1 – принят временно на место основного работника, 1 – аттестован по должности.

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в районе, их труд отмечен Почетными грамотами отдела образования администрации МР Стерлибашевский район РБ, Министерства образования РБ.

Имеют почетные звания и другие награды:

№	ФИО	Наименование награды	Год награждения
1	Абуляев Рафик Рашитович	«Отличник образования Республики Башкортостан»	2011
2	Забилов Анвар Закирович	«Отличник образования Республики Башкортостан»	1994
3	Кадыров Азат Талгатович	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, «Отличник образования Республики Башкортостан» «Почетный работник общего образования РФ»	2007 2003 2012
4	Каримов Ильдар Фаритович	Почетная грамота Министерства образования РБ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2006 2014
5	Рысаева Наиля Винеровна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, «Отличник образования Республики Башкортостан»	2009 2004
6	Ярмухаметов Ришат Нагимович	Почетная грамота Министерства	

№	ФИО	Наименование награды	Год награждения
		образования и науки РФ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2009 2014

В школе в прошлом учебном году работали узкие специалисты: педагог-психолог – 1 ставка (Идрисова Л.Ф.), социальный педагог – 1 ставка (Назарова А.Ф.). Работу школьной библиотеки, обслуживание читателей обеспечивала заведующая школьной библиотекой Кадырова Х.Х. В соответствии с договором с МБУ Стерлибашевская ЦРБ медицинское обслуживание учащихся школы осуществляла медицинская сестра.

В 2014-15 учебном году прошли курсовую подготовку 9 педагогических работников. По английскому языку – 3, по русскому языку – 2, по географии – 1, по вопросам управления ОО – 3, причем 2 руководителя прошли дистанционные курсы при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики». Учителей, которые не проходили курсовую подготовку в течение 4-5 последних лет нет.

Педагогами школы при проведении уроков активно используются мультимедийные программы и учебники школьной медиатеки. Наиболее активными являются учителя следующих предметов: химии и биологии (Кадыров А.Т., Мустафина Р.Б., Каримова Р.Г.), математики (Галляутдинова Г.Т., Хаснова Р.М.), физики (Ярмухаметов Р.Н.), информатики (Каримов И.Ф.), истории и обществознания (Абуляев Р.Р., Забиров А.З., Каюпов Р.И., Фазылова Д.Р.), русского языка (Гайсарова Л.Х., Басырова Г.Г., Халитова А.А.).

Все учителя школы являются участниками проекта «Школа цифрового века»

Учителями и административными работниками с помощью компьютерных программ готовятся и используются в работе презентационные материалы: на уроках обществознания, истории, биологии, химии, физики, математики, русского языка, информатики; при проведении семинаров, заседаний методических объединений; при проведении занятий кружков и внеклассных мероприятиях по предметам.

Компьютерные и мультимедийные технологии использовались педагогами и учащимися школы в проектной деятельности и исследовательских работах. Наиболее значительными по объему и содержанию были работы, представленные на районной научно-практической конференции Малой академии наук «Интеллект будущего». Например, на прошедшей в январе 2015 года в районной конференции МАН приняли участие и заняли призовые места 11 учащихся школы в 8 номинациях.

Предмет	Класс	Место	Фамилия ученика	Кто подготовил
Информатика	10	2	Ярмухаметов Р.	Каримов И.Ф.
Биология	10	1	Вагапова А.	Каримова Р.Г.
Башкирский язык	8	1	Шарипова З.	Даминова Р.Р.
История	8	2	Шарипова З.	Забиров А.З.
	9	1	Сулейманов М.	Каюпов Р.И.
	10	2	Акчуринов Р.	Фазылова Д.Р.

Обществознание	10	1	Ишбулдина А.	Каюпов Р.И.
	6	2	Гайсарова Р.	Каюпов Р.И.
Лингвистика	10	2	Ишбулдина А.	Гайсарова Л.Х.
Литературоведение	8	1	Каримова А.	Халитова А.А.
Английский язык	10	1	Хайретдинова А.	Туктарова Г.Р.

Группа учащихся 7-11 классов нашей школы приняли участие в дистанционной интернет-олимпиаде по физике, организованной Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ) и Национальным исследовательским университетом Информационных Технологий, Механики и Оптики (НИУ ИТМО). История этой олимпиады ведет отсчет с 2005 года. В текущем 2013/14 учебном году её участниками стали 40217 участников из России и ещё 23 стран (Австралии, Армении, Бельгии, Бразилии, Великобритании, Германии, Израиля, Индии, Киргизской Республики, Мексики, Молдовы/Приднестровской Молдавской Республики, Монголии, Нидерландов, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, США, Туркменистана, Украины, Чешской Республики, Южной Кореи). Отрадно отметить, что учащиеся нашей школы показали хорошие результаты. По итогам 2-х туров Дипломом I степени награжден ученик 10 класса Ярмухаметов Ринат. Он принял участие на очном этапе этой олимпиады в БГУ. Похвальными грамотами за отличные результаты награждены 7 учащихся.

229 обучающихся приняли участие в весенней сессии Всероссийской олимпиады «Олимпус», 12 из них стали лауреатами данного конкурса.

VIII. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса

8.1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево Стерлибашевского района Республики Башкортостан определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015), Национальной доктрины развития образования (утверждена постановлением Правительства РФ от 5.11.2000 г.), Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО от 18.07.2002г. №2783), приказа Министерства образования и науки РФ N 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г №1994), приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный

учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312» от 01.02.2012 г. №74 и приказа Министерства образования РБ № 824 от 06.05.2014 г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год», а также в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993), с учетом преемственности с аналогичным учебным планом МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево на 2013/2014 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики. Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрела возможность изучения родных языков – башкирского, татарского и русского. При этом в 5-9 классах изучаются: башкирский язык и башкирская литература, татарский язык и татарская литература, русский язык.

При изучении родных языков и литературы распределение общего количества часов на изучение выглядит следующим образом:

Предмет	Количество часов по классам		
	7	8	9
Башкирский язык		1	
Башкирская литература		3*	
Татарский язык	2	1	1
Татарская литература	1	1	1
Русский язык	3	3	3

*Примечание: * - увеличение количества часов связано с делением на уроках башкирского языка как государственного.*

В качестве иностранного языка преподается английский язык.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими примерными учебными планами, предложенными в Приложении №1 к приказу Министерства образования РБ № 769 от 28.04.2012 г., а именно: для ступени основного общего образования (в 5-9 классах) – базисным учебным планом.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным), региональным и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности

образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;

обеспечение базового образования для каждого школьника;

интегративное изучение отдельных дисциплин;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

содействие развитию творческих способностей учащихся.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево работает в режиме шестидневной учебной недели. В связи с тем, что начальная общеобразовательная школа в районном центре является самостоятельным юридическим лицом, в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево обучаются учащиеся только 5-11 классов .

