

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Стерлибашево
муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
МБОУ СОШ №1
с.Стерлибашево
_____ Туктарова Г.Р.
Протокол №1 от
29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1
с.Стерлибашево
_____ Р.Р.Абуляев
Приказ № ___ от «__»__2018 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево**

Принято на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ №1
с.Стерлибашево 29.08.2019 г протокол №1

с.Стерлибашево, 2019 г.

Внести в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево (далее ООП ООО), утвержденную приказом директора по школе от 01.09.2018 г. №9, следующие изменения и дополнения:

1. В Целевом разделе разделе в п.1.2.5 “Предметные результаты”

в п.1.2.5.1. “Русский язык” дополнить абзац “Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются” следующими пунктами:

10) умение использовать словари (в том числе - электронные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

12) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

13) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

14) использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

15) использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

16) использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

17) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета.

В п.1.2.5.17 “Физическая культура” в абзаце “Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования” изложить последний пункт в следующей редакции:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением

использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе подготовки выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

2. В Содержательном разделе ООП ООО:

В п.2.1. “Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности” после абзаца «Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности» дополнить текстом следующего содержания:

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию,

необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;*
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);*
- 3) познавательный;*
- 4) коммуникативный.*



В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;*
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно- смысловой ориентации учащихся*

(готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;*
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;*
- составление плана и последовательности действий;*
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным*

эталона с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;*

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);*
- умение структурировать знания;*
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предметы “Русский язык”, “Родной язык”, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития

обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметы «Литература», «Родная литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она

способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,

многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность».

Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию

ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в

систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

В п.2.1. “Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности” изложить подраздел «Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей» в следующей редакции:

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы могут в себя включать (но не ограничиваться) следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);*
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;*
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;*

• *консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.*

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение:

*единовременного или регулярного научного семинара;
научно-практической конференции;
консультаций;
круглых столов;
вебинаров;
мастер-классов,
тренингов и др.*

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия не являются полными и исчерпывающими и могут быть скорректированы и дополнены школой с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей к сотрудничеству со школой строятся на основе договорных отношений.

МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево имеет подписанные соглашения о сотрудничестве с:

- *МБОУ "Гимназия №33" г.Казань, Республика Татарстан;*
- *МБОУ СОШ №2 с.Стерлибашево;*
- *МБОУ НОШ с.Стерлибашево*
- *МБОУ ДОД ДЮСШ с.Стерлибашево;*
- *МБОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества с.Стерлибашево*
- *МБОУ ДОД Детская школа искусств с.Стерлибашево.*

На базе школы проводятся семинары, в том числе практико-ориентированные для педагогов школы, района, Стерлибашевским районным информационно-методическим центром, Отделом образования Администрации муниципального района Стерлибашевский район РБ.

В п.2.1. “Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности” изложить подраздел «Описание

условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров» в следующей редакции:

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивает участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно- исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

1) укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками:

<i>Категория работников</i>	<i>По штатному расписанию</i>	<i>Фактически</i>
<i>Учителя</i>	<i>23</i>	<i>23</i>
<i>Преподаватель-организатор ОБЖ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Социальный педагог</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Старший вожатый</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Административно-управленческий персонал</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, секретарь-делопроизводитель)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Иные работники (техперсонал, водители, работники школьной столовой)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

<i>Категория работников</i>	<i>Уровень квалификации образование</i>			
	<i>образование</i>			
	<i>высшее</i>	<i>ср.-спец.</i>	<i>в т.ч. педагогиче</i>	<i>по специаль-</i>

			ское	ности
Учителя	23	-	23	23
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	-	1	1
Педагог-психолог	1	-	-	1
Социальный педагог	1	-	1	-
Старший вожатый	1	-	1	1
Административно-управленческий персонал	3	-	3	3
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, секретарь-делопроизводитель)	1	1	-	1

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования:

- из 23 учителей 18 имеют высшую, 4 первую квалификационные категории;
- все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по работе в классах ФГОС ООО;
- за последние три года все педагогические работники прошли курсы повышения по работе с детьми с ОВЗ;
- два учителя прошли профессиональную переподготовку по предметам «География» и «Биология»;
- два педагогических работника прошли профессиональную переподготовку по направлениям «Государственное управление», «Менеджмент в сфере образования».