Продолжительность урока для учащихся 5 – 11 классов – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9 – х до 3 часов, в 10-11-х классах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель для 5-8 классов и не менее 33 учебных для 9-х классов, продолжительность урока – 45 минут. При распределении компонента образовательного учреждения все часы в 5-8 классах направлены на преподавание родного языка и литературы и поддержку основных общеобразовательных предметов федерального компонента. В 9-м классе из 3 часов компонента образовательного учреждения, 2 направлены на преподавание родного языка и литературы, а 1 час – на организацию предпрофильной подготовки. С целью профессиональной ориентации обучающихся 9-х классов вводится обязательный элективный курс «Человек и профессия»

При выборе учебного плана школа, в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), предусмотрела возможность изучения родных языков – башкирского, татарского и русского. При этом в 5-9 классах изучаются: башкирский язык и башкирская литература, татарский язык и татарская литература, русский язык, а в 10-11 классах - башкирская литература, татарская литература, русский язык. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими примерными учебными планами, предложенными в Приложении №1 к приказу Министерства образования РБ, а именно:

- для ступени основного общего образования (в 5-9 классах) – базисным учебным планом;
- в 10,11 классе – базисным учебным планом и примерным учебным планом для классов физико-химического профиля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В КЛАССЫ, С УЧЕТОМ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В 7-9 КЛАССАХ*)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII*	VIII*	IX*	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	3	3	3	20
Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык	2	2	2	2	2	10
Родная литература	1	1	1	1	1	5
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика Алгебра Геометрия	5	5				10
			3	3	3	9
			2	2	2	6
Информатика			1	1	1	3
История	2	2	2	2	3	11
Обществознание	1	1	1	1	1	5
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство Музыка Изобразительное искусство				1		1
	1	1	1			3
	1	1	1			3
Технология	2	2	1			6
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	30	31	33	34	35	162
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) ВСЕГО	2	2	2	2	2	10
Башкирский язык как государственный	1	1	1	1	1	5
Информатика	1	1				2
Элективные курсы			1	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б КЛАССЫ)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		VII	VIII	IX	
Русский язык		3	3	2	8
Литература		2	2	3	7
Английский язык		3	3	3	9
Математика					
Алгебра		3	3	3	9
Геометрия		2	2	2	6
Информатика и ИКТ			1	2	3
История		2	2	2	6
Обществознание*		1	1	1	3
География		2	2	2	6
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология		2	2	2	9
Искусство			1	1	2
Музыка		1			1
Изобразительное искусство		1			1
Технология		2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура		3	3	3	9
Итого:		29	31	30	90

Региональный (национально-региональный) компонент

Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя), ВСЕГО		3	3	3	9
Башкирский язык (как государственный)		2	2	2	6
История и культура Башкортостана		1	1	1	3

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) ВСЕГО		3	2	3	8
Родной язык		2	1	1	4
Родная литература		1	1	1	3
Элективный курс «Человек и профессия»				1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		35	36	36	107

Примечания:

* (включая экономику и право)

Учебный план для 10-11 классов был ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель для 10-х и не менее 33 недель для 11-х классов, продолжительность урока – 45 минут.

При выборе профиля в 10 классе (физико-химический) учитывались образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), результаты государственной итоговой аттестации. В 11 классе (физико-химический) при составлении учебного плана и распределении часов школьного компонента на 11 класс учитывался учебный план школы на 2013-14 учебный год.

В 10, 11 классах на профильном уровне изучаются 3 предмета: «Математика (Алгебра и начала анализа)», «Физика», «Химия».

Часы компонента ОУ (4 часа в расчете на недельную нагрузку) направлены на поддержку основных общеобразовательных предметов федерального компонента:

русский язык – 1 час в неделю;

алгебра и начала анализа – 1 час в неделю;

биология – 1 час в неделю,

и изучение предмета «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10 КЛАСС – ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	Х	

I.Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
История	2	2
Обществознание*	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
Физическая культура	3	3
Профильные учебные предметы		
Математика		
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2

Физика	5	5
Химия	3	3
Итого:	31	31

II.Региональный (национально-региональный) компонент		
Родная литература	2	2
Итого:	2	2

III.Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Биология	1	1
Информатика	1	1
Итого:	4	4

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37
---	----	----

Примечания:

* (включая экономику и право)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(11Б КЛАСС – ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	<i>Всего</i>
	XI	

I.Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
История	2	2
Обществознание*	2	2
География	1	1
Биология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3

Профильные учебные предметы		
Математика		
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Физика	5	5
Химия	3	3
Итого:	31	31

II.Региональный (национально-региональный) компонент		
Родная литература	2	2
Итого:	2	2

III.Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Биология	1	1
Информатика	1	1
Алгебра и начала анализа	1	1
Итого:	4	4

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37
---	----	----

Примечания:

* (включая экономику и право)

8.2. Изучение иностранных языков

Все обучающиеся МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево и филиалов изучают в качестве иностранного английский язык.

8.3. Характеристика программно-методического оснащения учебного плана образовательного учреждения

В учебном процессе используются программы общеобразовательных предметов, одобренные Министерством образования и науки Российской Федерации для федерального компонента, Министерства образования Республики Башкортостан для национально-регионального компонента.

IX. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Все участники образовательного процесса (обучающиеся и педагогические работники) полностью обеспечены бесплатными учебниками как федерального, так и регионального перечня. Школьная библиотека насчитывает 30 034 единиц учебной, учебно-методической, художественной, научно-популярной литературы, в том числе имеется 11750 учебников.

В школьной медиатеке имеются аудио, видео пособия по русскому, иностранному, родному языкам, литературе, биологии, химии, физике, истории, географии. Имеются 34 CD и DVD диска с обучающими программами издательств «Кирилл и Мефодий», «Новый диск», «Физикон» по английскому языку, химии, биологии, физике, истории, географии.

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
PC Phenom x4, 2048Mb RAM, 80Gb, 256MbAGP	Кабинет информатики 10 компьютеров	Математика, русский язык, родные языки, информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2012
PC Pentium D, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Класс-лаборатория, 10 компьютеров	Математика, русский язык, родные языки, информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2006
PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Кабинет информатики, 4 компьютера	информатика, химия, физика, биология, история, обществознание, география	2004
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Кабинет информатики, 3 компьютера	информатика,	2003
PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Школьный сервер, 1 компьютер	Администрирование ЛВС	2006
PC Pentium 4, 256Mb RAM, 80Gb, 128MbAGP	Кабинет психолога, 1 компьютер	-	2006
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Секретарь- делопроизводитель, 1 компьютер	-	2006
PC Pentium III, 128Mb RAM, 40Gb, AGP	Библиотека, 1 компьютер	-	2003
Ноутбуки HP 4545s	Персональные компьютеры для педагогических работников, всего 19 ПК	Учителя начальных классов (все) и другие педагогические	2012

		работники	
--	--	-----------	--

Х. Методическая работа педагогического коллектива ОУ.

В 2014/15 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в условиях перехода к федеральным образовательным стандартам основного общего образования». Работа над темой осуществляется четвертый год, согласуется с программой развития школы, ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию обучения школьников, способствует созданию условий для успешной социализации учащихся в обществе и в общество.

Основная цель: обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника и профессионального самообразование учителя.

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: «Способствовать формированию социально – адаптированной культурной личности, с учетом индивидуальных особенностей, способной к выполнению системы социальных ролей и интеграции в общество» в школе были созданы условия:

- составлен учебный план, расширяющий единое образовательное пространство;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- работа по внутришкольному контролю и мониторингу – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья учащихся и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально–технической базы образовательного учреждения.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Использование в образовательном процессе новых образовательных программ и учебников, соответствующих новым государственным стандартам.
2. Переход в 5,6-х классах к обучению на основе федерального государственного образовательного стандарта.
3. Использование современных педагогических технологий по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, прикладные и эвристические.
4. Изучение опыта работы других образовательных учреждений с обучающимися, мотивированными к учебе.
5. Разработка методическими объединениями предметных проектов, распространение передового педагогического опыта, мастер-классы.
6. Продолжение работы по ведению мониторинга по предметам в 5-10 классах и сдаче ЕГЭ, ГИА в 9-х и 11-х классах.
7. Реализация профильного обучения на старшей ступени школы

8. Повышение познавательной активности учащихся. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения, развитие наклонностей учащихся по отдельным предметам.
9. Овладение новейшими достижениями современной педагогики, психологии, методики преподавания.
10. Систематическое изучение и анализ учебных планов, программ, методических рекомендаций.
11. Изучение и анализ состояния преподавания, уровня и качества знаний, умений, практических навыков. Определение трудностей в усвоении программного материала.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В течение учебного года использовались следующие формы методической работы:

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В течение 2014/2015 учебного года состоялось 9 педагогических советов, на которых были рассмотрены различные вопросы учебной, методической и воспитательной работы:

1. Тематические педагогические советы:

1. Итоги 2013-14 учебного года и задачи на 2014-15 учебный год. Утверждение учебного плана на 2014-15 учебный год. Распределение педагогической нагрузки.
2. Принятие образовательной программы МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево на 2014/2015 учебный год.
3. О подготовке к 80-летию школы.

2. Педагогические советы, посвященные вопросам реализации учебно-воспитательного плана школы:

- 2) Итоги 1 триместра, 1 полугодия 2014-15 учебного года.
- 3) Итоги 2 триместра 2014-15 учебного года.
- 4) О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9, 11-ых классов.
- 5) О переводе обучающихся 5-8, 10-ых классов.
- 6) О награждении выпускников 9,11-х классов.
- 7) О выпуске обучающихся 9,11 классов

2. Педагогические советы, посвященные рассмотрению вопросов, связанных с его компетенцией:

- 1) Принятие локальных актов.
- 2) О подведении итогов школьного конкурса «Ученик года»
- 3) О выдвижении кандидатур на награждение стипендией главы администрации.

Работа методического совета школы

Координацией взаимодействия методических объединений, ход выполнения решений педагогического совета, промежуточный анализ и корректировка работы над методической темой школы возложена на совет руководителей методических объединений школы - методический совет. В него входят директор школы, заместители директора, руководители ШМО, опытные учителя. Было проведено четыре заседания совета со следующей тематикой:

1. Анализ методической работы за прошедший учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый учебный год. Утверждение планов работы методических объединений и совета руководителей МО.
2. Реализация ФГОС на ступени основного общего образования в 5,6-х классах
3. Организация работы с детьми, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов. Подготовка школьников к участию в школьных и районных предметных олимпиадах. Анализ результатов ЕГЭ 2014 г. План подготовки к итоговой аттестации учащихся.
4. Аттестация педагогических работников как одно из условий повышения педагогической культуры учителей.
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Утверждение перечня учебников на 2014-2015 уч.год

Анализ работы методического совета выявил ряд положительных моментов:

1. В связи с введением предпрофильной подготовки в 9-х классах (элективный курс «Человек и профессия» и профильной подготовки в 10-11-х классах (открыты классы физико-химического направления (10 и 11) в школе сложилась творческая группа учителей-предметников, реализующих данное направление методической работы школы.
2. Мониторинг в рамках внутришкольного контроля стал не только административным, работающим по «вертикали», но и охватил «горизонталь» в лице школьных методических объединений. В этом плане можно отметить хорошую работу ШМО «Филология» (Халитова А.А.), «Социально-гуманитарные науки» (Каюпо Р.И.) «Математика и естествознание» (Галяутдинова Г.Т.).
3. В повседневную работу учителей активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Практически все педагоги школы активно используют ИКТ в учебном процессе. Этому способствовало и то, что в рамках модернизации школа получила 19 ноутбуков и 3 комплекта электронно-вычислительной техники (интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ). Из 24 педагогических работников базовой школы в течение 3-х последних лет 21 прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ.
4. Учителя стали активнее использовать возможности проведения открытых уроков, повышения квалификации с использованием интернет-технологий.

Работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС: В МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

локальные акты ОУ по введению ФГОС:

- приказ об утверждении ООП ООО;
- приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- приказ об утверждении учебного плана основной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- внесены изменения в коллективный договор;
- разработаны ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- внесены изменения в ООП;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Реализация ФГОС ООО ведется в школе с 01 сентября 2013 г.

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Учителю необходимо сформировать у школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому наша школа сразу включилась в изучение материалов по федеральному государственному стандарту второго поколения. Особенно внимательно изучили требования федерального государственного стандарта второго поколения.

Реализация ФГОС ООО

В 2014/15 учебном году школа продолжила в порядке апробации реализацию ФГОС на уровне основного общего образования. С этой целью в 2012-13 учебном году в школе была организована подготовительная работа по внедрению ФГОС на ступени основного общего образования, к работе был привлечен практически весь коллектив. Был составлен и реализован план-график основных мероприятий по введению ФГОС, приняты положения о совете по введению ФГОС ООО. В каждом методическом объединении были организованы рабочие группы по разработке рабочих программ, которые прошли процедуры утверждения до начала учебного года. Практически все учителя, привлекаемые к учебному процессу в 5-6-х классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС (русский язык, башкирский язык, иностранный язык, математика, история и обществознание, биология, география, физкультура, ИЗО, технология). Библиотекарем школы в сотрудничестве с методическими объединениями был заказан комплект учебников, соответствующих ФГОС для 6 классов, дозакуплены учебники для 5 класса.

Учителя МБОУ СОШ № 1 с.Стерлибашево при выборе учебников ориентировались на возможность плавного перехода, поэтому были выбраны УМК, по которым школа работала в предыдущие годы. Естественно учитывалось то, чтобы заказываемые УМК были переработаны по требованиям ФГОС.