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- *педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;*
- *педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;*
- *педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;*
- *характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;*
- *педагоги владеют навыками формирующего оценивания;*
- *наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;*
- *педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.*

В п.2.1. “Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности” дополнить подраздел «Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий» следующим текстом:

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутренней оценки качества образования. Первый уровень контроля осуществляется учителями школы.

Комплексная диагностика сформированности УУД учащихся включает в себя следующие процедуры:

тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;

выполнение учащимися проектной работы – диагностика сформированности надпредметных умений;

наблюдение педагогов – диагностика сформированности надпредметных умений;

наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;

анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия
родителей с ребенком;
психологическое исследование.

Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Выбранные диагностические материалы должны соответствовать следующим требованиям:

адекватность методик целям и задачам исследования;
теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования конкретного индивида.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;

выводы о необходимости коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;

рекомендации (в случае востребованности) по: разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом; использованию методического оснащения формирования УУД; коррекции приемов формирования УУД педагогами; использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД; модернизации системы контроля формирования УУД; реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

3. В Организационном разделе ООП ООО:

В п.3.1. “Учебный план основного общего образования” после абзаца “*При проведении занятий по родному языку и литературе (5–9 кл.), по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–8 кл.), информатике (5-9 кл), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) при 20-ти и более обучающихся в классе осуществляется деление классов на подгруппы*» и до абзаца «*Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.)*» изложить в следующей редакции:

С учетом законодательства Российской Федерации МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево самостоятельно определяет режим работы: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет не менее 34 недель (33 недели в 9-м классе). Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах составляет соответственно 29, 30, 32, 33 и 33 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

**Недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

№	Образовательная область	Учебные предметы	Классы/количество учащихся					Итого
			5	6	7	8	9	
1. Обязательная часть								
1	Русский язык и литература	Русский язык	4	3	2	2	2	13
		Литература	2	2	2	2	2	10
2	Родной язык и литература	Родной язык и литература	0,8	0,8	1,2	0,9	0,9	5
3	Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
		Второй иностранный язык	1	1				2
4	Математика и информатика	Математика	5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Информатика			1	1	1	3
5	Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
		Обществознание		1	1	1	1	4
		География	1	1	2	2	2	8
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1*	1*	1*	1*	1*	
7	Естественно-научные предметы	Физика			1	1	2	4
		Химия				1	2	3
		Биология	1	1	1	1	1	5
8	Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
		ИЗО	1	1	1			3
9	Технология	Технология	1	1	1	1		4
10	Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
		Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого часов			23,8	23,8	25,2	25,9	25,9	124,6

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
1		Русский язык	1	2	2	1	1	7
		Литература				1	1	2
		Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
		Информатика	1	1				2
		Родной язык и литература	1,2	1,2	0,8	1,1	1,1	5,4
		Физика			1	1	1	3
		Химия				1		1
		Биология			1	1	1	3
		Технология	1	1	1			3
		Башкирский язык как государственный язык					1	1
Внеурочная деятельность								
2	Интеллектуальное	Формы и направления организации даны ниже в сводном плане внеурочной деятельности	5	4	4	4	4	21
3	Духовно-нравственное							
4	Спортивно-оздоровительное							
5	Социальное							
6	Общекультурное							
Итого часов:								

Примечание: * часы, отведенные на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Башкирский язык как государственный язык засчитываются за счет внеурочной деятельности и не включаются в аудиторную нагрузку.

Дополнить п.3.1.1. “Календарный учебный график” абзацем следующего содержания

“Сроки проведения промежуточной аттестации: вторая и третья полные недели мая каждого учебного года”.

3.2.8. Контроль состояния системы условий «Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений. Контроль за состоянием системы условий включает: • мониторинг системы условий; • внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО); • принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); • аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте). Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения. Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося). Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков,

пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся. Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся. Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль. Объект контроля Содержание контроля Кадровые условия реализации ООП ООО Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Психологопедагогические условия реализации ООП ООО Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных Финансовые условия реализации ООП ООО Проверка условий финансирования реализации ООП ООО Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; Материально-технические условия реализации ООП ООО своевременных

сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. Проверка обеспеч

Изменения и дополнения