Школа располагает соответствующей материально-технической базой. При реализации внеурочной деятельности в базовой школе широко использовались возможности сетевого взаимодействия с ДЮСШ, ДДТ, ДШИ. Все обучающиеся пятых классов посещали кружки по интересам (в количестве не менее 2-х часов в неделю) на базе этих учреждений дополнительного образования.

Вместе с тем выявились проблемы, связанные с тем, что с группой обучающихся, для которых организован подвоз из с.Халикеево и с.Бакеево, были трудности в организации внеурочной деятельности, вызванные несовпадением расписания занятий в ДДТ и временем движения автобуса. В связи с этим в следующем учебном году необходимо проработать вопрос организации внеурочной деятельности с этими обучающимися непосредственно в школе.

Успешность внедрения новых образовательных стандартов требует наличия педагогических кадров, прошедших специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения основного общего образования. Поэтому педагоги практически все учителя, директор школы и заместитель директора по УВР прошли целевые курсы по вопросам внедрения нового ФГОС.

Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС ООО. В соответствии с приказом директора школы была создана рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- Изучение методических материалов ФГОС ООО, в том числе в рамках участия в проекте «Школа цифрового века»;
- Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- Ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих пятиклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
- Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;

- Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- Создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов;
- Обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

- на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;
- проведён опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы МО учителей-предметников, основная деятельность их направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения и разработку программ;
- включены в план методической работы школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;
- создан координационный совет для решения проблемных вопросов при введении ФГОС;
- организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей первоклассников силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования;
- разработана система классных часов для 5-6-х классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;
- приобретена необходимая научно-практическая литература по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям по внедрению ФГОС; проводились педагогические советы, совещания, семинары, консультации;
- проводится большая просветительская работа с родителями: в рамках реализации внеурочной деятельности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни проводятся беседы на родительских собраниях классными руководителями, медицинским работником школы.

Таким образом:

опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;

материально-технические возможности школы позволяют организовать реализацию требований ФГОС ООО;

наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу ученик – субъект учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами; уроки, внеурочные занятия в классах проходят в интерактивном режиме.

Выводы по итогам анализа введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2014/2015 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в основной школе;
- требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в 2015/2016 уч. г.:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2015/2016 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС ООО в 7-х классах;
- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 5-7-х классах;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2014/2015 уч. г.

Работа ШМО

В 2014/15 уч.году было решено реорганизовать школьные методические объединения. С этой целью было создано три методических объединения:

- «Филология», объединившая учителей предметников русского языка и литературы, родных языков и литературы, башкирского языка, иностранных языков;
- «Математика и естествознание», объединившая учителей математики, информатики, физики, химии, биологии;
- «Социально-гуманитарные науки», объединившая учителей истории, обществознания, географии, технологии, физкультуры и ОБЖ, искусства.

Каждая ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений обсуждались и анализировались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;

- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
- творческие отчеты учителей.

Особое внимание в работе ШМО администрацией школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрацией школы и руководителями ШМО посещались уроки в соответствии с планом внутришкольного контроля и в рабочем порядке. Основные цели посещений:

1. Формы и методы организации УВП, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Адаптация учащихся 5-ых и 10-ых классов к условиям обучения в основной и старшей школе.
5. Организация работы учителя-предметника с сильными и слабыми учащимися.
6. Организация предпрофильной и профильной подготовки.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. В этом отношении можно выделить работу учителей Рысаевой Н.В., Осиповой Р.Г., Галяутдиновой Г.Т., Ишмухаметовой С.Р., Каримовой Р.Г., Ярмухаметова Р.Н., Каримова И.Ф., Галиева Г.Я., Гайсаровой Л.Х..

При этом необходимо отметить, что в работе учителей существуют и проблемы: недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения самостоятельно подбирать примеры, иллюстрирующие полученные знания, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный, и небольшая доля работ - частично поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и декадников, а также олимпиад. В 2014/2015 учебном году было запланировано и проведено 3 предметных декадника (филологии, математики и естествознания, истории и военно-патриотического воспитания). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Все они прошли на высоком уровне. Особое внимание уделялось при проведении предметных декадников проведению мероприятий, приуроченных 70-летию Победы и Году литературы.

Инновационная деятельность в школе представлена достаточно разнообразно:

- концептуальный подход к преподаванию всех предметов;
- введение в учебный план профильной подготовки в 10-11 классах;
- применение наряду с основным и альтернативных учебников;
- внедрение диагностико-коррекционных методик контроля качества знаний учащихся;
- внедрение адаптивной системы обучения.

Участие в олимпиадах и конкурсах

В октябре-ноябре 2014 г. (по утвержденному графику) состоялся школьный тур предметных олимпиад. Особенностью этого мероприятия стало широкое вовлечение обучающихся при проведении школьного этапа олимпиад.

Победители школьного этапа олимпиады представляли школу на муниципальном и республиканском этапах предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году, как и в прошлом, были достигнуты хорошие результаты в этом направлении работы. Так, например, призовые места на районных олимпиадах были заняты по 20 предметам. А именно:

№	Предмет	Класс	Категория	Рейтинг	Ученик	Кто подготовил
1	Английский язык	8	победитель	1	Шарипова Залина	Рысаева Н.В.
2	Английский язык	9	призер	2	Байназарова Милана	Осипова Р.Г.
3	Английский язык	10	победитель	1	Галиакберова Илюза	Туктарова Г.Р.
4	Английский язык	10	призер	3	Насибуллин Арсен	Туктарова Г.Р.
5	Английский язык	11	призер	2	Камалетдинова Гульназ	Туктарова Г.Р.
6	Астрономия	9	призер	1	Салахутдинова Аделина	Ярмухаметов Р.Н.
7	Астрономия	9	призер	2	Байназарова Милана	Ярмухаметов Р.Н.
8	Астрономия	10	призер	3	Хайретдинова Азалия	Ярмухаметов Р.Н.
9	Астрономия	11	призер	1	Файзуллин Эмиль	Ярмухаметов Р.Н.
10	Астрономия	11	призер	2	Камалетдинова Гульназ	Ярмухаметов Р.Н.
11	Башкирский язык	8	победитель	1	Шарипова Залина	Насырова Р.В.
12	Башкирский язык	10	победитель	1	Ишбулдина Альфия	Насырова Р.В.
13	Башкирский язык	11	победитель	1	Ишимбетова Айсылу	Насырова Р.В.
14	Башкирский (гос) язык	8	победитель	1	Осипова Радмила	Гиниятуллина Ф.Р.
15	Биология	7	призер	2	Фархшатова Лилия	Мустафина Р.Б.
16	Биология	7	призер	3	Мустафина Райля	Каримова Р.Г.
17	Биология	8	призер	3	Гаяутдинов Ринат	Каримова Р.Г.
18	Биология	11	призер	2	Камалетдинова Гульназ	Каримова Р.Г.
19	География	8	призер	3	Халиков Данияр	Галиев Г.Я.
20	География	8	призер	2	Зиганшин Рустам	Галиев Г.Я.
21	География	9	победитель	1	Нуриманова Юлия	Галиев Г.Я.
22	География	10	победитель	1	Шарипов Дамир	Галиев Г.Я.
23	География	10	призер	3	Ярмухаметов Ринат	Галиев Г.Я.
24	География	11	призер	2	Абуляев Рашит	Галиев Г.Я.
25	История	7	призер	3	Галиева Раилина	Фазылова Д.Р.
26	История	8	призер	2	Осипова Радмила	Фазылова Д.Р.
27	Литература	7	призер	2	Фархшатова Лилия	Ишмухаметова С.Р.

28	Литература	9	призер	3	Нуриманова Юлия	Ишмухаметова С.Р.
29	Литература	10	призер	3	Насибуллин Арсен	Гайсарова Л.Х.
30	Литература	11	призер	3	Камалетдинова Гульназ	Ишмухаметова С.Р.
31	Математика	5	призер	2	Хасанова Азалия	Ишбулдина Г.Р.
32	Математика	6	призер	2	Латыпова Ильвина	Ишбулдина Г.Р.
33	Математика	6	призер	2	Багаев Алексей	Ишбулдина Г.Р.
34	Математика	6	призер	2	Валиуллина Зарина	Галяутдинова Г.Т.
35	Математика	6	призер	3	Нариманов Динар	Галяутдинова Г.Т.
36	Математика	7	призер	1	Фархшатова Лилия	Галяутдинова Г.Т.
37	Математика	7	призер	2	Галиева Раилина	Галяутдинова Г.Т.
38	Математика	8	призер	1	Галяутдинов Ринат	Ярмухаметов Р.Н.
39	Математика	10	призер	1	Ярмухаметов Ринат	Галяутдинова Г.Т.
40	Математика	11	призер	2	Хуббутдинова Айгуль	Галяутдинова Г.Т.
41	Математика	11	призер	3	Файзуллин Эмиль	Галяутдинова Г.Т.
42	Математика	11	призер	3	Валишин Нур	Галяутдинова Г.Т.
43	ОБЖ	9	победитель	1	Каримова Гульназ	Хуббутдинов Р.А.
44	ОБЖ	10	призер	3	Ярмухаметов Ринат	Хуббутдинов Р.А.
45	ОБЖ	11	победитель	1	Файзуллин Эмиль	Хуббутдинов Р.А.
46	ОБЖ	11	призер	2	Низамутдинов Эльдар	Хуббутдинов Р.А.
47	Обществознание	7	победитель	1	Гиниятуллина Алина	Фазылова Д.Р.
48	Обществознание	8	победитель	1	Зиганшин Рустам	Фазылова Д.Р.
49	Обществознание	10	призер	2	Ишбулдина Альфия	Абуляев Р.Р.
50	Обществознание	10	призер	3	Галиакберова Илюза	Абуляев Р.Р.
51	Право	8	призер	2	Зиганшин Рустам	Фазылова Д.Р.
52	Русский язык	7	победитель	1	Фархшатова Лилия	Ишмухаметова С.Р.
53	Русский язык	7	призер	2	Галиева Раилина	Ишмухаметова С.Р.
54	Русский язык	8	призер	1	Зиганшин Рустам	Халитова А.А.
55	Русский язык	9	призер	2	Нуриманова Юлия	Ишмухаметова С.Р.
56	Русский язык	10	призер	2	Насибуллин Арсен	Гайсарова Л.Х.
57	Русский язык	11	призер	2	Хуббутдинова Айгуль	Ишмухаметова С.Р.
58	Русский язык	11	призер	2	Камалетдинова Гульназ	Ишмухаметова С.Р.
59	Татарский язык	8	победитель	1	Басырова Илюза	Басырова Г.Г.
60	Татарский язык	9	призер	2	Кагарманова Гульназ	Басырова Г.Г.
61	Татарский язык	10	победитель	1	Сиразетдинова Розалия	Басырова Г.Г.
62	Татарский язык	11	победитель	1	Камалетдинова Гульназ	Басырова Г.Г.
63	Татарский язык	11	призер	2	Максютова Лилия	Басырова Г.Г.

64	Технология (д)	7	победитель	1	Мустафина Райля	Мустафина Р.Б.
65	Технология (д)	7	призер	3	Фархшатова Лилия	Мустафина Р.Б.
66	Технология (д)	8	победитель	1	Шарипова Залина	Мустафина Р.Б.
67	Технология (д)	8	победитель	1	Асфандиярова Диана	Мустафина Р.Б.
68	Технология (д)	9	призер	2	Гирфанова Алия	Мустафина Р.Б.
69	Технология (д)	10	победитель	1	Ишбулдина Альфия	Мустафина Р.Б.
70	Технология (д)	11	победитель	1	Максютова Лилия	Мустафина Р.Б.
71	Технология (м)	7	призер	3	Зубаиров Данис	Каюпов Р.И.
72	Технология (м)	9	призер	3	Виденеев Сергей	Гилязов Ф.С.
73	Технология (м)	10	победитель	1	Ярмухаметов Ринат	Гилязов Ф.С.
74	Технология (м)	11	призер	3	Сатучин Рузиль	Гилязов Ф.С.
75	Физика	8	призер	2	Шарипова Залина	Ярмухаметов Р.Н.
76	Физика	8	призер	3	Гаялутдинов Ринат	Ярмухаметов Р.Н.
77	Физика	10	победитель	1	Ярмухаметов Ринат	Ярмухаметов Р.Н.
78	Физика	10	призер	2	Шарипов Дамир	Ярмухаметов Р.Н.
79	Физика	10	призер	3	Хайретдинова Азалия	Ярмухаметов Р.Н.
80	Физкультура	7-8 кл	призер	2	Абдрахманова Дилара	Гилязов Ф.С.
81	Физкультура	7-8 кл	призер	3	Каримова Алина	Гилязов Ф.С.
82	Физкультура	7-8 кл	призер	2	Виденеев Сергей	Гилязов Ф.С.
83	Физкультура	7-8 кл	победитель	1	Хусаинов Ильнур	Гилязов Ф.С.
84	Физкультура	9-11 кл	победитель	1	Резяпова Алина	Гилязов Ф.С.
85	Физкультура	9-11 кл	призер	2	Каримова Гульназ	Махмудов А.В.
86	Физкультура	9-11 кл	призер	2	Акчурин Ринат	Махмудов А.В.
87	Химия	11	призер	2	Камалетдинова Гульназ	Кадыров А.Т.
88	Экология	7	победитель	1	Фархшатова Лилия	Каримова Р.Г.
89	Экология	7	призер	2	Мустафина Райля	Каримова Р.Г.
90	Экология	7	призер	3	Галиева Раилина	Каримова Р.Г.
91	Экология	8	победитель	1	Осипова Радмила	Каримова Р.Г.
92	Экология	8	призер	2	Пальчик Валентина	Каримова Р.Г.
93	Экология	9	призер	1	Калимуллина Арина	Каримова Р.Г.
94	Экология	9	призер	2	Юсупов Алмаз	Каримова Р.Г.
95	Экология	10	призер	1	Шарипов Дамир	Каримова Р.Г.
96	Экономика	9	призер	2	Салахутдинова Аделина	Абуляев Р.Р.

В итоговом рейтинге ОУ Стерлибашевского района по количеству победителей и призеров школа занимает 1 место, но при учете количества победителей – 2 место, незначительно уступая СОШ №2 с.Стерлибашево.

Команда школы в составе Ивановой А., Валишина Н., Камалетдиновой Г. (11 класс) под руководством Ярмухаметова Р.Н. заняла 2 место по итогам 5 муниципальных этапов Кубка Башкортостана по физике.

Учителя-предметники стали больше внимания уделять организации исследовательской работы учащихся. Например, на прошедшей в январе 2015 года в районной конференции МАН приняли участие и заняли призовые места 11 учащихся школы в 8 номинациях.

Предмет	Класс	Место	Фамилия ученика	Кто подготовил
Информатика	10	2	Ярмухаметов Р.	Каримов И.Ф.
Биология	10	1	Вагапова А.	Каримова Р.Г.
Башкирский язык	8	1	Шарипова З.	Даминова Р.Р.
История	8	2	Шарипова З.	Забиров А.З.
	9	1	Сулейманов М.	Каюпов Р.И.
	10	2	Акчури Р.	Фазылова Д.Р.
Обществознание	10	1	Ишбулдина А.	Каюпов Р.И.
	6	2	Гайсарова Р.	Каюпов Р.И.
Лингвистика	10	2	Ишбулдина А.	Гайсарова Л.Х.
Литературоведение	8	1	Каримова А.	Халитова А.А.
Английский язык	10	1	Хайретдинова А.	Туктарова Г.Р.

В республиканских олимпиадах учащиеся участия не принимали.

Группа учащихся 7-11 классов нашей школы приняли участие в дистанционной интернет-олимпиаде по физике, организованной Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ) и Национальным исследовательским университетом Информационных Технологий, Механики и Оптики (НИУ ИТМО). Отрадно отметить, что учащиеся нашей школы показали хорошие результаты. По итогам 2-х туров Дипломом I степени награжден ученик 10 класса Ярмухаметов Ринат. Он принял участие на очном этапе этой олимпиады в БГУ. Похвальными грамотами за отличные результаты награждены 7 учащихся.

229 обучающихся приняли участие в весенней сессии Всероссийской олимпиады «Олимпус», 12 из них стали лауреатами данного конкурса.

Аттестация педагогических кадров

Важным направлением работы ШМО и администрации школы являлся постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Необходимо отметить, что аттестация в 2014/2015 уч.году проходила в соответствии с неоднозначных условиях, связанных с попыткой введения новой системы оценивания работы учителя.

Прошли аттестацию 4 педагогических работников школы:

на высшую категорию:

1. Каримова Р.Г. – по должности учитель
2. Галяутдинова Р.Г. – по должности учитель

на первую категорию

3. Гайсарова Л.Х. – по должности учитель

4. Насырова Р.В. – по должности учитель

На соответствие занимаемой должности аттестацию при учредителе проходил директор школы.

С целью организованного проведения аттестации был составлен и утвержден план-график мероприятий, в соответствии с которым в течение учебного года с аттестуемыми проводилась работа по изучению нормативных документов, изменений в технологии проведения второго этапа аттестации, критерии по которым будет оцениваться работа учителя. Изучение работы аттестуемых учителей проводилось как в рамках внутришкольного контроля со стороны администрации, так и методическими объединениями учителей. Такая работа велась с целью выявления положительного опыта работы и текущих проблем при проведении уроков, оказанию методической помощи. В течение этого периода проводился выборочный контроль знаний учащихся классов, в которых работают аттестуемые учителя. Затем по всем критериям были подготовлены документы для аттестации.

Таким образом, на конец текущего учебного года в школе работают:

18 педагогических работников высшей категории (58,1% от общего числа педагогических работников);

11 педагогических работников первой категории (35,5% от общего числа педагогических работников);

Всего аттестовано на квалификационные категории 29 педагогических работников из 31 (93,6%). Из 2 работников без категорий – 1 принят временно на место основного работника, 1 аттестована по должности.

Участие в профессиональных конкурсах.

Учителя русского языка и литературы Халитова А.А. Гайсарова Л.Х., Ишмухаметова С.Р., Каранаева А.А. стали призерами районных конкурсов.

Вместе с тем необходимо отметить, что, несмотря на имеющийся потенциал, учителя школы неактивны и принимают участие в таких мероприятиях неохотно.

Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива и прохождение курсов по ИКТ

В 2014-15 учебном году прошли курсовую подготовку 9 педагогических работников.

По английскому языку – 3, по русскому языку – 2, по географии – 1, по вопросам управления ОО – 3. Учителей, которые не проходили курсовую подготовку в течение 4-5 последних лет нет. Но в связи с изменениями в законодательстве об образовании, и требованием прохождения КПК один раз в три года, есть необходимость в прохождении курсов по следующим предметам:

Русский язык и литература – 1,

Башкирский язык – 3,

История и обществознание – 2,

Физика – 2,

Физическая культура – 2,

Музыка – 1,

При этом хотелось бы, чтобы это были практико-ориентированные курсы, а не рассмотрение теоретических основ введения ФГОС, что чаще всего практикуется лекторами.

ВЫВОДЫ

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 24 учителей школы все объединены в предметные методические объединения, то есть вовлечены в систему методической службы школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- В основном поставленные задачи методической работы на 2014/2015 учебный год были выполнены. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. К концу учебного года из 31 педагогических работников 29 имеют квалификационные категории, что составляет 93,6%.
- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются некоторые недостатки:

- не на уровне ведется работа по использованию в повседневной практике учителя передового педагогического опыта; инновации представлены в основном использованием ИКТ на уроках, другие передовые технологии используются эпизодически;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- школьные методические объединения редко практикуют взаимопосещения уроков как форму методической работы в ШМО;
- недостаточно четко налажено взаимодействие предметных ШМО и школьного психолога по выявлению одаренных детей;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и использованию передового педагогического опыта (ответственные – руководители ШМО).
2. Продолжить работу по введению новых образовательных стандартов основного общего образования. Рекомендовать всем учителям-предметникам (пройти курсовую подготовку по внедрению ФГОС основного общего образования).
3. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов (ответственные - зам. директора по УВР, руководители ШМО). Учителям-предметникам активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

XI. Реализация программ дополнительного образования в ОУ.

В МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево реализуются программы дополнительного образования через систему дополнительного образования (ДДТ, Школа искусств, ДЮСШ).

XII. Сведения об итоговой аттестации выпускников

Согласно Федеральному Закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. То, какие результаты будут получены в период ГИА и ЕГЭ, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании нормативно-правовых документов о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Данный план был составлен заместителем директора по УВР, рассмотрен на заседании методического совета школы, доработан с учетом рекомендаций и утвержден директором школы. Разработанный план включал такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2014-2015 году рассматривались на административных совещаниях при директоре, при завуче; заседании Методического совета, заседании педагогического совета школы, производственных совещаниях, классных родительских собраниях.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папке «Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов» по уровням прохождения информации (федеральный уровень – 1 раздел, региональный уровень – 2 раздел, муниципальный уровень – 3 раздел, школьный уровень – 4 раздел). Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы оперативно, по мере поступления, рассматривались на совещаниях различного уровня и доводились до сведения педагогических работников, классных руководителей 9,11 классов, обучающихся 9,11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Состояние учебно-воспитательного процесса по итогам 1 триместра, 1 полугодия 2014-15 учебного года;

Состояние учебно-воспитательного процесса по итогам 2 триместра 2014-15 учебного года;

Подготовка к государственной итоговой аттестации, особенности проведения итогового сочинения (изложения)

О допуске к государственной итоговой аттестации.

О выпуске обучающихся 9,11 классов

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рассматривались и изучались нормативно-распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению необходимых документов (классных журналов, сводных ведомостей), бланков строгой отчетности (аттестатов).

На методическом совете рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"](#)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении \(изложении\)"](#)

Положение о награждении медалью “За особые успехи в учении”.

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"](#)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении \(изложении\)"](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Положение о награждении медалью “За особые успехи в учении”.

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Анализ качества образования учащихся 9,11 классов.

На родительских собраниях, собраниях учащихся 9, 11 классов рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

[Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования \(приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394\)](#)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 г. №923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №НТ-904/08 "Об итоговом сочинении (изложении)"

Положение о награждении медалью "За особые успехи в учении".

Формы проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11).

Формы проведения экзаменов.

Заполнение бланков регистрации, ответов №1, №2 при проведении ЕГЭ, ОГЭ.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме. В адрес родителей были направлены информационные письма о прохождении государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлен стенд «Готовься к экзаменам» со следующей тематикой:

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

График консультаций по учебным предметам.

О проведении итогового сочинения (изложения).

Расписание государственных экзаменов.

Рекомендации выпускникам по заполнению бланков ЕГЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Кроме того, вопросы государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов отражены на сайте школы по адресу: http://sterlya-school1.ucoz.ru/index/gia_2015/0-126
Данная страница содержит материалы и ссылки на материалы размещенные в сети Интернет.

Внутришкольный контроль подготовки к итоговой аттестации.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и качеством обученности учащихся 9, 11-х классов.

По итогам 1 триместра, 1 полугодия, 2 триместра проводились контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории в 9,11 классах (по итогам имеются справки).

Администрацией школы и руководителями ШМО в течение года посещались уроки в выпускных классах, на которых оценивался уровень работы педагогов к подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В период с декабря 2014 по апрель 2015 г с целью выявления уровня подготовки к итоговой аттестации в 9, 11-х классах проводились диагностические работы по математике (3 работы и в 9-х, и в 11-х классах) в форме, приближенной к ГИА, по русскому языку в форме и по материалам ГИА (3 работы и в 9-х, и в 11-х классах). Все работы брались из системы «СтатГрад». По этим работам был проведен анализ как учителями предметниками, так и администрацией школы (имеются справки).

Также в феврале и апреле в 9, 11-х классах школьники участвовали в независимых проверочных работах по математике, русскому языку по материалам КИМов ЕГЭ-2014, ГИА-2014 с целью отработки технологии проведения экзамена, заполнения бланков и оценки уровня подготовленности выпускников (имеется аналитическая справка по итогам репетиционного экзамена).

Во время весенних каникул (апрель 2015 г) в 11-х классах проводились репетиционные экзамены по физике, химии, биологии, обществознанию, географии с использованием КИМов ЕГЭ-2014 и диагностических работ СтатГрад.

Итоги проведенных проверочных работ обсуждались на совещаниях при завуче и оперативно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Принимались меры по исправлению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП осуществлялся по триместрам и полугодиям. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора.

Велся контроль за состоянием ведения классных журналов, прохождением теоретической и практической части программы.

Техническое обеспечение, выбор предметов.

Была составлена база данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой формы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов – 31, а 11-х классов 23, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

От всех учащихся были получены заявления установленной формы, учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены под роспись с памятками по проведению ЕГЭ (ОГЭ).

Все обучающиеся 9-х классов выбрали прохождение ГИА-9 в форме ОГЭ, 11-х классов – ЕГЭ. Участников ГВЭ-9, ГВЭ-11 в школе не было.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 учащимися 9 классов было выбрано 4 предмета 2 обучающимися (физика, химия, обществознание, география). В ходе ОГЭ учащиеся от участия в ОГЭ по заявленным предметам выбора отказались. Обучающимися 11 классов было заявлено 9 предметов (без учета обязательных предметов – русского языка и математики).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов

По итогам экзаменов выпускники 9-х классов получили следующие оценки:

Предмет	Класс	Всего сдавало	Оценки				Средний балл
			5	4	3	2	
Русский язык	9А	15	3	8	4	-	3,93
	9Б	16	3	7	6	-	3,81
Математика	9А	15	2	9	4	-	3,87
	9Б	16	3	6	7	-	3,75

Анализ оценок, полученных во время итоговой аттестации выпускниками 9-х классов, показывает, что в целом в основной массе они подтверждают оценки, полученные за год. По сравнению с 2014 годом на ОГЭ увеличился средний балл по русскому языку (средний за 2014 г – 3,7, за 2015 г – 3,87) и по математике (средний за 2014 г – 3,79, за 2015 г – 3,81)

Для получения допуска к итоговой аттестации выпускники 11-х классов писали итоговое сочинение (3.12.2014г.), по результатам которого все 23 учащихся получили оценку «зачтено». По 5 критериям оценивания итогового сочинения, 22 обучающихся получили зачет по всем критериям, 1 – по 4 критериям.

Выпускниками 11-х классов было заявлено участие в ЕГЭ по 11 предметам, хотя в итоге многие отказались от участия в ЕГЭ по предметам выбора.

Количественное распределение обучающихся по предметам и число явившихся на экзамен было следующим:

<i>Предмет</i>	<i>Заявленное число сдающих</i>	<i>Фактически участвовало в ЕГЭ</i>	<i>Процент участия от заявленного</i>	
			<i>2015г</i>	<i>Для справки 2014г</i>
Русский язык	23	23	100	100
Математика (базовая)	23	23	100	-
Математика (профильная)	23	20	87,0	100
Физика	8	7	87,5	93,3
Обществознание	23	13	56,5	91,3
Биология	16	11	68,8	61,5
Английский язык	2	0	0	40,0
Информатика	3	3	100	25,0
История	4	4	100	72,2
Химия	15	8	53,3	75,0
Литература	4	0	0	100
География	19	14	73,7	90,0

Анализ данных показывает, что большинство учащихся выбирали именно те предметы, которые им нужны для поступления в конкретные учебные заведения.

Итоги ЕГЭ выглядят следующим образом:

По русскому языку (минимальный порог – 24 балла) все 23 выпускников прошли итоговую аттестацию, пересдачи экзамена не было. Средний балл составил 72,9 (в прошлом году 60,2), минимальное значение – 44, максимальное – 95 балла. 7 учащихся получили 80 баллов и выше.

По математике экзамен, как известно, проводился на двух уровнях: базовом и профильном. Базовую математику сдавали 23 учащихся. Оценивание проводилось по 5-и балльной шкале. 17 обучающихся написали экзамен на оценку «5», 5 – на оценку «4», 1 – на оценку «3». Все прошли минимальный порог в 3 балла. Средний балл за экзамен составил 4,7 балла. Профильную математику сдавали 20 обучающихся. Минимальный порог – 27 баллов не преодолела 1 учащийся. Средний балл составил 53,5 (в прошлом году – 41,7), минимальное значение – 18, максимальное – 82 балла. 2 выпускника написали экзамен на 80 и более баллов.

По биологии (минимальный порог – 36 баллов) из 11 выпускников 10 успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл 56 (в прошлом году – 71). Минимальный – 32, максимальный – 81.

По физике (минимальный порог – 36 баллов) из 7 выпускников все преодолели минимальный порог. Средний балл составил 63 (в прошлом году – 48), минимальное значение – 51, максимальное – 94 балла.

По информатике (минимальный порог – 40 баллов) 3 выпускника сдавали и преодолели минимальный порог. Средний балл по предмету составил 54 (в прошлом году по информатике средний балл 25). Минимальный балл – 44, максимальный – 73.

По истории (минимальный порог – 32 баллов) из 3 выпускников преодолели минимальный порог 2. Средний балл составил 33 (в прошлом году – 40), минимальное значение – 18, максимальное – 49 баллов. На момент составления отчета нет данных о сдаче экзамена в резервный день.

По обществознанию (минимальный порог – 39 баллов) из 12 выпускников все справились с заданиями ЕГЭ. Средний балл составил 54 (в прошлом году – 48), минимальное значение – 44, максимальное – 63 балла. На момент составления отчета нет данных о сдаче экзамена в резервный день.

По химии (минимальный порог – 36 баллов) из 8 выпускников все успешно прошли итоговую аттестацию. Средний балл составил 57 (в прошлом году 63), минимальное значение – 39, максимальное – 84 балла.

По географии (минимальный порог – 37 баллов) экзамен сдавали 14 выпускников, 3 не преодолели минимальный порог. Средний балл составил 45 (в прошлом году 41), минимальное значение – 30, максимальное – 55 баллов).

По итогам обучения 6 выпускников 9 классов: Байназарова М.Р., Каримова Г.Ф., Нуриманова Ю.И., Салахутдинова А.И., Калимуллина А.Р., Юсупов А.Н. по решению педсовета были награждены аттестатом с отличием. Выпускники 11 класса Абуляев Р.Р., Валишин Н.А., Иванова А.А., Камалетдинова Г.К., Файзуллин Э.А., Фархшатов Б.А., Рысаева А.Н., Хуббутдинова А.Р., Шарипова А.Р. по итогам обучения и экзаменов были награждены аттестатом с отличием и медалью «За отличные успехи в учении».

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

у учащихся 11-х классов по всем предметам (экзамены по выбору) данные ЕГЭ также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы; основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 14 учащихся, что составило 45,1% от общего числа выпускников; среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 19 выпускников, что составило 82,6% от общего числа выпускников.

Вместе с тем, анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие четкой системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

низкий уровень учебной мотивации выпускников 9-х классов;

недостаточный уровень подготовленности некоторых выпускников 11 класса при сдаче ЕГЭ по выбору (история, биология, география, профильная математика)

Предложения на 2015-2016 уч. г.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Проводить диагностические работы по русскому языку и математике не менее 4 раз в год, по предметам выбора не менее 2 раз в год.

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации учебной деятельности будущих выпускников 9,11 классов.

Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий, приближенных к материалам ЕГЭ и ГИА;

воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В целом итоги учебной работы выглядят следующим образом:

Сведения об успеваемости
обучающихся МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево за 2014-2015 учебный год

№ п.п	Класс	Количество аттестованных учащихся	Прибыло	Выбыло	Учатся только на «5»	Учатся на «4» и «5»	Неуспевающие	Успеваемость, %	Качество, %
1	5А	26	1		5	8		100	50
2	5Б	24		1	4	9		100	54
3	5В	26			3	9		100	46
4	6А	22			2	10		100	55
5	6Б	21			3	5		100	38
6	6В	16			2	6		100	50
7	7А	22	1		5	5		100	45
8	7Б	19		1	1	8		100	47
9	8А	20			3	7		100	50
10	8Б	22	1	1	3	6		100	41
11	8В	18			1	4		100	28
12	9А	15		2	4	3		100	47
13	9Б	16			2	5		100	44
	Итого по 5-9 классам	267	3	5	38	85	0	100	46,1
10	10	23			6	9		100	65
12	11	23		1	11	8		100	83
	Итого по 10-11 классам	46	0	1	17	17	0	100	73,9
	Итого по школе	313	3	6	55	102	0	100	50,2

XIII. Проект перспективного развития школы на 2011-2015 г.г.

Во исполнение решений, заложенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево был разработан и принят Проект перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Стерлибашево муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан на 2011-2015г.г.

Цель проекта: обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании для успешной социализации. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи проекта:

- Обновление содержания и технологии образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки их к жизни.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в процессе перехода на федеральный государственный образовательный стандарт.
- Создание системы управления качеством образования.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы.
- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, создание системы моральных и материальных стимулов.
- Повышение качества образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.
- Создание и развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей в общеобразовательной школе

Ожидаемые результаты Проекта и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

XIV. Основные направления ближайшего развития ОУ.

Выполняя Программу развития школы и проект перспективного развития в 2013-14 учебном году школьный коллектив будет продолжать реализовывать основную цель через решение следующих задач:

1. Повысить уровень выполнения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования, основного общего образования
3. Продолжение реализации профильной подготовки в 10-11 классах и препрофильной подготовки в 9 классах.
4. Расширение полномочий Совета школы в управлении образовательным процессом.

5. Формирование единого воспитательного пространства как средства управления развитием личности ребёнка.
6. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Директор _____ Р.Р. Абуляев
(подпись)

«31» июля 2015 г.